

Захарова, С.Н. Оптимизация изучения литературы в вузе посредством применения информационно-компьютерных технологий / С.Н. Захарова // Проблемы современной филологии и аспекты преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе : материалы IV междунар. науч.-практ. конф., Уфа, Россия, 26 – 28 янв. 2016 г. / ФГБОУ ВПО Уфимский гос. нефтяной технический ун-т; под общ. ред. А.К. Сулеймановой. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2016. - С. 77 – 82.

С.Н. Захарова

Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь

ОПТИМИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ВУЗЕ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для Беларуси после вступления в Болонский процесс становится актуальной проблема оптимизации процесса освоения учебного материала студентами, что вызвано прежде всего сокращением сроков обучения в вузе на 1 год. Прямым следствием включения Беларуси в единое европейское образовательное пространство является сокращение аудиторной нагрузки в целом и перераспределение сохранившихся часов в сторону увеличения удельного веса семинарских и практических занятий. Одним из путей эффективного перехода к новым условиям получения высшего образования является расширение применения информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в процессе изучения литературы.

Среди многообразия ИКТ, применяемых в вузах, наибольшего внимания, на наш взгляд, заслуживают система дистанционного обучения (LMS) Moodle и облачные технологии. Они составляют часть электронного контента учреждения образования и, по нашим оценкам, наиболее часто применяются в высшем образовании.

По опросам преподавателей БГУ, среди облачных сервисов чаще всего применяются Google Apps, Dropbox, Яндекс.Диск. Данные облачные сервисы и электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), разработанные на базе LMS Moodle, достаточно просты в использовании, не требуют от преподавателей и студентов специальных навыков по программированию, имеют ряд сходств между собой, что объясняет высокую частотность их применения в высшем образовании, в частности при изучении литературы. К числу наиболее важных для оптимизации изучения литературы в вузе сходных черт LMS Moodle и облачных технологий относятся:

– создание и хранение справочно-информационной информации, которая необходима для успешного освоения учебной дисциплины (тексты художественных произведений, библиографические списки, литературно-критические, справочно-биографические, историко-литературные и др. материалы), что обеспечивает полноту учебно-методического обеспечения

процесса изучения литературы, устраняет ряд проблем организационного характера (нехватка текстов произведений или литературно-критического материала, ограниченное время работы библиотеки);

– неограниченность информационных ресурсов, поскольку ЭУМК на базе Moodle и облачные сервисы работают через Интернет и содержат не только информацию, включенную в них разработчиками, но и ссылки на дополнительные интернет-ресурсы. Таким образом, применение названных ресурсов обеспечивает глубокое и полное изучение литературы конкретного исторического периода и/или отдельной страны;

– разнообразие форм представления учебной информации (тексты, таблицы, схемы, аудио, видео, графики, полноцветные иллюстрации, анимация и др.), которые в своей совокупности поддерживают интерес к изучению предмета, активизируют у обучающихся все психические процессы, а также обеспечивают более высокий уровень овладения научной и учебной информацией посредством создания в образовательном процессе особой мультисенсорной обучающей среды;

– возможность самостоятельно создавать, хранить и применять в учебном процессе материалы для разнообразных форм и методов контроля и оценки результатов изучения литературы (в первую очередь речь идет о тестах, всевозможных контрольных заданиях, эссе);

– организация индивидуальной, групповой и коллективной учебно-исследовательской деятельности студентов, например, при создании коллективных текстов справочного, литературно-критического и/или исследовательского характера (создание электронных энциклопедий по изучаемому произведению или автору, развернутых читательских дневников, литературно-критических обзоров, хронологических таблиц, «лент времени» и т.п.);

– учет деятельности каждого студента, темпов работы, характера использованных ресурсов, т.к. для доступа к ЭУМК на базе LMS Moodle и для материалов, размещенных в «облаке», необходима индивидуальная регистрация e-mail студента (для облачных технологий) или открытие индивидуального доступа через фиксацию адреса электронной почты, присвоение логина и пароля (для LMS Moodle);

– планирование и контроль учебно-исследовательской деятельности студентов через так называемый «Календарь», который оперативно показывает тематику и сроки выполнения разных видов работ (тестов, эссе, опросов, викторин и т.п.) и напоминает о них;

– реализация всех видов интерактивности, которые проявляет студент в учебном процессе, организованном с применением мультимедийных средств: реактивной, действенной, взаимной [Андерсен, 2007], тем самым осуществляется идея выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории. В ЭУМК на базе Moodle и при работе с облачными сервисами обучающийся самостоятельно может выбрать

последовательность освоения учебных модулей, выполнять выборочно задания в каждом модуле или работать только с тренажерами, практикумами или разного рода творческими заданиями;

- быстрое получение обратной связи через ресурсы «чат», «анкета», «опрос» в LMS Moodle и аналогичных им ресурсах облачных сервисов; компьютерная обработка результатов обратной связи, разные формы ее визуального представления (диаграммы, графики, рисунки, облако тегов и др.), что создает условия для быстрой и эффективной коррекции процесса изучения литературы студентами;

- возможность интеграции с традиционными формами и методами обучения литературе, например, написанием и защитой рефератов, сочинений в жанре литературно-критической статьи, отзывов, анализа произведений различного характера (историко-литературного, сюжетно-композиционного, литературоведческого и пр.).

Разработанные на базе Moodle ЭУМК некоторые специфические особенности. Данные ЭУМК относятся к электронным образовательным ресурсам третьего поколения и существенно отличаются от предыдущего, которые создавались на дисковых носителях и, как правило, имели в качестве составных компонентов традиционные печатные издания (учебно-методические материалы, рабочие тетради, учебники и учебные пособия). Отличительными чертами новых ЭУМК выступают:

1. Наличие в каждом ЭУМК методических рекомендаций для преподавателей и для обучающихся, что делает возможным самообучение через LMS Moodle всех участников образовательного процесса. Весьма актуальным данное положение является в свете принятия в Беларуси в 2015 году Программы по инклюзивному образованию и началом ее реализации.

2. Полифункциональность, так как предложенные виды ресурсов могут применяться на всех этапах изучения литературы, выступая как средство для

- ознакомления с материалом с учетом уровня подготовленности обучающихся,

- проведения разных работ обучающего и/или тренировочного характера (тесты, тренажеры, задания, в т.ч. творческого и исследовательского характера),

- организации обобщения и повторения по отдельной модульной единице и всему изученному курсу/периоду,

- организации сопутствующего повторения, актуализации материала, изученного в смежных дисциплинах или на уровне средней школы,

- реализации междисциплинарности в изучении литературы за счет интеграции и генерализации процесса изучения национальной и зарубежной литературы, привлечения мифологии, фольклора и фольклористики, произведений других видов искусства,

- обсуждения во внеаудиторное время проблем и тем, которые затрагивались на семинарских и практических занятиях, но по разным причинам не получили там всестороннего освещения,

- выполнения разноуровневых, в том числе творческих, заданий и образовательных проектов,

- быстрой диагностики уровня освоения материала, индивидуальной коррекции пробелов в знаниях студентов через систему подсказок и гиперссылок,

- самоконтроля и контроля результатов изучения отдельной темы (модуля) или всего курса,

- проведения рефлексии.

При всех достоинствах новых ЭУМК и облачных технологий, следует отметить, что в связи с их массовым применением при изучении литературы может возникнуть ряд проблем. Общими для профессорско-преподавательского состава и обучающихся будут следующие:

- финансово-техническое обеспечение процесса обучения (наличие в учреждении образования и личном пользовании всех участников образовательного процесса компьютеров или других технических средств, обеспечивающих доступ к ЭУМК и облачным сервисам через Интернет в аудиторное и внеаудиторное время; дополнительные финансовые затраты на Интернет),

- возможность нанесения ущерба собственному здоровью (возрастает зрительная нагрузка, усиливается гиподинамия и т.д.),

- необходимость специального обучения преподавателей и студентов навыкам работы с ЭУМК и облачными сервисами. Однако в связи с ростом популярности облачных технологий в средних школах и размещением в мае 2015 года на Национальном образовательном портале Республики Беларусь [<http://e-vedy.adu.by/>] ЭУМК по русской и белорусской литературам, разработанных на базе LMS Moodle для обучающихся на I, II и III ступенях общего среднего образования, эта трудность постепенно будет нивелироваться и решаться в рамках содержательно-технологической преемственности среднего и высшего образования.

Преподавателям нужно будет решить еще ряд специфических проблем, связанных с:

- учетом рабочего времени (оно существенно возрастает при создании учебно-методического обеспечения изучения литературы, а на этапе применения данных ИКТ за счет таких электронных ресурсов, как, например, «чат» и «форум»),

- методическим обоснованием способов оценивания работ студентов (например, что считать ошибкой и опечаткой, как оценивать письменные работы, созданные, например, в текстовом редакторе Microsoft Word, следует ли проверять работы на плагиат и т.д.),

– определением характера документации и форм отчетности по учебной дисциплине.

Используя при изучении литературы ЭУМК на базе LMS Moodle и облачные технологии, преподаватели должны помнить, что тем самым не только интенсифицируется образовательный процесс, формируются медиаграмотность и информационно-коммуникативная компетентность обучающихся, но и сокращается время реального общения между студентами, между студентами и преподавателем.

Список литературы

1. Андерсен, Бент Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Б. Андерсен, Катя ванн ден Бринк. – М. : Дрофа, 2007. – С. 30.