

О ТРУДНОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ И РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДАХ
К ИЗУЧЕНИЮ ГРАММАТИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Романович Р. Г., старший преподаватель,
Денисова Г. Г., старший преподаватель,
Чернецкая Н. И., старший преподаватель*

В настоящее время изменился подход к преподаванию иностранного языка. Если раньше больше внимания уделялось изучению фонетики, грамматики, различных правил, то сейчас грамматика отошла на второй план. Обучение стало носить прикладной характер. Это вызвано целым рядом объективных причин. Развивается взаимное сотрудничество между странами в различных областях, расширяется круг общения людей. Сейчас нужны не теоретики, а люди, реально владеющие языком, способные общаться на языке. В связи с этим коммуникативный подход к обучению иностранных языков стал очень популярным. Его цель — развитие коммуникативной компетенции, т. е. умения общаться на языке. При этом изучению грамматики не уделяется должного внимания. Как следствие, в речи допускается много ошибок. Это не мешает общению на бытовом уровне. Но если говорить об общении в деловых кругах, то специалист должен уметь грамотно изложить свою мысль и грамотно написать деловое письмо. Именно таких специалистов должны выпускать вузы. И здесь без изучения грамматики не обойтись.

Какие трудности возникают при изучении грамматики? Грамматическая структура разных языков имеет свои особенности. В английском языке, в отличие от русского, существует строгий порядок слов в предложении. Русскоязычному трудно понять постоянное употребление глагола-связки *to be*. Если мы сравним временную систему в русском языке, где мы обходимся тремя временами, и английском языке, где шестнадцать временных форм в активном залоге, то мы сразу же можем предположить, что их понимание будет вызывать затруднения. Учащиеся механически будут переносить правила родного языка на иностранный, и это будет мешать изучению иностранного языка. Это явление называется межязыковой интерференцией. Кроме этого, существует и внутриязыковая интерференция, когда учащиеся могут перепутать похожие или близкие грамматические явления в одном и том же языке. Мы можем это наблюдать на примере английского языка, где будущее время может передаваться не только глаголом будущего времени, но и глаголом в настоящем времени *Present Simple* и *Present Continuous*. Русскоговорящим трудно понять значение времен, отсутствующих в родном языке, таких как *Perfect*, *Perfect Continuous*.

При обучении грамматике учитель старается предвосхитить возможные ошибки, возникающие из-за межязыковой и внутриязыковой интерференции. И вот здесь требуется настоящее мастерство, знание различных подходов к изучению грамматики и применение разных методик.

Существует много методических приемов обучения грамматике. Но нет того единственного метода, который бы подходил для объяснения всех грамматических явлений и для всех учеников. Необходимо использовать разные подходы в зависимости от изучаемого грамматического явления, возраста учащихся, их уровня знаний и цели изучения языка. Зачастую тот или иной подход выбирается исходя из количества академических часов, отведенных на предмет.

Существует два основных подхода к обучению грамматике — имплицитный и эксплицитный. При имплицитном подходе обучение происходит без объяснения правил. Так в начальных классах отрабатывают структуры, речевые образцы. Этот прием можно использовать и при обучении взрослых на начальном этапе. Со старшими учениками используют больше эксплицитный подход, предполагающий изучение правил. Здесь существует две методики. Учитель объясняет правило — это дедуктивный метод. Ученики сами выводят правило — это индуктивный метод.

Современная методология отдает предпочтение индуктивному методу. Он развивает логическое мышление и правила запоминаются лучше. Но для того, чтобы вывести правило, надо потратить больше времени, а учитель должен подобрать соответствующий аутентичный материал.

Дедуктивный метод часто подвергается критике, поскольку правила объясняются на отдельных примерах, без контекста и тренируются механически. Однако, у этого метода есть и свои преимущества. Дедуктивный метод хорошо работает с мотивированными учащимися, он

экономит время при изучении сложных грамматических правил, дает уверенность при подготовке к сложным письменным экзаменам.

Обучая грамматике студентов неязыковых вузов, можно придерживаться следующих рекомендаций. Приоритет должен отдаваться изучению общих правил, а не исключений, причем желательно в контексте. Грамматические явления, которые кажутся не очень важными, можно просто объяснить. Объясняя материал, стараться использовать таблицы, диаграммы, рисунки, карты, все, что способствует лучшему пониманию, и избегать сложной грамматической терминологии, которая затрудняет понимание. Закрепление материала на практике — самая важная часть. И надо понимать, что, хотя ошибки и неизбежны в процессе изучения языка, над ними нужно работать. Исследования показали, что учителя, которые больше обращают внимание на форму во время коммуникативного взаимодействия, достигают большего успеха, чем те, кто на форму высказывания не обращают внимания совсем.

Какие факторы приводят к успешному использованию грамматики в речи? Это — предварительное изучение, неоднократное повторение, разнообразие, помощь учителя и интерес. Прежде, чем переходить к коммуникативным упражнениям, надо отработать форму в механических языковых упражнениях.

Как мы видим, каждый подход и выбранный метод имеет свои преимущества и недостатки. Преподаватель должен проявлять гибкость и внимательно относиться к выбору методики преподавания с учетом разных обстоятельств. Неважно какой метод выбран и используется, главное, чтобы он достигал цели.