

ми особенностями прибывающих в страну международных мигрантов. По этой причине процесс формирования в стране поликультурного общества долгое время игнорировался правящей элитой.

Во-вторых, основанная на принципе ассимиляции социальная интеграция иммигрантов оказалась неэффективной в условиях роста числа выходцев из стран Африки и Азии, обладающих существенными отличиями в культуре по сравнению с коренным населением Франции. Это, а также сохраняющиеся высокий уровень безработицы и низкий социальный статус большинства иммигрантов, привело в дальнейшем к росту конфликтов на этнорелигиозной почве внутри французского общества, его фрагментации и коммунитаризации.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ В БЕЛАРУСИ

Тихонова Л. Е., Фокеева Л. В., Кормильчик Н. А., Белорусский государственный университет

Одной из характерных тенденций развития современной системы образования является стремительный рост студенческой миграции. На протяжении всего XX в. масштабы учебной миграции и академической мобильности и во всем мире постоянно возрастали. Но именно на рубеже XX и XXI вв. этот вид мобильности становится массовым глобальным явлением.

Республика Беларусь наглядно деонстрирует возрастающую студенческую мобильность: наблюдается рост, как входящей, так и исходящей учебной миграции. В период с 1999 по 2013 г. коэффициент исходящей студенческой мобильности возрос более чем в 5 раз. Рост коэффициента входящей мобильности не такой значительный. Численность прибывающих учебных мигрантов возрастает год от года, однако темпы роста входящей мобильности на протяжении последних 8 лет сокращаются. С 2005 по 2014 г. в Беларуси получили образование более 100 тыс. иностранных студентов. Тем не менее, в Беларуси наблюдается отрицательное сальдо студенческой миграции.

По данным ЮНЕСКО в 2014 году в Беларусь на обучение прибыло 14 924 студента (по данным Национального статистического комитета — 14 796). По сравнению с предыдущим годом число прибывших студентов выросло на 9 %. В последнее время значительно расширилась география стран происхождения учебных мигрантов. В республику едут учиться из 117 стран мира (по данным ЮНЕСКО), главным образом, из Центральной Азии, Центральной и Восточной Европы, Восточной Азии. В 2014/2015 уч. г. 55 % иностранных студентов были представителями Туркменистана, 14 % — России, 10 % — Китая. При этом, доля студентов из Центральной Азии стремительно растет. Это происходит, главным образом, за счет студентов из Туркменистана. Также растет доля иностранных студентов из Восточной Азии и Африки.

Для учета исходящей из Беларуси студенческой миграции в данном исследовании ориентирами служат данные ЮНЕСКО о численности иностранных студентов в странах-реципиентах за отдельные учебные годы.

Исходящая студенческая мобильность студентов Беларуси растет быстрыми темпами. По данным ЮНЕСКО в 2013 г. 35 898 студентов Беларуси обучались за рубежом. По сравнению с предыдущим годом данный показатель сократился на 16 %.

География миграций белорусских студентов включает около 100 стран из различных регионов. Однако студенты из Беларуси отдают предпочтение странам Центральной и Восточной Европы. Значительная часть выезжает в Северную Америку и Западную Европу.

Рассматривая исходящую студенческую миграцию на страновом уровне, следует отметить, что 72,5 % студентов направляется на обучение в Российскую Федерацию, 9,4 % — в Польшу, 5,2 % — в Литву, 3,2 % — в Германию. Таким образом, практически 90 % мобильных студентов из Беларуси обучается в высших учебных заведениях стран-соседей.

В данном случае ведущая роль принадлежит фактору географической близости стран, а также важную роль играет лингвистический фактор. Кроме того, белорусские студенты стремятся получить качественное образование в странах Западной Европы и Северной Америки.

Учебная миграция способствует развитию и укреплению культурных, политических, экономических, научно-технических контактов Республики Беларусь со странами — поставщиками студенческих мигрантов. Учебные мигранты не только приносят финансовую прибыль, но и способствуют формированию позитивного образа Беларуси в мире.

Экспорт образовательных услуг имеет для страны следующий экономический эффект: во-первых экономия на детском периоде жизни будущих абитуриентов; во-вторых, доход от продажи образовательных услуг; и, наконец, в-третьих, приобретение молодого, уже интегрированного в принимающий социум и должным образом подготовленного нового члена общества.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БЕЛОРУССКИХ УЧЕНЫХ С НАУЧНОЙ ДИАСПОРОЙ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Шарый И. Н., Институт социологии НАН Беларуси

За относительно короткий период времени в результате эмиграции научных кадров за рубеж из стран СНГ выросла численность научных диаспор этих стран. В связи с этим проблематика взаимодействия с научной диаспорой представляет особый интерес. В рамках исследования проблем развития белорусской науки и особенностей интеллектуальной миграции сотрудниками ГНУ «Институт социологии НАН Беларуси» был проведен республиканский опрос руководителей структурных подразделений в научных учреждениях и вузах, в рамках которого рассматривалась проблематика научного сотрудничества с представителями белорусской научной диаспоры. Исследование, в котором было опрошено 409 человек, проведено на основе многоступенчатой случайной выборки. Среди респондентов доля докторов наук составила 25 %, кандидатов наук — 54,1 %, 67 % из числа опрошенных имели стаж работы в науке 20 лет и более.