

**АВТОНОМИЯ КАК ФАКТОР СТИМУЛИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ
В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Майсюк Ю. Л., старший преподаватель

Автономия обучаемых является одной из составляющих процесса обучения, предполагающая предоставление студентам права выбора определенных аспектов, связанных с тематикой курса, видами и формами работы, способами оценивания и т. п. Важность автономии трудно переоценить, поскольку она способствует активному вовлечению обучаемых в учебный процесс, и обеспечивает повышение качества высшего образования. Каким же образом автономия способствует развитию и поддержанию мотивации? С точки зрения психологии связь автономии и мотивации объясняется тем фактом, что предоставление права выбора определенных действий неизбежно стимулирует мотивацию, в отличие от ситуации, в которой выбор отсутствует, и обучаемым предлагается четкая инструкция, что, как и когда нужно выполнить.

Автономия обучаемых тесно связана с групповой динамикой, так как процессы развития группы, ведущие к сплочению и функционированию группы студентов как единого целого, идут параллельно с увеличением инициативности, ответственности за результат и желания контролировать процесс обучения. С точки зрения групповой динамики активные и заинтересованные студенты, как правило, стремятся к автономии.

Рассмотрим приемы, способствующие развитию автономии в процессе обучения.

1. *Активное вовлечение студентов в организацию процесса обучения*, что предполагает разделение ответственности за конечный результат и дает обучаемым возможность в определенной степени контролировать процесс обучения. Для этого обучаемым можно предложить выбор тематики курса, используемых учебных материалов, видов работы над материалом, формат итоговых занятий по теме, конечные сроки предоставления выполненных заданий. Ситуация выбора предполагает инициативность и ответственность за принятое решение, что в свою очередь мотивирует обучаемых приложить максимум усилий для достижения наилучшего результата. Что же касается широты выбора, то в некоторых ситуациях она должна быть ограничена преподавателем предложением выбрать из нескольких вариантов, а в других ситуациях можно предоставить студентам полную свободу. Так, к примеру, можно предложить студентам выбрать формат итогового занятия по теме: эссе, групповая презентация, индивидуальная презентация, «круглый стол», ролевая игра, дебаты. Удачной практикой является самостоятельный отбор обучаемыми лексики по определенной теме (общий английский, английский для специальных целей), или подбор журнальных или газетных статей в качестве дополнительного материала (общий английский, английский для специальных целей), подготовка заданий для самостоятельной работы с последующим обменом заданиями в группах (практическая грамматика). Регулярное анкетирование студентов, проводимое на факультете международных отношений БГУ, позволяет скорректировать процесс обучения с учетом мнений студентов и делает их полноправными участниками этого процесса, что положительно отражается на мотивации.

2. *Работа над проектом*. Группа студентов, работающая над проектом, делает это практически полностью автономно, в процессе работы ставятся цели, уточняются сроки, распределяются роли, виды работы, а результаты этой деятельности в большинстве случаев приносят удовлетворение как преподавателям, так и студентам. Работа над проектом предполагает активное взаимодействие обучаемых в группе, развивает чувство ответственности и желание не подвести своих товарищей. Успешно выполненный проект повышает самооценку обучаемых, поскольку работа над проектом предполагает умелое использование не только языковых умений и навыков, но и предполагает наличие развитого аналитического мышления, умения работать с информацией, коммуникативных навыков, владения навыками презентации, поэтому успешный проект, без сомнения, можно считать достижением студентов. Организация конкурсов студенческих проектов является распространенной практикой на факультете международных отношений БГУ, в данном случае добавляется элемент соревнования, что является мотивирующим фактором.

3. *Использование современных образовательных методов и технологий*. Примером, иллюстрирующим данное положение, может служить задание, выполняемое обучаемыми в рамках курса «Общий английский»: студентам предлагается выбрать по желанию определенный

метод, повышающий эффективность обучения и развития различных аспектов интеллекта (различные способы запоминания информации, скорочтения, структурирования информации и т. п.), в течение нескольких недель применять его на практике, сделать выводы о его полезности и поделиться ими с преподавателями и другими студентами. В результате данной работы студенты получают возможность подобрать подходящий им метод, помогающий повысить эффективность самостоятельной работы над учебным материалом. Активная работа студентов с современными образовательными ресурсами в интернете (обучающими сайтами и программами, сайтами зарубежных печатных изданий и университетов) также способствует развитию автономии обучаемых и ориентирует их на самостоятельный поиск средств, способствующий совершенствованию языковых и профессиональных умений и навыков.

Автономия обучаемых, основанная на осознании важности их активного участия в учебном процессе, на чувстве ответственности за результат обучения, неизбежно повышает мотивацию и приводит к увеличению эффективности обучения.