

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 А. П. Толстук

« 30 _____ 2016 г.

Регистрационный № 1757/ур

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности:

1-31 02 01 География (по направлениям)

направления специальности

1-31 02 01-02 География (научно-педагогическая деятельность)

2015 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 1-31 02 01-2013 и учебных планов УВО № G31-151/уч. и № G31з-172/уч.

СОСТАВИТЕЛИ:

Смоляков Геннадий Степанович, кандидат географических наук, доцент кафедры экономической географии Беларуси и государств Содружества БГУ

Озем Геннадий Зенонович, кандидат географических наук, доцент кафедры экономической географии Беларуси и государств Содружества БГУ

Запрудский Илья Игоревич, ассистент кафедры экономической географии Беларуси и государств Содружества БГУ

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой экономической географии Беларуси и государств Содружества географического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 7 от 18.12.2015 г.)

Учебно-методической комиссией географического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 4 от 22.12.2015 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа дисциплины «Теория социально-экономической географии» предназначена для студентов географического факультета специальности 1-31 02 01 «География», изучающих теоретические и прикладные основы социально-экономической географии.

Цель изучения дисциплины – является формирование у студентов понимания сути теорий современной социально-экономической географии (СЭГ), их диалектического развития и взаимопроникновения, позволяющих усвоить в процессе подготовки фундаментальные представления об закономерностях развития пространственной экономики и существующих научных школах, систематизировать экономико-географические знания.

Задачи дисциплины «Теория социально-экономической географии»:

- изучение места и значения СЭГ в системе географических и смежных наук;
- определение объекта, предмета и внутренней структуры СЭГ;
- формирование устойчивых знаний об истории развития СЭГ как науки, возникновении и противостоянии идей, представлений, гипотез, теорий и парадигм;
- формирование представлений об существующих научных школах в рамках СЭГ;
- овладение категорийно-понятийным фондом современной СЭГ;
- углубление знаний об существующих учениях, теориях, концепциях, идеях и гипотезах в СЭГ,
- выявление проблем, перспектив и важнейших тенденций развития СЭГ на современном этапе;
- раскрытие прикладного значения СЭГ в современном мире.

Преподавание дисциплины «Теория социально-экономической географии» строится на имеющихся у студентов знаниях, полученных в рамках дисциплин «Введение в социально-экономическую географию» и «География населения».

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- предмет и объект изучения СЭГ, ее место в системе географических наук;
- диалектику развития идей СЭГ в прошлом, настоящем и будущем;
- основные категории и понятия, теории, концепции и научные школы в социально-экономической географии, законы и закономерности пространственного социально-экономического развития;
- методологические основы и методические приемы современной СЭГ;
- проблемы, тенденции и перспективы развития СЭГ, ее практическое значение.

уметь:

- пользоваться общенаучной, общегеографической и специальной терминологией;
- применять полученные знания в области философии, экономической теории и др. для усвоения и обоснования методологических и теоретических воззрений в СЭГ;

- выполнять самостоятельный поиск научной литературы, публикаций в научной периодике, информационных ресурсов в сети Интернет для выполнения учебных, научных и квалификационных работ по актуальным проблемам развития социально-экономической географии;
- вести дискуссии по актуальным проблемам в области СЭГ.

владеть:

- навыками общей экономико-географической характеристики конкретных государств и регионов;
- навыками самостоятельного, творческого и критического осмысления современных научных достижений в социально-экономической географии;
- навыками презентационного представления результатов учебных исследовательских заданий;
- принципами и приемами дискуссионного обсуждения проблемных вопросов в социально-экономической развития государств.

По окончании изучения дисциплины студент должен сформировать следующие профессиональные компетенции:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-4. Уметь работать самостоятельно. АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

ПК-3. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

ПК-4. Определять проблемы в области наук о Земле и осуществлять постановку научных задач, представляющих как теоретический интерес, так и практическую значимость в области глобального и регионального природопользования.

ПК-7. Составлять аналитические обзоры литературы по теме исследований, анализировать информационные и картографические данные по изучаемой проблеме, обосновывать целесообразность проведения научных исследований.

ПК-8. Составлять отчеты по научно-исследовательским работам, готовить научные доклады и статьи, сообщения, рефераты.

ПК-12. Строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений в экономике, расселении населения и социальной деятельности, проектировать социально-экономическую деятельность в области рационального природопользования.

ПК-13. Анализировать исторические и современные проблемы экономической и социальной жизни общества, проблемы и тенденции его устойчивого развития.

Теория СЭГ опирается на концептуальную основу социально-экономических знаний, представлений и понятий, она фундаментально отличается от теории физико-географических наук и дисциплин.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теория социально-экономической географии» изучается на дневной форме получения образования на 3-м курсе в 5 семестре, на заочной форме получения образования – на 3-м курсе 6-м семестре. На изучение дисциплины отводится 104 часа на дневной и заочной форме получения образования. Из них на дневной форме получения образования предусмотрено 50 аудиторных часов, в том числе лекции – 34 часов, практические занятия – 16 часов. На заочной форме получения образования предусмотрено 14 аудиторных часов, в том числе лекции – 10 часов, практические и семинарские занятия – 4 часа.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета, который проводится на дневной форме получения образования на 3-м курсе в 5 семестре, на заочной форме получения образования – на 3-м курсе в 6-м семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Методологические основы и понятийно-категориальный аппарат социально-экономической географии (СЭГ)

Предмет и объект СЭГ. Определения СЭГ как науки. Методологические основы. Проблема единства географии (Ю.Г. Саушкин, Б.Н. Семейский, В.А. Анучин). Первичные объекты изучения и их совокупности.

Структура и место СЭГ в системе географических наук. Внутренняя структура СЭГ (А.Ю. Скопин, М.М. Голубчик и др.) Взаимосвязь с другими науками. Метагеография.

Подходы и методы исследований в СЭГ. Общенаучные методы. Обще-географические методы. Собственные методы СЭГ. Методы других наук. Анализ и синтез в СЭГ.

Понятия, категории и теории СЭГ как элементы ее логической структуры. Общенаучные, общегеографические и собственные категории СЭГ.

Фундаментальные категории СЭГ: размещение населения и хозяйства, экономико-географическое положение, географическое разделение труда, экономический район, территориально-производственный комплекс, территориальная социально-экономическая система и их сущность.

Главные производные категории СЭГ: территориальная организация, формы размещения, территориальная структура хозяйства, территориальная интеграция труда и др. Теории СЭГ – стройные системы научных знаний.

2. История становления науки и формирование первых национальных школ в СЭГ

Зарождение и развитие географических идей в античном мире. Античные мыслители и путешественники (Ганнон, Геродот, Пифей, Страбон, Павсаний, Клавдий Птолемей, Варрон, Плиний-старший, Фа Сянь). Вклад Аристотеля. Возникновение географии. Периплы и перигессы. Географические описания страноведческого плана в эпоху расцвета римской империи. Направления географических исследований в древнем Китае.

Развитие географических идей в средневековой Европе и арабском мире. Значение путешествий М. Поло, А. Никитина, участников Великих географических открытий. Проникновение географических знаний в Беларусь. География в исламском мире (Ибн Баттута, Мухаммад аль-Идриси и др.). Зарождение экономической географии. Работы Л. Гвиччардини «Описание Нидерландов» и Б. Варениуса «Общая география».

Развитие географических идей в новое время. Расцвет камеральной статистики. Первые национальные школы: немецкая (А.Ф. Бюшинг, И.П. Зюльсмих), русская (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.К. Кирилов), французская (Ж.-Ж. Савари). Конец «классической» (А. Гумбольдт, К. Риттер) географии. Становление учения о географическом детерминизме.

Немецкая школа антропогеографии. Ф. Ратцель и зарождение политической географии и геополитики. Основные концепции школы континенталистов в геополитике. Школа хорологии (Ф. фон Рихтгофен, И. Кант, А. Геттнер и др.)

Французская школа географии человека. П.В. де ла Блаш и становление географического posibilизма. Вклад Э. Реклю, Ж. Брюна, А. Деманжона, Л. Галлуа в развитие СЭГ. Основные направления развития СЭГ в государствах Азии и Западной Европы.

Становление научных школ СЭГ в США и Великобритании. Формирование учения о географическом инвайронментализме (Дж.П. Марш, Э.Ч. Семпл, С.Ф. Хантингтон и др.). Развитие природопользования как нового направления в структуре СЭГ. Х.Дж. Маккиндер и его вклад в развитие концепции атлантистов в геополитике.

Развитие СЭГ в СССР. Номографическое, отраслево-статистическое, страноведческое и районное направления. Советская экономико-географическая школа (Н.Н. Баранский, В.В. Ден, Н.Н. Колосовский, И.А. Витвер, С.В. Бернштейн-Коган, Б.Н. Семейский, Ю.Г. Саушкин, А.Т. Хрущев, А.Н. Ракитников и др.). Концепция волн экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева

Белорусская экономико-географическая школа. Основатели экономико-географической школы в Беларуси (А.А. Смолич, Г.И. Горецкий, Н.В. Азбукин и др.). Развитие краеведческого направления в отечественной географии. Организаторы общественной географии в Беларуси в послевоенный период (Н.Т. Романовский, И.И. Трухан, А.Я. Малышев и др.). Современные экономико-географические школы в Беларуси.

3. Основные теоретические положения учения о географическом разделении труда

Становление коммерческой географии XVI–XVIII вв. Развитие научных идей о мировой торговле (меркантилизма, школа физиократов, маржинализм и монетаризм). Теория абсолютных преимуществ (А. Смитт). Теория сравнительных преимуществ (Д. Рикардо).

Понятие и сущность географического разделения труда (ГРТ). Роль Н.Н. Баранского, И.А. Витвера, В.К. Максаковского в развитии теории ГРТ. Современная теория соотношения факторов производства Э. Хекшера и Б. Олина. Парадокс Леонтьева. Вклад идей П. Кругмана в развитие теории международной торговли. Теория «новой экономической географии». Понятие «эффекта масштаба». Модель международной торговли М. Мелица.

4. Теории региональной социально-экономической географии

Теория И. фон Тюнена «Изолированное государство...». Предпосылки и задачи. Главные факторы и их взаимосвязи. Пространственная дифференциация в использовании земель и сельскохозяйственном производстве. «Кольца» Тюнена. Критика положения теории (К. Маркс, А.Н. Ракитников).

А. Маршал и его концепция дифференциальной выгоды промышленного предприятия. Первые теории размещения промышленности. В. Лаунхардт и его «треугольник». Теория штандорта промышленности А. Вебера. Ограничения и допущения теории. Факторы и закономерности промышленности. Условные понятия и термины. Работа «Набросок плана научно-технических работ» В.И. Ленина. Критика и развитие теории А. Вебера (Т. Паландер, У. Беверидж).

Теория дуополии Г. Хоутеллинга. Гипотеза стратегического выбора локаций. «Теория центральных мест» В. Кристаллера и «Экономический ландшафт» А. Лёша. Термины, понятия и предположения. Система допущений. Число К. Теоретические построения и анализ.

Вклад в экономическую географию Ф. Шеффера и У. Гаррисона. Теория размещения хозяйства Я. Тинбергена и Х. Боса. Географические исследования П. Хаггета и Р.Дж. Чорли. «Пространственный анализ в экономической географии». Теоретическое построение и допущения. В. Изард и его «региональная наука». Книга В. Изарда «Методы регионального анализа».

Теория диффузии инноваций Т. Хегерстранда. Диффузия расширения и перемещения, контагиозная и каскадная. Основные понятия. Правила простой имитационной модели. Концепция «центр-периферия» Дж. Фридмена.

Концепция «полюсов роста и поляризованного развития» Ф. Перру и Ж. Будвиля. Теория осей развития П. Потье.

Теория конкурентных преимуществ М. Портера. Кластерная теория экономического развития. Типы и формы территориальной организации производства в модели инновационного развития.

Теория секторов А. Фишера, К. Кларка, Ж. Фурастье. Теории случайного роста Дж. Эллисона и Е. Глэйзера, Т. Холмса и Стивенса.

5. Теории социальной географии

Гуманистическая география (Дж.К. Райт, К.О. Зауэр, В. Зелинский). Истоки и этапы формирования. Научные положения. Развитие идей гуманистической географии и их трансформация.

Радикальная география. Философско-методологические подходы. Научные проблемы. Достижения радикальных географов (Р. Пит, Д. Харвей, В. Бунге, Ж. де Кастро).

Культурная география, ее объект и предмет. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева.

Рост городов и становление новой области знаний – геоурбанистики. Теория плотности населения города У. Алонзо (1964). Концепция глобальных городов (Дж. Фридман, С. Сассен). Концепция образа города (К. Линч). Гипотеза мультикультурализма городов.

Другие направления социальной географии: бихевиористская география, электоральная география, чувственная география и др. Проникновение социально-географических идей и знаний в другие отрасли науки: географическая школа в социологии, школа «социальной физики» и др.

6. Проблемы и перспективы социально-экономической географии

Новое понимание «старых» направлений в СЭГ: географии отраслей материального производства, политической географии, географии населения, географии населения и населенных пунктов, география непроеизводственной сферы и др.

Новые направления в современной СЭГ: конфессиональная география, география культуры, криминальная география, маргинальная география, география потребления, рекреационная география, геоконфликтология.

Междисциплинарные исследования: геополитика, георбанистика, территориальное планирование, историческая география.

Новое знание, новое понимание и новые предложения по решению проблем. Новые технологии в исследованиях. Основные долгосрочные тенденции международного сотрудничества мировой СЭГ в XXI веке: экологизация, гуманизация, политизация, информатизация, гендерные исследования, исследования коммуникаций. Развитие СЭГ вглубь и вширь. Интеграционные процессы в СЭГ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			часов УСР	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы и понятийно-категориальный аппарат социально-экономической географии (СЭГ)	2		2		Фронтальный опрос, коллоквиум
1.1	Социально-экономическая география в системе наук, ее объект и предмет. Методологические основы социально-экономической географии	2				Фронтальный опрос
1.2	Понятийно-категориальный аппарат социально-экономической географии			2		Коллоквиум
2	История становления науки и формирование первых национальных школ в СЭГ	16		4		Фронтальный опрос, доклады на семинарских занятиях, рефераты
2.1	Зарождение и развитие географических идей в античном мире	2				Фронтальный опрос
2.2	Развитие географических идей в средневековой Европе и арабском мире	2				Фронтальный опрос
2.3	Развитие географических идей в новое время. Расцвет камеральной статистики.	2				Фронтальный опрос
2.4	Учение о взаимодействии природы и общества. Расцвет			2		Доклады на се-

	географического детерминизма					минарских занятиях, рефераты
2.5	Немецкая школа антропогеографии. Становление школы хорологии в СЭГ.	2				Фронтальный опрос
2.6	Французская школа географии человека и становление географического POSSИБИЛИЗМА	2				Фронтальный опрос
2.7	Становление научных школ СЭГ в США и Великобритании	2				Фронтальный опрос
2.8	Развитие СЭГ в СССР. Номографическое, отраслево-статистическое, страноведческое и районное направления.	2				Фронтальный опрос
2.9	Белорусская экономико-географическая школа, ее становление и развитие	2				Фронтальный опрос
2.10	Экономико-географические исследования в Беларуси			2		Доклады на семинарских занятиях
3	Основные теоретические положения учения о географическом разделении труда	4		4		Фронтальный опрос, доклады на семинарских занятиях
3.1	Становление коммерческой географии XVI–XVIII вв. Развитие научных идей о мировой торговле	2				Фронтальный опрос
3.2	Коммерческая география. Основная идея и последователи			2		Доклады на семинарских занятиях
3.3	Понятие и сущность географического разделения труда (ГРТ). Теория «новой экономической» географии П. Кругмана	2				Фронтальный опрос
3.4	Современные теории в составе учения о географическом разделении труда			2		Доклады на семинарских занятиях
4	Теории региональной социально-экономической гео-	6		4		Фронтальный

	графии					опрос, доклады на семинарских занятиях
4.1	Классические теории размещения производительных сил, основные идеи и последователи	2				Фронтальный опрос
4.2	Классические теории размещения хозяйства			2		Доклады на семинарских занятиях
4.3	Количественная революция в экономической географии. Школа пространственного анализа	2				Фронтальный опрос
4.4	Количественная революция в экономической географии			2		Доклады на семинарских занятиях
4.5	Теории регионального (кумулятивного) роста. Современная научная школа пространственной близости	2				Фронтальный опрос
5	Теории социальной географии	4				Фронтальный опрос, доклады на семинарских занятиях
5.1	Сущность и роль гуманистической и радикальной географии	2				Фронтальный опрос
5.2	Рост городов и становление геоурбанистики. Другие направления социальной географии.	2				Фронтальный опрос
6	Проблемы и перспективы социально-экономической географии	2		2		Фронтальный опрос, коллоквиум
6.1	Тенденции развития социально-экономической географии: проблемы и перспективы	2				Фронтальный опрос
6.2	Современные теории в составе СЭГ			2		Коллоквиум

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСП	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы и понятийно-категориальный аппарат социально-экономической географии (СЭГ)	2				Фронтальный опрос
1.1	Методологические основы и понятийно-категориальный аппарат социально-экономической географии (СЭГ)	2				Фронтальный опрос
2	История становления науки и формирование первых национальных школ в СЭГ	2		2		Фронтальный опрос, доклады на семинарских занятиях
2.1	История становления науки и формирование первых национальных школ в СЭГ	2				Фронтальный опрос
2.2	Экономико-географические исследования в Беларуси			2		Доклады на семинарских занятиях
3	Основные теоретические положения учения о географическом разделении труда	2				Фронтальный опрос
3.1	Основные теоретические положения учения о географическом разделении труда	2				Фронтальный опрос
4	Теории региональной социально-экономической географии	2				Фронтальный опрос

4.1	Классические теории размещения хозяйства	2				Фронтальный опрос
5	Теории социальной географии	2				Фронтальный опрос
5.1	Сущность и роль гуманистической и радикальной географии, другие направления социальной географии	2				Фронтальный опрос
6	Проблемы и перспективы социально-экономической географии			2		Коллоквиум
6.1	Тенденции развития социально-экономической географии: проблемы и перспективы. Современные теории в составе СЭГ			2		Коллоквиум

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Богучарсков, В.Т. История географии: Учебн. Пособие для ВУЗов / Под ред. Ю.П. Хрусталева. – М.: Академический проект, 2006. – 560с.
2. Иваничка, К. Социально-экономическая география: Пер. со словац./ Под. Ред. Э.Б. Алаева и др., Предисл. С.А. Таркова. – М.: Прогресс. 1987. – 392 с.
3. Кузьбожев, Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): Учебн. пособие / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Световцева. – М.:Изд-во Юрайт: ИД Юрайт, 2011. –540с. (Основы наук).
4. Саушкин, Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. – М.: Мысль, 1973. – 559 с.
5. Сидор, С.И. Социально-экономическая география СССР: наука и учебная дисциплина.-Минск, Университетское, 1989.- 175 с.
6. Сідор, С.І., Смалякоў Г.С. Тэорыя сацыяльна-эканамічнай геаграфіі: Курс лекцый.- Мінск, БДУ, 2001.- 111 с.
7. Скопин, А.Ю. Введение в экономическую географию: Базовый курс для экономистов, менеджеров, географов, регионоведов; Учебн. для ст-тов ВУЗов.- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001.- 272 с.
8. Экономическая и социальная география: Основы науки: Учебн. для ст-тов ВУЗов.- М.: Учебн. для ст-тов ВУЗов.- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001.- 272 с.

Дополнительная литература

9. Античная география: Книга для чтения / Сост. М.С. Боднарский.- М.: Географгиз, 1953.- 376 с.
10. Анучин, В.А. Теоретические основы географии.- М.: Мысль, 1972.- 430 с.
11. Баттимер, А. Путь в географию: Пер. с англ. / Ред. и послесл. Л.Р. Серебряного.- М.: Прогресс, 1990.- 440 с.
12. Бунге, В. Теоретическая география: Пер. с англ. / Предисл. Ю.Г. Саушкина.- М.: Прогресс, 1967.- 280 с.
13. Джонстон, Р. Дж. География и географы: Очерк разв. англо-амер. социальной географии после 1945 г.: Пер. с англ. / Под ред. Э.Б. Алаева.- М.: Прогресс, 1987.- 368 с.
14. Душков, В.А. География и психология. Подход к проблемам.- М.: Мысль, 1987.- 285 с.
15. Жекулин, В.С. Введение в географию: Учебн. пособие.- Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989.- 272 с.
16. Исаченко, А.Г. Развитие географических идей.- М.: Мысль, 1971.- 416 с.
17. Козловская, Л.В. Методы регионального экономического анализа: курс лекций / Л.В. Козловская.- Минск: БГУ, 2008.- 100 с.

18. Максаковский, В.П. Географическая культура: Учебник для ВУЗов.- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 1998.- 216 с.
19. Наука и искусство географии: спектр взглядов ученых СССР и США/ Сост. и ред. В.В. Анненков и Дж. Д. Демко.- М.: Прогресс, 1989.- 200 с.
20. Николаенко, Д.В. Рекреационная география: Учебн. пособие для ст-тов ВУЗов.- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001.- 288 с.
21. Перцик, Е.Н. Географическая мысль: история, проблемы, поиск решений. История и методология географической науки, географические аспекты развития городов и урбанизации. – М.: Мастер, 2013. – 428 с.
22. Пирожник, И.И. Проблемы политической географии: курс лекций / И.И. Пирожник.- Мн.: БГУ, 2005.- 234 с.
23. Пирожник, И.И. Геополитика в современном мире: Учебн. пособие / И.И. Пирожник.- Минск: Тетрасистемс, 2008.- 272 с.
24. Социально-экономическая география: история, теория, методы, практика: Сборник научных статей. – Смоленск: Универсум, 2011. – 608 с.
25. Хаггет, П. Пространственный анализ в экономической географии: Пер. с англ.- М.: Прогресс, 1968.-392с.
26. Харвей, Д.Научное объяснение в географии. Общая методология науки и методология географии: Сохр. пер. с англ. / Предисл. и ред. Е.П. Никитина; Послеслов. акад. В.Б. Сочавы.- М.: Прогресс, 1974.- 502 с.
27. Шарыгин, М.Д., Зырянов А.И. Введение в теоретическую географию: Учебное пособие по спецкурсу.- Пермь: Перм. ун-т, 1984.- 84 с.

Тематика реферативных работ

- 1) Социально-экономическая география в системе географических наук, её сущность, содержание и внутренняя структура
- 2) Первичные объекты изучения СЭГ
- 3) Парадигмы социально-экономической географии и их роль в развитии науки
- 4) Общегеографически и специальные методы СЭГ
- 5) Зарождение общественно-географических идей и их развитие в античном мире
- 6) Развитие социально-экономической географии в период средневековья
- 7) Социально-экономическая география в XVII-XVIII веках
- 8) Основные достижения и представители теории меркантилизма. Сравнительный анализ неомеркантилизма и монетаризма
- 9) Теория абсолютных преимуществ Адама Смитта
- 10) Теория сравнительных преимуществ Дэвида Рикардо
- 11) Конец «классической» географии и вклад А. Гумбольдта и К. Риттера в развитие «новой» социально-экономической географии
- 12) Становление школы «географии человека» во Франции
- 13) Становление русской школы и ее вклад в развитие «новой» социально-экономической географии
- 14) Становление школы хорологии: основные представители и достижения
- 15) Научные достижения и представители немецкой школы антропогеографии
- 16) Развитие и основные направления социально-экономической географии в Великобритании
- 17) Социально-экономическая география в США
- 18) Основатели социально-экономической географии в Беларуси
- 19) Сравнительный анализ сущности географического детерминизма и нигилизма
- 20) Географический фатализм: основная идея и последователи
- 21) Географический поппозитивизм: основная идея и последователи
- 22) Географический инвайронментализм: основная идея и последователи
- 23) Теория размещения с/х производства. Иоганн Генрих фон Тюнен и его «изолированное государство»
- 24) Первые теории размещения промышленности. Вильгельм Лаунхардт и его «треугольник».
- 25) «Штандорт промышленности» Альфреда Вебера
- 26) «Теория центральных мест» Вальтера Кристаллера
- 27) Теория «экономического ландшафта» Августа Лёша
- 28) Концепция больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева

- 29) Критический обзор работ по экономическому районированию
- 30) Теория размещения хозяйства Яна Тинбергена и Хендрикуса Боса
- 31) Классификация факторов и условий размещения производства
- 32) Поведенческая (бихевиористская) и когнитивная география. Вклад в географию Карла Зауэра и Ричарда Хартшорна
- 33) «Количественная революция» в общественной географии: истоки возникновения и научные результаты
- 34) Научный путь Вальтера Изарда и его «региональная наука»
- 35) Вклад Уильяма Бунге и Дэвида Харви в становлении школы пространственного анализа
- 36) Теория пространственной диффузии инноваций Торстена Хёгерстранда
- 37) Концепция «полюсов роста и поляризованного развития» Франсуа Перру и Жана Будвиля
- 38) Школа регионального (кумулятивного) роста: последователи и основные достижения
- 39) Гуманистическая география, её формирование и развитие
- 40) Радикальная география, истоки возникновения и научные результаты
- 41) Теоретическое и практическое значение теории экономико-географического положения (ЭГП)
- 42) Понятие и сущность географического разделения труда (ГРТ)
- 43) Сущность понятия экономический район
- 44) Современная теория соотношения факторов производства Эли Хекшера и Бертиль Олина
- 45) Основные теории советской социально-экономической географии, их содержание и практическое значение
- 46) Теория территориальных социально-экономических систем (ТСЭС), предпосылки и закономерности формирования и развития
- 47) Территориальная организация общества – новый этап в развитии социально-экономической географии
- 48) Н.Н. Колосовский. Теория территориально-производственных комплексов (ТПК) и энерго-производственные циклы (ЭПЦ)
- 49) Н.Н. Баранский и его вклад в науку. Экономическое районирование и экономический район
- 50) Теоретическая география Саушкина Ю.Г.
- 51) Концепция «поляризованной биосферы» Б.Б. Родомана
- 52) Развитие социально-экономической географии в Беларуси в советский период
- 53) С.И. Сидор и традиция преподавания экономической географии в Беларуси
- 54) Модель «центр – периферии» Джона Фридманна и его типы экономических районов

- 55) Кластерная теория экономического развития. Теория производственных кластеров Майкла Портера
- 56) Теория «новой экономической географии» Пола Кругмана. Понятие «эффекта масштаба»
- 57) Научные школы в социально-экономической географии Беларуси, их сущность и значение
- 58) Основные тенденции и направления развития социально-экономической географии

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности студентов

Для диагностики приобретенных профессиональных компетенций по дисциплине используется следующий диагностический инструментарий:

- фронтальные устные опросы;
- доклад на семинарских занятиях;
- реферат;
- коллоквиум;
- зачет.

Методика формирования итоговой оценки по дисциплине

Зачет выставляется на основе отметки текущего контроля знаний и устного ответа на текущей аттестации. Критерием допуска студента к сдаче зачета является выполнение учебных задач в соответствии с учебной программой.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Введение в социально-экономическую географию	Кафедра экономической географии зарубежных стран	Отсутствует	Программа рекомендована к утверждению Протокол № 7 от 18.12.2015.
География населения	Кафедра экономической географии зарубежных стран	Отсутствует	Программа рекомендована к утверждению Протокол № 7 от 18.12.2015.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
на 20 / 20 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	На основании

Учебная программа пересмотрена и согласована на заседании кафедры экономической географии Беларуси и государств Содружества (протокол № _____ от _____ 20 ____ г.)

Заведующий кафедрой

кандидат географических наук _____
(степень, звание)

(подпись)

Г.З. Озем
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

доктор географических наук, доцент _____
(степень, звание)

(подпись)

Д.Л. Иванов
(И.О. Фамилия)