

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Данильченко

31 января 2020
(дата утверждения)

Регистрационный № УД- 2020 /уч.

Теоретическая грамматика

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-21 05 06 Романо-германская филология

2016 г.

10

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-21 05 06-2013 и учебного плана №D 21-084/уч. 2013г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Елена Николаевна Гвоздович, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ольга Николаевна Кулиева, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета

Наталья Петровна Наumenко, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики перевода 1 (английский язык) Минского государственного лингвистического университета

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 7 от 4 марта 2016г.);

Научно-методическим Советом Белорусского государственного университета (протокол № 4 от 14 марта 2016г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лекционный курс по теоретической грамматике английского языка разработан в русле ведущих положений современного языкознания. Данная дисциплина рассматривается как неотъемлемая часть лингвистического аспекта иностранного языка и является обоснованием обучения практическому использованию языка в качестве средства межкультурной коммуникации.

Данный курс тесно связан с такой дисциплиной, как «Основной иностранный язык (английский)». Курс призван интегрировать знания, полученные студентами в рамках курсов лингвистического цикла, и продемонстрировать возможности применения полученных знаний в исследовательской деятельности, обучении языку и переводческой практике.

Цель дисциплины – изучение грамматических единиц английского языка с опорой на методы системного, описательного и трансформационного анализа.

Задачи дисциплины:

- определение синтагматических и парадигматических свойств единиц современного английского языка, их употребления в речи, приближаясь к прагматической трактовке грамматических явлений на основе функционально-коммуникативного подхода к грамматике языка;
- рассмотрение проблем методов и процедур лингвистического анализа;
- изучение вопросов выбора системы интерпретации (дефинирование и/или разъяснение) основных понятий (*слово, грамматическая форма, грамматическое значение, категория, членение* и т.п.), освещение различных способов описания грамматического строя английского языка и методов его исследования.

Обучение теоретической грамматике находится в тесной связи с рядом других дисциплин: лексикологией, общим языкознанием, историей языка.

Ведущим принципом лекционной работы является побуждение студентов к активному, творческому осмыслению содержания дисциплины и углублению их профессионально-языковой компетентности.

На семинарских занятиях рассматриваются на более углубленном уровне важнейшие положения теоретического курса, в том числе материала учебников и учебных пособий. В связи с направленностью на связь теории с практикой и методикой обучения языку определенная часть учебного времени на практических занятиях посвящается обучению студентов методическим приемам работы с изученным теоретическим материалом.

Существенное внимание уделяется самостоятельной работы студентов, осуществляемой в двух формах: домашней работе над новым материалом и дополнительными источниками и работы на занятиях под руководством (управлением) со стороны преподавателя. На последний вид работы выделяется четыре учебных часа (УСР). Формы контроля усвояемости мате-

риала – устный опрос, тесты, письменные рефераты и др. виды творческих работ студентов.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению основных теоретических характеристик грамматических явлений морфологии и синтаксиса. Анализ грамматических явлений дается в двух планах: описательная характеристика конкретных языковых единиц и их сопоставительная характеристика во взаимодействии с другими грамматическими явлениями. Семинарские занятия и занятия по УСР имеют целью отработку наиболее сложных или проблемных вопросов лекционного курса.

Освоение дисциплины теоретической грамматики предполагает овладение студентами знаниями системы языка. Важнейшим в системе обучения указанной дисциплины является также формирование у студентов умений применять полученные знания на практике, проводить грамматический анализ языковых единиц, объяснять принципы и правила функционирования языка как способа осуществления коммуникации.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- грамматические особенности изучаемого иностранного языка;
- грамматические явления в их взаимосвязи и взаимозависимости;
- концептуальный аппарат современной теоретической грамматики;
- законы функционирования грамматической системы языка и ее подразделов;
- понятия грамматической формы, значения, категории и различные способы их выражения в языке;
- методы анализа грамматических явлений;
- основные тенденции развития грамматического строя современного изучаемого иностранного языка;

уметь:

- применять теоретические знания в практике обучения грамматике иностранного языка;
- владеть различными методами и приемами грамматического анализа;
- использовать методы анализа грамматических явлений в научно-исследовательской деятельности;
- проводить грамматический анализ структуры предложения и текста;
- объяснять принципы и правила функционирования системы и структуры языка;

владеть:

- концептуальным аппаратом современной теоретической грамматики;
- методами и приемами анализа грамматических явлений;
- знаниями, представляющими трудности для понимания грамматической системы языка;
- навыками анализа и толкования различных подходов и направлений в грамматике.

Характеристика методов и технологий обучения

На занятиях используется интерактивный метод, ориентированный на более широкое взаимодействие не только с преподавателем, но и друг с другом. Практические занятия состоят из компонентов теоретической, лабораторной, развивающей и экспериментальной работы студентов.

Все виды учебных занятий имеют поэтапный, системный и преемственный характер.

В целях рационального использования учебного времени и интенсификации учебного процесса применяются современные информационные и инновационные технологии преподавания – мультимедийные презентации.

Поскольку количество учебных часов, отводимых на предмет, ограничено, большое значение приобретает организация самостоятельной работы учащихся: выполнение проектов, написание рефератов, докладов, подбор дополнительного фактического материала по темам из оригинальной литературы и периодической печати, подготовка наглядных пособий (альбомов, таблиц, стендов).

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-8. Иметь лингвистические и литературоведческие навыки (устная и письменная коммуникация).

ОПК-9. Владением основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В соответствии с учебным планом общее количество часов, отводимое на изучение учебной дисциплины – 120 часов, из них количество аудиторных часов – 52.

Распределение аудиторных часов по видам занятий: лекций – 36 часов, семинарских занятий – 12 часов, УСП – 4 часа.

Форма получения высшего образования – очная.

Форма текущей успеваемости – экзамен в 7 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Грамматика в системе языка.

- 1.1. Главные понятия в теоретической грамматике.
- 1.2. Периоды развития теоретической грамматики.

2. Классификация грамматических единиц.

- 2.1. Основные единицы морфологии и синтаксиса.
- 2.2. Грамматические классы слов (части речи).

3. Существительное. Общая характеристика существительного.

- 3.1. Род существительных.
- 3.2. Категория числа имени существительных.
- 3.3. Категория притяжательного падежа имен существительных. Артикль.

4. Прилагательное. Наречие.

- 4.1. Общая характеристика части речи "Прилагательное".
- 4.2. Качественные и относительные прилагательные.
- 4.3. Субстантивизация прилагательных.
- 4.4. Общая характеристика наречия как части речи.
- 4.5. Функции наречия в предложении.
- 4.6. Виды наречий.

5. Глагол.

- 5.1. Функциональная характеристика глагола.
- 5.2. Категория времени глагола.
- 5.3. Аспект глагола (вид).
- 5.4. Активный и страдательный залог глагола.

6. Неличные формы глагола.

- 6.1. Неопределенная форма глагола (инфинитив).
- 6.2. Герундий.
- 6.3. Причастия настоящего и прошедшего времени.

7. Предложение.

- 7.1. Предложение как основная единица речи.
- 7.2. Простое предложение.
- 7.3. Сложное (составное) предложение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Теоретическая грамматика английского языка (52 ч)	36	12		4			
1.	Грамматика в системе языка (8)	6	2					
1.1.	Главные понятия в теоретической грамматике 1. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматические категории 2. Синтагматические и парадигматические отношения	3		-		компьютерная презентация	[1] [4д]	
1.2.	Периоды развития теоретической грамматики 1. Классическая, или традиционная грамматика 2. Структурная лингвистика 3. Трансформационная грамматика 4. Функциональная грамматика 5. Методы грамматического анализа	3	2			компьютерная презентация	[2] [4д]	Устный опрос.
2.	Классификация грамматических единиц (8 ч)	6	2					
2.1.	Основные единицы морфологии и синтаксиса 1. Фонематический и морфологический уровни языка (грамматики) 2. Уровень слова и фразовых единиц 3. Уровень предложения (синтаксис) 4. Уровень сверхфразовых единиц (грамматика текста)	4				компьютерная презентация	[1] [3]	

	5. Уровень текста (грамматика текста)							
2.2.	Грамматические классы слов (части речи) 1. Определение части речи 2. Именные (самостоятельные) и функциональные (вспомогательные) части речи 3. Субкатегоризация частей речи	2	2			компьютерная презентация	[1] [3]	Устный опрос.
3.	Существительное (8 ч)	6	2					
3.1.	Общая характеристика существительного 1. Формальные и семантические признаки существительного как части речи 2. Функции существительного в предложении 3. Деление существительных на классы	2				компьютерная презентация	[1] [3] [1д] [4]	
3.2.	Род существительных 1. Общее определение категории рода 2. Лексические способы выражения рода 3. Сравнение с категорией рода в русском языке.						[1] [3] [4д] [4]	
3.3.	Категория числа имени существительных 1. Общая характеристика категории. 2. Особенности множественного числа имен существительных в английском языке.	2				компьютерная презентация	[1] [3] [2д]	
3.4.	Категория притяжательного падежа имен существительных. Артикль. 1. Семантические типы притяжательного падежа 2. Определение категории артикля. Его семантические и функциональные характеристики.	2	2			компьютерная презентация	[1] [2] [3]	Контрольная работа по теме "Существительное"
4.	Прилагательное. Наречия (4)	2			2			
4.1.	Прилагательное 1. Общая характеристика части речи "Прилагательное". 2. Качественные и относительные прилагательные 3. Субстантивизация прилагательных	2				компьютерная презентация	[1] [3] [2д]	
4.2.	Наречие				2	компьютерная	[1]	Реферат по

	1. Общая характеристика наречия как части речи 2. Функции наречия в предложении 3. Виды наречий					презентация	[3] [1]	двум разделам темы «Наре- чие»
5.	Глагол (10)	8	2					
5.1	Функциональная характеристика глагола 1. Глагол как главный элемент предикации 2. Классификация глаголов	2				компьютерная презентация	[1] [3] [4д]	
5.2	Категория времени глагола 1. Темпоральные характеристики глагола 2. Настоящее и прошедшее время глагола 3. Будущее время	2				компьютерная презентация		
5.3.	Аспект глагола (вид) 1. Определение понятия "аспект" 2. Категория продолжительности действия 3. Совершенное действие (аспект)	2				компьютерная презентация		
5.4.	Активный и страдательный залог глагола 1. Понятие залога в языке 2. Особенности категории залога в системе характери- стик глагола 3. Виды залога в английском языке	2	2			компьютерная презентация	[1] [3] [4д]	Устный опрос темы "Глагол"
6.	Неличные формы глагола (8)	6	2					
6.1.	Неопределенная форма глагола (инфинитив) 1. Общая характеристика неличных форм глагола 2. Особенности (семантические, функциональные) употребления инфинитива в английском языке 3. Категориальная парадигма инфинитива	2				раздаточный материал	[1] [2] [4]	
6.2.	Герундий 1. Семантические и функциональные характеристики герундия. 2. Категориальная парадигма герундия	2				раздаточный материал	[1] [2] [4]	
6.3.	Причастия настоящего и прошедшего времени в ан- глийском языке	2	2			компьютерная презентация	[1] [2]	Устный опрос темы "Прича-

	1. Функциональные характеристики причастия 1 и причастия 2. 2. Особенности употребления причастий в языке 3. Причастные конструкции						[4]	ствие”
7.	Предложение (синтаксис) (8)	4	2		2			
7.1.	Предложение как основная единица речи 1. Общая характеристика предложения как единицы языка (речи) 2. Отличие слова от предложения 3. Назывные и предикативные функции предложения 4. Актуальное членение предложения	2				компьютерная презентация	[1] [3] [2д]	
7.2.	Простое предложение 1. Типы простых предложений 2. Модель непосредственно составляющих предложений 3. Элементарное предложение	2			2	компьютерная презентация	[1] [3] [3д]	Устный опрос самостоятельно подготовленного раздела по теме «Предложение»
7.3.	Сложное (составное) предложение 1. Сложно-подчиненное предложение 2. Классификация второстепенных предложений 3. Виды связей в предложении		2			компьютерная презентация	[1] [3] [2д] [3д]	Устный опрос.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Рекомендуемая литература

Основная

1. Blokh, M. A course in theoretical grammar. M., 2000
2. Koshevaya, I. The theory of English grammar. M., 1982
3. Khamovich, B.I., Rogovskaya, B. A course in English grammar. M., 1967
4. Ilyish, B.A. The structure of modern English. M.-L., 1971

Дополнительная

1. Iofik, L.L. Readings in theory of English grammar. L., 1972
2. Rayevskaya, N.N. Modern English grammar. Kiev, 1967
3. Strong, B. Modern English structure. Lnd., 1974
4. Bogushevich, D. A course of lectures on English theoretical grammar. Minsk, 2002 (a computer variant)

Методические рекомендации по организации и управлению самостоятельной работой студентов.

Организация самостоятельной работы студентов по языку осуществляется в трех ее формах: внеаудиторная подготовка (выполнение домашних заданий) к лекционно-практическим занятиям, подготовка и работа на занятиях семинарского типа (УСР) и самостоятельные поиски студентами ответов на задаваемые преподавателем в процессе аудиторной работы проблемные вопросы. Во всех трех случаях эффективность самостоятельной работы студентов обуславливают следующие методические факторы:

1. Преподаватель организует и управляет самостоятельной работой студентов путем грамотного подбора материала и его дозирования, расчета времени на выполнение задания студентами.
2. Важно наличие специально подобранного, постоянного учебного пособия (1-3).
3. Преподаватель должен четко определить цели даваемых заданий как для себя, так и для студентов, и при необходимости рассмотреть в аудитории способы их выполнения.
4. Большая часть заданий для внеаудиторной работы студентов должна носить полностью или частично письменный характер.

Целевой установкой первой формы самостоятельной работы студентов является тренировка и закрепление пройденного в аудитории языкового и речевого материала.

Вторая форма самостоятельной работы студентов - УСР - может рассматриваться как более продвинутый этап в овладении студентами иностранным языком. Его целью является развитие творческих, исследовательских умений студентов в работе с языком. Задания для такого вида деятельности студентов должны носить бо-

лее объемный, обобщающий характер, включающий элементы проблемности, что потребует от студентов значительной самостоятельной работы в выборе способов их выполнения, а также необходимого познавательного материала.

В качестве примеров можно привести следующие задания для управляемой самостоятельной работы студентов (УСР):

1. Напишите реферат по пройденному тематическому разделу (с устным выступлением на семинаре).
2. Составьте план изложения данного тематического раздела. Дайте заголовки и подзаголовки материала (в устной работе предполагается обоснование студентами их планов).
3. Дайте сравнительный анализ двух тематических разделов из 3-4 (на ваш выбор).
4. Составьте тест по тематическому разделу (15-30 пунктов) выборочного характера.
5. Самостоятельно изучите такую-то тему по материалу из учебника или из Интернета и напишите реферат (подготовьте доклад для устного выступления).

Третья форма самостоятельной работы студентов - это их активная, познавательная деятельность на аудиторных занятиях. В процессе чтения лекции или проведения практического занятия преподаватель создает микроблемные ситуации, решить которые студенты должны самостоятельно. Такое управление самостоятельной работой студентов осуществляется через постановку преподавателям специфических задач-обращений к аудитории с просьбой ответить на поставленный им вопрос, объяснить им сказанное, дополнить или продолжить его объяснение, выбрать правильный ответ из нескольких предложенных и т.д.

Эта форма организации самостоятельной работы студентов должна рассматриваться как важнейшее условие эффективности овладения студентами иностранным языком.

Требования к написанию курсовой работы

Курсовая работа выполняется в соответствии с тематикой и содержанием теоретических дисциплин, преподаваемых на курсе. Тема работы определяется, исходя из интересов студента и его знаний в соответствующей области исследования.

Главные требования к качеству выполняемой работы:

1. Содержание работы должно соответствовать теме.
2. Курсовая работа должна быть ограничена исследованием узкого круга вопросов, связанных с одним-двумя языковыми явлениями. При этом предполагается определённая конкретность и углубленность содержания.
3. Объём работы - от 25 до 30 страниц машинописного текста.
4. Работа должна содержать вводную часть (введение), анализ теоретических положений, практическую (экспериментальную) часть и заключение (выводы).
5. Во введении следует сжато обосновать свой интерес к избранной теме исследования, её актуальность и возможную практическую значимость. Называется цель исследования, предмет (объект) и, по-возможности, методы, которые предполагается использовать.
6. Обзор научных источников по теме исследования может быть представлен во введении или в начале теоретической главы.
7. Теоретическая часть курсовой работы должна отражать только главные проблемы курсовой работы, соответствовать избранной теме и включать не более двух-трёх параграфов. Теоретическая часть может быть разбита на две главы по значимости рассматриваемых положений.
8. Практическая (экспериментальная) часть работы должна быть показателем уровня Вашей самостоятельной работы и выполнена на основе рассмотренных в теоретической главе положений.
9. Объём теоретического и практического материала в работе должен быть соотнесён с целью исследования. Как правило, практическая часть превышает на несколько страниц (2-3) теоретическую по объёму.
10. Заключение должно включать краткие выводы по всей работе и, по возможности, Ваш анализ полученных результатов. Целесообразно указать на возможные перспективы дальнейшей работы над темой. Объём заключения - не более 1,5-2 страниц машинописного текста.
11. Работу следует выполнять согласно разработанному с руководителем графику, не нарушая временного режима её выполнения.

Требования к написанию контрольных работ

1. Студент должен быть подготовлен к выполнению работы: хорошо усвоить материал, по которому будет осуществляться контроль.
2. Работа должна быть написана и закончена (сдана) четко в отведенное преподавателем время. Соблюдение временного интервала является важнейшим условием адекватности результатов по контрольной работе.
3. Работа должна быть выполнена грамотно, без орфографических ошибок.
4. Работа должна быть написана разборчивым почерком и содержать, по возможности, как можно меньшее число помарок.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Написание реферата по теме «Наречие».
2. Устный опрос.
3. Контрольная работа по теме «Существительное».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ ДЛЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

1. Введение в теоретическую грамматику: место и значимость теоретической грамматики в системе языка; основные понятийные положения теоретической грамматики; периоды развития теоретической грамматики (виды и формы грамматики).
2. Основные единицы морфологии и синтаксиса: иерархия уровней единиц (от фонемы до текста); грамматические классы слов (части речи).
3. Проблемные вопросы, связанные с семантической и функциональной характеристикой глагола.
4. Ведущие характеристики предложения как основной единицы текста (речи).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (УСР):

1. Написание реферата по теме «Существительное».
2. Самостоятельная подготовка темы «Наречие». Написание краткого реферата с оценкой новизны проработанного материала (по учебнику Блоха «Курс теоретической грамматики английского языка», М., 2000).

3. Написание реферата по двум из четырех (на выбор) разделов темы «Неличные формы глагола» в сопоставительном аспекте.
Самостоятельное изучение нескольких вопросов (дает преподаватель) по теме «Составное (сложное) предложение». Устный ответ.

ПРОТОКОЛ
СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основной иностранный язык (английский)	Английского языкознания	Предложений нет	Протокол №7 от 4 марта 2016

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
НА _____ / _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений нет. Изменений нет.	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 _____ (протокол № _____ от _____ 20____ г.)
 (название кафедры)

Заведующий кафедрой

 (степень, звание) (подпись) (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета/Зав.общеуниверситетской кафедрой

 (степень, звание) (подпись) (И.О.Фамилия)