

Образовательный консорциум как новая форма межвузовской интеграции*

Т. О. Мох,
аспирант кафедры историко-культурного наследия
Беларуси РИВШ

На протяжении последних нескольких лет в ряде стран мира были предприняты меры по мобилизации возможностей и потенциалов высших учебных заведений для более эффективного содействия экономическому, социальному и культурному развитию, что было продиктовано не только внешними вызовами, но и кризисом самой ведомственной системы образования. Между тем в быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут иметь государства, которые смогут эффективно создавать, накапливать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь.

Инновационное развитие, рассматриваемое как приоритетная задача обновления экономики и социальной сферы каждой страны, во многом определяется уровнем качества образования, инновационностью данной сферы общественной жизни. Это обуславливает необходимость разработки новых моделей, программ и технологий подготовки специалистов к инновационной деятельности, создания современной инфраструктуры научно-исследовательской деятельности, усиления эффективности государственно-общественного управления образованием.

* Представлена навуковым кіраўніком І. У. Цітовічам, кандыдатам гістарычных навук.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 19.01.2012

Наиболее рациональный подход к дальнейшему институциональному развитию образования и науки – создание условий для появления модельного ряда разнообразных интегрированных структур, призванных обеспечить достижение высокого уровня и опережающий характер подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по перспективным направлениям науки и технологий, улучшение качества образования и эффективности научных исследований. При этом последовательность действий должна, на наш взгляд, быть такой: формулирование национальных целей, связанных с развитием научно-образовательного комплекса, выбор наиболее эффективных форм интеграции, создание условий для их возникновения и развития, уточнение нормативной правовой базы.

Как и любая инновация в сфере образования идея консорциума является привнесенной из другой сферы, в данном случае из сферы экономики. Если исходить из общей теории организаций, консорциум представляет собой одну из форм объединений, создаваемых на основе временного соглашения между несколькими организациями, сохраняющими свою юридическую самостоятельность, или государствами для совместного проведения крупных финансовых операций, стратегических научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ или осуществления научно- и капиталоемких проектов, в том числе международных, разработки новых технологий и стандартов, а также для усиления конкурентных позиций их участников [7, с. 123–124].

Характерные особенности современных консорциумов: организация консорциума оформляется соглашением; как правило, в рамках консорциума участниками не формируется никаких организационных структур, за исключением небольшого управляющего аппарата; организации, входящие в консорциум, полностью сохраняют свою экономическую и юридическую самостоятельность; зачастую консорциумы являются бесприбыльными организациями; целью создания консорциумов является объединение усилий для реализации конкретного проекта; обязательное распространение результатов исследований и ноу-хау между участниками для дальнейшего самостоятельного производства; участие в составе консорциумов высших учебных заведений.

Создание университетами разных стран оригинальных моделей образовательных консорциумов является эффективным инструментом межвузовского сотрудничества во всем мире [6]. Виртуальный университет Финляндии создан при поддержке Министерства образования Финляндии в целях консолидации высококвалифицированных специалистов и материалов для самостоятельного изучения (с возможностью виртуального общения с их авторами). Виртуальный университет Европы и Центральной Азии создан при участии более 30 университетов, организаций гражданского общества и международных донорских организаций по инициативе Института Всемирного Банка. В Университет Шанхайской организации сотрудничества вошли ведущие

университеты Казахстана, Кыргызстана, России, Таджикистана, Китая [9].

Международный опыт показывает, что единой модели консорциума не существует. Она имеет много разновидностей. Однако обычно в образовательный консорциум объединяются высшие учебные заведения, а также частные компании, осуществляющие доставку информации и учебных курсов, созданных с использованием веб-технологий. Такой широкий спектр участников консорциума может быть аргументирован ведомственной разобщенностью, неравными условиями финансирования, разной степенью информационного и материально-технического обеспечения.

Управление консорциумом организуется таким образом, что из числа его участников выбирается лидер, который координирует их совместную деятельность, поэтому местонахождением консорциума, как правило, признается местонахождение его лидера. Лидер представляет интересы консорциума перед заказчиком и третьими лицами, но действует в пределах полномочий, полученных от других членов консорциума [2, с. 74].

Образовательный консорциум, как правило, возглавляет крупный университет, который подбирает участников соглашения – консортов, разрабатывает условия образовательной деятельности (консорциум подразумевает использование единых учебных ресурсов), организации консорциума, занимается юридическим оформлением документации [1, с. 15–17]. В то же время университеты-партнеры могут возложить на себя ответственность за подготовку средств обучения, формирования профессорско-преподавательского состава или обеспечение аккредитации, однако каждый член консорциума, как правило, имеет собственный контингент обучающихся, а также обеспечивает финансирование определенной части работ и принимает на себя коммерческие и технические риски.

Чаще всего организатором зарубежных консорциумов, берущим на себя значительную часть финансового бремени, является все же государство в лице различных правительственных ведомств, иногда при поддержке коммерческих структур. В то же время в странах СНГ консорциумы довольно часто возникают при содействии международных организаций и фондов, выделяющих на создание подобных объединений специальные гранты.

Разнообразие моделей образовательных консорциумов, созданных в последние годы свидетельствует как о высокой востребованности данной формы межвузовской интеграции, так и об отсутствии разработанной системы правового регулирования данных правоотношений. Невнимание к вопросам интеграции в национальном образовательном законодательстве привело к тому, что ее формы и механизмы, в конечном счете, оказались исключительно в сфере действия норм гражданского, бюджетного, налогового и других отраслей права.

С точки зрения права консорциумы обычно выступают разновидностью простого товарищества, хотя в национальном законодательстве в качестве самостоятельного субъекта правоотношений отсутствуют.

Применительно к субъектам Республики Беларусь необходимо отметить, что в соответствии с пунктом 2 статьи 911 Гражданского кодекса Республики Беларусь сторонами договора простого товарищества, заключаемого для осуществления предпринимательской деятельности, могут быть только коммерческие организации и(или) индивидуальные предприниматели [3]. В силу этого, например, два учреждения образования не могут заключить договор простого товарищества с целью создания какого-либо объекта, так как это будет для них совместной предпринимательской деятельностью в рамках договора простого товарищества, что запрещено. Применительно к участию учреждения образования или иной некоммерческой организации в договоре о консорциуме законодательством установлено, что цель создания консорциума должна совпадать с предметом деятельности некоммерческой организации [10]. Однако указанное положение может применяться лишь в случае, если договор о консорциуме будет рассматриваться в качестве самостоятельного вида обязательства, отличного от договора о простом товариществе.

Необходимо отметить, что в связи с отсутствием законодательного определения консорциума участники каждого конкретно создаваемого консорциума вправе определять свои взаимоотношения так, как они считают необходимым, при условии, что это не противоречит законодательству страны, право которой будет применимо к соответствующему договору о консорциуме. Причем и в Республике Беларусь лишь исключительно с участием субъектов Республики Беларусь также могут заключаться договоры о консорциуме и именно с таким наименованием [10]. Это правило следует из того, что данный договор не урегулирован в праве Республики Беларусь (но и не противоречит ему), а в силу статьи 7 Гражданского кодекса гражданские права и обязанности в Республике Беларусь могут возникать как из сделок, прямо предусмотренных в Законе, так и сделок, в Законе не предусмотренных, однако не противоречащих ему [3].

В то же время необходимо отметить, что в рамках СНГ предусматривается правовое регулирование образовательных консорциумов. Если обратиться к модельному Образовательному кодексу для государств-участников Содружества Независимых Государств (общая часть), то следует отметить, что парламентарии довольно подробно регламентировали создание консорциумов высших учебных заведений в целях решения общих для государств-участников СНГ задач не только в сфере подготовки высококвалифицированных специалистов, но и обеспечения опережающего развития экономики и социальной сферы Сообщества [9].

Высшим учебным заведениям государств-участников СНГ в модельном законодательстве предоставлено право создания объединений в форме консорциумов для решения общих задач по принципу «каждый член консорциума делает то, что он может делать наилучшим образом» и с привлечением организаций и высших учебных заведений государств, не входящих в СНГ. Главная

задача образовательного консорциума заключается в разработке высококачественных образовательных программ, новых образовательных технологий, электронных учебников для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и экстерната, научных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, а также других учебно-методических материалов. Финансирование консорциумов предусматривается осуществлять из фонда долевых взносов членов консорциума [8].

Одним из первых образовательных консорциумов, охватившим наибольшее количество государств-участников на территории СНГ, является Сетевой университет СНГ.

Проект по созданию Сетевого университета был инициирован в 2008 г. Российским университетом дружбы народов при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ в первую очередь в целях разработки и внедрение аналога программы «Erasmus Mundus» в рамках единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ, а также организации и реализации высококачественных совместных магистерских программ, укрепления международного сотрудничества в области подготовки специалистов высшей квалификации и содействия обмена аспирантами, проведения совместных научных исследований [9]. Соглашение о консорциуме по созданию Сетевого университета СНГ и Соглашения участников консорциума по созданию Сетевого университета СНГ о совместной подготовке магистров были подписаны 11 июня 2009 г. в Москве в рамках международной конференции «Создание сетевого открытого университета Содружества Независимых Государств» (9–12 июня 2009 г., Москва) [5].

В соответствии с подписанным Соглашением созданный консорциум не является юридическим лицом и открыт для вступления других организаций в установленном порядке. При этом учреждения образования, желающие вступить в консорциум, должны соответствовать утвержденным участниками Консорциума 11 июня 2009 г. критериям присоединения высших учебных заведений к Соглашению [4]:

- наличие не менее 10 направлений (специальностей) естественно-научного, гуманитарного и социально-экономического профилей;
- отношение числа профессоров и докторов наук (штатные сотрудники) к численности студентов на дневной форме обучения не менее 1/100;
- наличие не менее пяти советов по защите кандидатских и докторских диссертаций по направлениям сотрудничества Консорциума;
- библиотечный фонд – не менее пятисот тысяч единиц хранения.

В состав консорциума вошли восемнадцать ведущих университетов из восьми государств-участников СНГ: Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России, Таджикистана и Украины. Его основной целью согласно уставным документам является учреж-

дение Сетевого университета СНГ как системы межвузовского сотрудничества, направленной на достижение следующих целей [5]:

- создание единого (общего) образовательного пространства вузов государств-участников СНГ путем реализации совместных образовательных программ, организации включенного обучения, новых форм межвузовского сотрудничества;
- создание механизмов для развития академической мобильности студентов и преподавателей в рамках СНГ;
- содействие межкультурному диалогу в студенческой среде, сохранению, развитию и взаимообогащению культуры, языков, исторических и национальных традиций народов государств-участников СНГ.

При этом основными задачами консорциума, направленными на достижение поставленных целей, являются [4]:

- подготовка магистров и аспирантов по гуманитарным, экономическим и юридическим направлениям из числа граждан государств-участников СНГ;
- развитие академической мобильности магистров и аспирантов на территории государств-участников СНГ;
- проведение совместных научных исследований, обеспечение совместного руководства диссертационными исследованиями;
- содействие сохранению, развитию и взаимообогащению культуры, языков, исторических и национальных традиций народов государств-участников СНГ, межкультурному диалогу в студенческом кампусе.

Правовой базой для участников консорциума являются многосторонние и двусторонние межгосударственные соглашения государств-участников СНГ, действующее национальное законодательство государства местонахождения участника консорциума, Соглашение о консорциуме по созданию Сетевого университета СНГ, собственные уставы и локальные нормы, применяемые в процессе образовательной, административной и иной деятельности.

Основополагающими документами, регламентирующим образовательный процесс в Сетевом университете СНГ, являются Соглашения о совместной подготовке магистров по направлениям «Менеджмент» специализация «Международный менеджмент», «Экономика» – специализация «Международная торговля», «Филология» – специализация «Русский язык и литература», «Юриспруденция» – специализация «Международное право», которые регулируют [6]:

- содержание и структуру совместной образовательной программы, а также наименование степеней (квалификаций), присуждаемых по итогам успешного обучения;
- процедуру отбора и приема абитуриентов на обучение;
- языки обучения, порядок организации образовательного процесса и шкалу переводов национальных оценок в вузах-партнерах;

• *разработку и согласование мер по мониторингу и обеспечению качества обучения в вузах-партнерах по конкретной совместной образовательной программе, под которой понимается образовательная программа, совместно организуемая и реализуемая университетами-партнерами, в рамках которой обучающиеся учатся в двух университетах-партнерах и по результатам успешного освоения которой предусматривается получение обучающимися документов об образовании государственного образца каждого из этих университетов-партнеров. Как правило, содержание совместной образовательной программы определяется учебным планом, согласованным представителями университетов-партнеров.*

Руководство совместной деятельностью участников консорциума осуществляет Координационный совет консорциума, в состав которого вошли руководители всех участников консорциума либо назначенные ими представители. Координационный совет уполномочен рассматривать вопросы организации совместной деятельности участников консорциума, утверждать планы деятельности, представлять интересы консорциума перед третьими лицами, а также выражать согласие на присоединение к нему новых участников [4]. Именно головная организация консорциума в лице ее руководителя представляет интересы консорциума во взаимоотношениях с государственными органами государств-участников СНГ, международными организациями, иными лицами и с правом подписания при этом договоров, соглашений и иных документов от имени консорциума.

Таким образом, необходимо отметить, что в отличие от мировой практики создания образовательных консорциумов, где инициатива их создания исходила в первую очередь от властных структур, особенностью постсоветского образовательного пространства является то, что именно высшие учебные заведения стали теми инициаторами, которые привнесли в сферу образования новую форму межвузовской интеграции – образовательный консорциум.

Рассмотрев актуальную модель межвузовской интеграции как образовательный консорциум, необходимо отметить значительную гибкость в применении данного объединения в практической плоскости решения ряда проблем в образовательной сфере государства, а также в процессах формирования общих (единых) образовательных пространств.

Во-первых, консорциум позволяет интегрировать академические возможности сферы образования и науки в лице университетов с потребностями технического комплекса страны в лице различных промышленных компаний и организаций. Национальные университеты как академические учреждения имеют огромный экс-

пертный потенциал в научной сфере, а также владеют общим методологическим подходом к решению проблем, однако испытывают явный недостаток как финансирования, так и потенциальных возможностей для выхода на решение задач, имеющих непосредственный технологический и экономический интерес. В то же время промышленные организации и компании остро нуждаются во внедрении новых технологий, причем здесь имеется в виду активное участие создателей в процессе их внедрения. Таким образом, современные условия деятельности потенциальных участников консорциума заставляют их искать новые виды сотрудничества в стремлении использовать сильные стороны друг друга в общих интересах. Подобные схемы нарабатывались годами в развитых промышленных странах. Государствам-участникам СНГ явно не хватает подобного опыта, и консорциум призван сыграть здесь значительную роль.

Во-вторых, консорциум предусматривает расширение кооперации среди конкурентов, поставщиков и потребителей и тем самым меняет представление о границах организации. Профессиональные знания и умения каждого партнера позволяют создавать более эффективную организацию, в которой любая функция и процесс реализуются на глобальном уровне. Организации объединяются для того, чтобы использовать специфические рыночные возможности, которые не могут быть реализованы отдельно взятыми организациями. Создание консорциумов позволит в условиях демографического спада снизить конкуренцию вузов на внутреннем рынке и за счет повышения качества образования повысить ее на внешнем.

В-третьих, современное высшее образование должно быть упреждающим по своему воздействию на общество. Это означает, что выпускник высшего учебного заведения должен нести в экономику и общество импульс поступательного развития, а не просто быть профессионально подготовленным к выполнению определенной работы, он должен быть носителем самых передовых знаний в своей профессиональной области. Высокий уровень подготовки выпускников в условиях инновационного развития экономики и общества смогут самостоятельно обеспечить только ведущие университеты страны, а малые же университеты должны объединить свои усилия в рамках образовательного консорциума.

В-четвертых, несовершенство существующей системы подготовки кадров во многом обусловлено слабой интеграцией научных исследований с образовательными программами, реализуемыми на разных уровнях образования, несформированностью единого научно-образовательного пространства, неразвитостью форм и средств реализации академической мобильности обучающихся и научно-педагогических кадров, низкой активностью их участия в международных научно-образовательных проектах. Образовательный консорциум путем согласования требований к отбору абитуриентов и согласования процедур вступительных испытаний позволяет значительно расширить права

граждан на поступление в высшие учебные заведения государств-участников межгосударственных объединений на постсоветском пространстве, повысить качество подготовки специалистов, а также совместно развить новые направления подготовки специалистов для инновационных направлений. В то же время создание ряда образовательных консорциумов с участием вузов-партнеров государств-участников межгосударственных объединений на постсоветском пространстве позволит перевести процесс построения общего (единого) образовательного пространства в практическую плоскость, будет способствовать выработке действующих интеграционных моделей.

В-пятых, современная инфраструктура системы подготовки специалистов свидетельствует о своеобразном отграничении от процессов, имеющих место в производственной сфере страны, что ведет к усилению консервативности системы образования, стереотипизации сознания специалистов различных сфер, снижению продуктивности их инновационной и проектной деятельности, неиспользованию потенциала современного научного знания в процессе подготовки и переподготовки кадров, в решении стратегических задач экономики и социальной сферы. Консорциум с участием высших учебных заведений и предприятий, для которых осуществляется подготовка кадров, позволит привлекать к решению конкретных технологических задач студентов и молодых специалистов из университетов – участников консорциума, сформирует условия для появления научных школ в результате прямой передачи новых взглядов и подходов.

Таким образом, возможности использования в государствах-участниках СНГ современных форм и механизмов межвузовской интеграции определяются вектором социально-экономических преобразований, который формирует потребности государства, общества, экономики в новых научно-образовательных моделях. При этом для реализации современных, более сложных моделей интеграции и адекватных им финансово-экономических механизмов требуются существенная корректировка норм законодательства и поддержка интеграционных процессов со стороны государства.

Аннотация

В статье рассматривается модель образовательного консорциума как межвузовской интегрированной структуры, призванной обеспечить достижение высокого уровня и опережающего характера подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по перспективным направлениям науки и технологий, улучшение качества образования и эффективности научных исследований. Отмечается значительная вариативность в применении модели консорциума в практической плоскости решения ряда проблем в образовательной сфере страны, а также в процессах формирования общих (единых) образовательных пространств.

Summary

Model of education as the Inter-University Consortium integrated structure to ensure a high level and the advanced nature of the training, retraining and advanced training of promising areas of science and technology, improvement of education quality and efficiency of scientific research is considered in the article. There is considerable variation in the application of the consortium model in a practical way to address a number of problems in education of the country, as well as in the formation of the general (common) educational spaces.

Список литературы

1. Analytical survey Distance Education for the Information Society: Policies, Pedagogy and Professional Development. – Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2000. – 86 p.
2. Байнев, В. Ф. Основы теории организаций / В. Ф. Байнев. – Минск: БГУ, 2002. – 87 с.
3. Гражданский кодекс Республики Беларусь: Кодекс Респ. Беларусь, 7 дек. 1998 г., № 218-3: принят Палатой представителей 28 окт. 1998 г.: одобрен Советом Респ. 19 нояб. 1998 г. (с изм. и доп.) // Консультант Плюс: Беларусь. – Минск, 2011.
4. Декларация о сотрудничестве ведущих вузов государств-участников СНГ по созданию Сетевого университета СНГ (СУ СНГ) // Сетевой университет СНГ [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: http://imp.rudn.ru/su_sng/declaration.html. – Дата доступа: 14.10.2011.
5. Информационная справка по Сетовому университету СНГ // Информационные материалы к заседанию рабочей группы по подготовке XVII Конференции министров образования и XXIII заседания Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ от 10 марта 2010 г. № 03/16.
6. Краснова, Г. А. Сетевой университет СНГ как инструмент академической мобильности в рамках единого (общего) образовательного пространства государств-участников Содружества Независимых Государств / Г. А. Краснова, Н. В. Сюлькова // РУДН – Знанием объединимся. Итоги 50 лет подготовки кадров для развивающихся стран мира: материалы междунар. науч.-практ. конф. [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://conf.rudn.ru/unesco/page8.html>. – Дата доступа: 14.10.2011.
7. Мильнер, Б. З. Теория организации: курс лекций / Б. З. Мильнер. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 154 с.
8. О модельном образовательном кодексе для государств-участников Содружества Независимых Государств (общая часть): постановление Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств от 16 ноября 2006 г. № 27-12 // Консультант Плюс: Беларусь. – Минск, 2011.
9. Сетевой университет: вызов времени? // Информационно-аналитический ресурс о системе высшего образования [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.edubelarus.info/index.php?newsid=368>. – Дата доступа: 14.10.2011.
10. Функ, Я. И. Договор о консорциуме / Я. И. Функ // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс]. – Минск, 2011.