

Захарова, С.Н. Интеграция педагогических и информационных технологий при организации контроля и оценки учебных достижений обучающихся / С.Н. Захарова // Дорожная карта информатизации: от цели к результату: тезисы докл. III Открытой междунар. науч.-практ. конф., Минск, Беларусь, 11 – 12 февр. 2016 г. / Минск. городск. ин-т разв. образования; под. общ. ред. Т.И. Мороз. [Электронный ресурс] – Минск: МГИРО, 2016. – С. 57 – 59. – Режим доступа: http://www.expoforum.by/exhibitions/?SECTION_ID=1902&ELEMENT_ID=2110/ – Дата доступа : 15.02.2016.

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С.Н. Захарова, кандидат педагогических наук
Белорусский государственный университет, доцент кафедры
педагогика и проблем развития образования

Становление новой образовательной парадигмы в начале XXI века коренным образом изменило позицию педагога в учебно-воспитательном процессе. Преподаватель утратил функции единственного носителя и транслятора знаний, субъекта обучения, организатора всей жизнедеятельности обучающихся, которые в новых условиях самостоятельно выбирают объем и глубину изучения материала, формы его освоения и даже сферу применения полученных знаний. На данный момент в образовании все еще сохраняется лидирующая позиция педагогов в контрольно-оценочной деятельности результатов обучения. Однако и в этой области традиционные формы и методы контроля знаний, умений и навыков обучающихся все чаще сочетаются с применением инновационных технологий (рефлексивно-деятельностных, информационно-коммуникационных, самоконтроля).

По данным опроса, проведенного нами в 2015/2016 уч. году среди учащихся учреждений среднего образования (всего опрошено почти 200 человек), информационно-компьютерные технологии (ИКТ) в учебном процессе обычно используются на этапе объяснения нового материала. Почти 81 % опрошенных указал на то, что чаще всего ИКТ применяются для демонстрации презентаций, схем, таблиц и др. иллюстративного материала при изучении новой темы. Таким образом, через сочетание ИКТ с вербальными методами обучения реализуется в современном школьном образовании общедидактический принцип наглядности.

На второе место более 70 % респондентов поставили применение ИКТ для контроля и оценки знаний и умений, которое осуществляется, как правило, в виде компьютерного тестирования. Далее со значительным отрывом были указаны случаи применения ИКТ в урочное время для выполнения творческих заданий (27 % опрошенных) и для поиска дополнительной информации непосредственно на занятии (25 % учащихся).

Согласно общепринятой классификации контроль с помощью ИКТ является разновидностью внешнего (по субъекту контроля) машинного (по

средствам) контроля. Среди его форм чаще всего применяется тестирование, однако этим разнообразие контрольно-оценочной деятельности в ИКТ не исчерпывается. Например, LMS Moodle обладает широкими возможностями для интеграции традиционного педагогического и машинного контроля. Внутри названной системы дистанционного обучения содержится ряд ресурсов для контроля и оценки знаний и умений обучающихся: «лекция», «опрос», «тест», «Hot potatoes» (проверяются и оцениваются компьютером автоматически на основе заданных разработчиком курса параметров), «задание», «эссе» (проверяются и оцениваются педагогом вручную на основании действующих норм оценки знаний умений и навыков обучающихся по конкретной учебной дисциплине).

Аналогичными возможностями обладают облачные технологии, которые только входят в актуальный арсенал педагогов-практиков. В «облаке» можно создавать и хранить тесты с разными типами вопросов и формой представления информации в них, викторины и анкеты, справочно-информационные материалы, а также применять их для организации и контроля совместной (индивидуальной и групповой) деятельности обучающихся и педагогов. Как показывает практика работы в системе повышения квалификации (АПО, МОИРО и др.), наиболее популярными облачными хранилищами у белорусских педагогов являются Google Apps, Dropbox, Яндекс.Диск, а также образовательный портал LearningApps.org, с помощью которых осуществляется текущий, тематический, итоговый контроль, а также самоконтроль. Педагогов привлекает возможность оперативно создавать материалы для контроля знаний с учетом особенностей обучающихся (возраст, уровень знаний по предмету, степень развития информационно-коммуникационных компетенций и др.)

На сегодняшний день, несмотря на положительные отзывы отдельных педагогов, нельзя говорить о массовом характере применения облачных технологий в образовании ввиду сложностей материально-технического характера (постоянный доступ в Интернет, наличие техники у каждого участника образовательного процесса).

Очевидно, что частота применения ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения будет возрастать, поскольку такой способ контроля знаний имеет ряд преимуществ перед традиционными:

- повышается объективность оценивания результатов за счет исключения личностного фактора, существует возможность оценивания результатов по разным, вплоть до 100-балльной, шкалам;

- полная автоматизация процесса контроля снижает вероятность ошибки при выставлении отметки за выполненные работы, функция импорта данных позволяет переносить результаты в электронную документацию, если она применяется в учреждении образования;

- через ИКТ в полной мере реализуется открытость контроля и оценки, т.к. обучающийся и педагог видят результат и допущенные ошибки;

– с помощью ИКТ упрощается деятельность педагога по выявлению типичных ошибок и их анализу для последующей организации коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

– увеличивается скорость обработки результатов, сокращается временной разрыв между выполнением контрольного задания и получением обратной связи в виде оценки и отметки. При традиционной форме контроля на проверку письменных работ отводится до недели, что снижает обучающую и стимулирующую ценность контрольных мероприятий;

– большинство современных тестирующих программ обладают возможностью регулировать темп и сроки выполнения контрольных работ, что позволяет обучающимся реализовать индивидуальную образовательную траекторию, избежать учебной перегрузки (для этого используется встроенный электронный календарь), учитывать такие внешние факторы, как самочувствие, уровень работоспособности и усталости, индивидуальный темп работы и др.;

– ИКТ позволяют реализовать на качественно новом уровне обучающую и корректирующую функции контроля знаний учащихся: все тестирующие системы содержат возможности для вставки подсказок и разъяснений (прямой текст или через гиперссылки), которые появляются на экране в случае неправильного выполнения задания. Таким образом компенсируется нехватка учебного времени на занятиях для работы над ошибками при организации контроля знаний с помощью традиционных методов;

– увеличивается разнообразие форм представления материала для организации контроля знаний: кроме текстовых и элементарных визуальных (схем, таблиц, рисунков) заданий, в ИКТ можно применять также аудио- и видеозаписи, полноцветные иллюстрации, карты и т.п.;

– при правильном составлении теста реализуется декларируемое в рамках гуманистического подхода право обучающихся на ошибку, поскольку тест по одной и той же теме можно пройти несколько раз (как показывает наш опыт, число таких попыток следует ограничить тремя – этого количества вполне достаточно для выявления и ликвидации пробелов в знаниях);

– контроль знаний с помощью ИКТ может осуществляться в любое, в том числе и внеурочное время, что чрезвычайно важно в условиях сокращения количества аудиторного времени на обучение;

– снижаются материально-ресурсные затраты (например, на бумагу для распечатки контрольных работ при традиционном способе контроля).

У педагогов-практиков степень доверия к ИКТ в качестве способа контроля пока еще недостаточно высокая. Учителя неохотно соглашались с тем, что контроль знаний можно доверить компьютеру, перенести во внеурочное время, сделать разновидностью домашнего учебного задания. Основным мотивом – у учащихся появляется дополнительная возможность списать, используя технику и Интернет. Однако наш опыт разработки и применения электронных образовательных ресурсов на базе LMS Moodle

показывает, что до 50 % от общего объема текущего и промежуточного контроля целесообразно осуществлять в виде домашней самостоятельной работы. Освободившееся на занятиях время логично использовать для развития коммуникативных и других компетенций обучающихся.

Основные требования к организации контроля знаний и умений с помощью ИКТ: системность, регулярность, интеграция с традиционными формами, междисциплинарность заданий, разнообразие форм представления материала и самих форм контроля знаний. Задания контролирующего характера должны быть разработаны для каждой учебной единицы (темы, модуля, раздела).