

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

С.В. Кирпич

Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь

В работе представлен краткий обзор возможностей, которые предоставляются преподавателям и исследователям в рамках академической мобильности и предложения по его развитию применительно к отечественной системе высшего образования.

ACADEMIC MOBILITY OF TEACHERS AND RESEARCHERS IN THE CONTEXT OF THE BOLOGNA PROCESS

S.V. Kirpich

Belarusian State University, Minsk, Belarus

This paper presents an overview of the opportunities that are available to teachers and researchers within the framework of academic mobility and proposals for its development in relation to the national higher education system.

Современное развитие мирового общества имеет характерные тенденции, которые обусловлены глобализацией, зачастую происходят в русле активизации интеграционных процессов, которые наблюдаются во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в системах высшего образования. Академическое пространство также интегрируется и принимает различные организационные законодательные формы, которые обусловлены потребностям международного рынка и роста конкуренции в сфере образования развитых стран. Данная тенденция развития предполагает развитие академической мобильности всех участников образовательного пространства.

Трансформация образовательного пространства проявляется в направлении гармонизации образовательных стандартов (учебных планов, специальностей) в разных странах мира, а также в развитии методов и инструментов управления образованием и целью их гармонизации и повышения качества.

Одним из актуальных направлений развития современного образования является академическая мобильность (студентов, преподавателей, исследователей и административного персонала вузов), которая законодательно закреплена в качестве одной из целей Болонского процесса. Академическая мобильность понимается как организованный процесс

перемещения обучающихся или работников вуза, имеющих отношение к образованию и/или научной работе, в другое образовательное или научное учреждение (в своей стране или за рубежом), где обучаются (преподают, проводят исследования) по своему основному направлению деятельности, после чего возвращаются обратно к первоначальному месту учебы.

Мобильность как инструмент развития образовательного процесса, позволяет обучающимся обеспечить доступ к обучению, практической подготовке и сопутствующим образовательным услугам, а для преподавателей, исследователей и административного персонала открываются возможности стажировки, исследований, проведения занятий, участие в конференциях и семинарах в вузах-партнерах европейского региона.

Осознавая преимущества, которые заложены в концепции интеграции европейского образовательного пространства для роста конкурентоспособности вузов, национальных систем образования и всего европейского образования, а также развития единого рынка труда, страны-участницы Болонского процесса (в их числе Беларусь) приняли на себя обязательства по реализации Болонской декларации о Зоне европейского высшего образования (Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 г.).

Включение Республики Беларусь в Болонскую систему образования может стать этапом развития отечественного образования при своевременном и целостном развитии всех необходимых обеспечивающих процессов и инфраструктуры.

Одной из главных составляющих Болонской системы образования является академическая мобильность преподавателей и исследователей, что обусловлено требованиями Болонской декларации.

Ниже будут рассмотрены некоторые вопросы анализа данного направления как фактора совершенствования отечественного образования и его интернационализации.

Рассматривая академическую мобильность как один из ключевых инструментов развития (интеграции) образования, страны-подписанты Болонской декларации сформулировали задачи, которые подлежат решению в данной области: содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения участников образовательного процесса, обеспечение доступа к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам, а также преподавание, стажировку и исследования в вузах-партнерах без нанесения ущерба их правам, установленным законом.

Реализация возможностей академической мобильности, предоставляемых профессорско-преподавательскому составу, аспирантам, исследователям, и административному персоналу, предполагает решение главной задачи: повышение уровня их профессиональной подготовки, компетентности и конкурентоспособности на рынке труда.

Существуют различные формы, позволяющие решать поставленную задачу, например:

- индивидуальные стажировки (самостоятельная работа в принимающем вузе или организации, индивидуальный контроль выполненной работы, консультации, отчет о проделанной работе);
- командирование преподавателей для чтения лекций в вузах-партнерах (требуется приглашение вуза-партнера с указанием специальности, тематики, области знаний, финансовых условий, а также готовность преподавания на иностранном языке (в случае необходимости) и пр.);
- участие аспирантов и исследователей в совместных проектах и программах;
- участие сотрудников вузов в тематических конференциях и семинарах.

Известно, что академическая мобильность в российских вузах, которые уже около 10 лет участвуют в реализации Болонской декларации, развивается пока в отдельных ведущих университетах, которые активно реализуют основные её принципы с учётом особенностей российской системы образования. В этом контексте для Беларуси, которая вступила в Болонский процесс совсем недавно, предстоит кропотливая работа по системной реализации возможностей и преодоления местных и национальных проблем для успешной интеграции страны в европейское образовательное пространство.

Следует помнить о том, что преподаватели и исследователи, как участники образовательного процесса, формируют «будущее нашего общества», участвуют в обеспечении качественной подготовки специалистов на международном рынке труда. Это обуславливает их огромную ответственность, постоянную заботу о поддержании их компетентности в контексте современных образовательных трендов.

Академическая мобильность как составная часть образовательного процесса, является важной компонентой индивидуального профессионального развития обучающихся, преподавателей, исследователей, административного персонала, а также способствует совершенствованию образовательного процесса в вузе в контексте современного развития.

Министерство образования Республики Беларусь
Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы»
Республиканский научно-методический интернет-семинар
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»
19 сентября 2016 года, г. Минск

Академическая мобильность будет способствовать повышению конкурентоспособности выпускников, как будущих специалистов и участников единого рынка труда.

Постепенно академическая мобильность будет трансформироваться от инициативы «снизу» к более широкому участию обучающихся, преподавателей, исследователей и административный персонал в совместных проектах и программах. Это позволит (по мере приобретения системного характера сотрудничества вузов-партнеров) повысить квалификацию участников, качество образования, международный опыт общения и сотрудничества.

В дальнейшем откроются возможности международной аккредитации образовательных учреждений, что позволит более полно удовлетворять требования и запросы работодателей (как отечественных, так и зарубежных), повысить конкурентоспособность выпускников, рейтинг и престиж субъектов образовательного пространства на рынке труда.

В целом можно заключить, что эффективность решений в направлении развития академической мобильности в вузах нашей страны будет в значительной степени зависеть от совместного решения организационных, технических, методических и финансовых задач, которые придется решать на всех уровнях системы высшего образования.
