

Захарова, С.Н. Роль активных методов в подготовке будущего учителя к гражданскому образованию школьников / С.Н. Захарова // Весн. БДУ. Сер. 4, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2003. – № 2. – С. 102 – 106.

УДК 378; 373.1.013

С.Н. ЗАХАРОВА

РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ У БУДУЩЕГО
УЧИТЕЛЯ ГОТОВНОСТИ К ГРАЖДАНСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ШКОЛЬНИКОВ

В статье раскрывается сущность гражданского образования школьников; рассматривается процесс подготовки будущих учителей к его реализации; обосновывается роль и условия использования активных методов в формировании готовности будущего педагога к гражданскому образованию школьников. *The scientific report discloses the preventive function of civic school education and describes the essence of the model of teachers readiness to realize it. This article is dealing with the active methods as an important condition for training of teacher for civic school education.*

Гражданское образование школьников формируется как педагогический феномен во второй половине XX века в США и странах Западной Европы, а в начале 90-х годов на постсоветском пространстве. Актуальность гражданского образования в современных условиях объясняется тем, что, базируясь на достижениях социальных наук, оно, с учетом перспективы, выступает важнейшим условием построения демократического правового государства и является одним из факторов обеспечения социальной стабильности и устойчивого развития общества.

В педагогике гражданское образование понимается как инновационная модель школьного образования не только в узком (предметном) смысле, но и в широком значении как надпредметная область деятельности школы, которая способствует формированию гражданских компетенций у всех участников образовательного процесса. В данном случае гражданское образование составляет часть учебно-воспитательного процесса и реализуется через систему внутришкольного самоуправления, которая способствует созданию в учебном заведении особого уклада со

своими законами, обычаями и традициями, ориентированными на модель демократического правового государства.

Системообразующими элементами гражданского образования являются ценности гуманистической этики и закрепленный в современном праве приоритет ценности человека, его жизни, свободы перед другими ценностями общества и государства. В системе гражданского образования школьников продолжают такие традиции гуманистической педагогики, как ориентация на интересы и потребности учащихся, отношение к ученику как к субъекту образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей школьников и тех социальных ролей, которые они выполняют в различные возрастные периоды, использование личностно-ориентированных технологий, форм и методов обучения и воспитания.

Специфику гражданского образования в Беларуси, как показывает анализ школьной практики, составляет его реализация по проникающей модели через работу классных руководителей (посредством спецкурсов «Права ребенка», «Права человека») и учителей гуманитарных дисциплин (через факультативы и курсы по выбору). Одновременно в школах активизировалась деятельность по созданию особого правового пространства, позволяющего всем членам школьного коллектива, включая родителей и обслуживающий персонал, участвовать в принятии решений по важнейшим вопросам жизнедеятельности своих коллективов, приобретая тем самым опыт поведения в демократическом обществе. В гражданском образовании реализуется деятельностный подход в формировании гражданина, сущность которого состоит в ориентации педагогического процесса не только на усвоение знаний, умений и навыков, но и на формирование способов мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала учащихся (Жук, Кашель 1994, 7 – 8). Это достигается за счет использования личностно-ориентированных технологий, направленных на более полный учет интересов и возможностей личности ученика, реализацию его свободного выбора, включения школьников посредством групповых, индивидуальных форм работы в обсуждение, исследование и разрешение социальных проблем города или региона. Как показывает опыт, реализация деятельностного подхода и внедрение личностно-ориентированных технологий в практику гражданского образования обеспечивают соединение

его содержания с активными методами освоения и формирование у школьников не только системы социально-гуманитарных знаний, но и развитие эмоциональной сферы ученика, его гражданских компетенций.

Развитие гражданского образования учащихся предполагает обоснование и организацию системы профессиональной подготовки педагогов к данному виду деятельности. Однако содержательно-технологический анализ профессиональной подготовки будущих учителей показал, что недостаточный уровень разработанности специальной научно-теоретической и операционально-технологической подготовки к гражданскому образованию в педагогических вузах и системе последиplomного образования, несоответствие традиционной лекционно-семинарской формы обучения в университетах инновационным технологиям гражданского образования школьников снижают уровень готовности будущих педагогов к его реализации.

Промежуточные результаты проводимого нами исследования (Захарова 2003) показывают, что подготовку будущих учителей к гражданскому образованию школьников целесообразно начинать параллельно с изучением психолого-педагогических дисциплин и методик преподавания профильных предметов. При этом, изучение педагогики и частных методик должно раскрывать для будущего педагога содержательно-технологические возможности профильного предмета в реализации гражданского обучения и воспитания учащихся. В подготовке студентов к осуществлению гражданского образования в школе выделены следующие этапы:

1) пропедевтический этап связан с изучением граждановедческих дисциплин в школе и вузе (истории, обществознания, основ права и т.п.), а также с участием студентов в воспитательной работе учебного заведения. На данном этапе происходит углубление представлений студентов – будущих учителей о месте и роли Беларуси в историко-культурном развитии Европы и мира, об особенностях менталитета белорусов, которое содействует национальной и гражданской самоидентификации студента, развивает у будущих учителей интерес и уважение к разным типам культуры, формирует критическое и плюралистическое мышление. На данном этапе формируется первоначальная готовность к гражданскому образованию школьников, которая характеризуется неосознанностью, разрозненностью

сведений, отрывочностью и неполнотой знаний. При этом когнитивный аспект готовности студентов к гражданскому образованию школьников не имеет подкрепления на операциональном уровне, поскольку технологии обучения в вузе не в полной мере соответствуют способам реализации гражданского образования в школе;

2) начальный (изучение в курсах «Педагогика», «История педагогики» разделов, посвященных проблемам гражданского образования), на котором у будущих учителей формируется первоначальное представление о сущности гражданского образования школьников, его эволюции, вкладе известных педагогов прошлого в его развитие;

3) основной этап – в ходе изучения спецкурсов «Гражданское образование школьников», «Гражданское образование в деятельности классного руководителя и учителя». Эффективными дидактическими приемами при этом являются решение педагогических задач, проектирование учебных программ, отдельных уроков, участие в деловых играх, что содействует освоению студентами содержания и технологий деятельности учителя по реализации гражданского образования в школе;

4) завершающий этап связан с осуществлением разработанных проектов во время педагогической практики в школе.

Реализация указанных этапов направлена на достижение целей подготовки будущего учителя к гражданскому образованию школьников в условиях классического университета:

- обогащение и развитие у будущего учителя опыта социального взаимодействия, способов проявления гражданской культуры личности и гражданских компетенций, что станет фундаментом активной гражданской позиции самого педагога и направленности его профессиональной деятельности на осуществление гражданского образования школьников,
- формирование у студентов научно-теоретических представлений о сущности гражданского образования школьников в современных условиях, основных принципах, моделях и технологиях его эффективной реализации,
- обогащение методического инструментария будущих педагогов активными (в том числе интерактивными) методами обучения и воспитания, новыми образовательными технологиями.

При этом интерактивная организация гражданского образования исключает доминирование педагога или преобладание одного мнения в ходе

освоения учебного материала; способствует формированию коммуникативных умений и навыков; формирует навыки социального взаимодействия; развивает критическое мышление; повышает социально-гражданскую и познавательную активность учащегося.

Разработанный и внедренный нами спецкурс «Гражданское образование в школе» для студентов педагогических специальностей университетов нацелен на систематизацию теоретических представлений по граждановедению и становление у будущих педагогов операционально-технологической готовности к гражданскому образованию школьников, которая формируется посредством освоения студентами личностно-ориентированных технологий (игровые, проектно-исследовательские формы и методы, педагогические мастерские, проблемное обучение).

Основным принципом реализации предлагаемого спецкурса является «обучение деятельности в форме самой деятельности» (Щедровицкий 1997). В учебном процессе средней школы могут применяться различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые, деловые. Именно поэтому для деятельностного освоения информационно-теоретического блока рекомендуются интерактивные игры «Мозаика», «Угадай», «Четыре угла», «Желательно. Обязательно. Нельзя», письменные дебаты «Правовое пространство школы: миф или необходимость?», дискуссия «Школа как государство: норма или редкое исключение?». В качестве форм контроля самостоятельной работы студентов, как показывает опыт, оптимальными являются игры «Визитки», «Пожарник», деловые игры «Школа как государство», «Предметная модель гражданского образования»; итоговый контроль осуществляется в форме зачета – защиты проекта по моделированию способов реализации гражданского образования в собственной педагогической деятельности.

Широкое использование игровых ситуаций в рамках спецкурса способствует вовлечению студентов в условную деятельность, моделирующую педагогический процесс, жизненные ситуации или социальные взаимодействия людей и явлений и обладающую большим внушающим воздействием и содержащую изучаемые знания, умения, навыки. Кроме того, развивающий эффект игры достигается за счет импровизации, осуществления свободного творческого выбора обучающимися в процессе освоения содержания и технологий гражданского

образования. Имитация в игре деятельности трудового коллектива, поведения человека в нестандартной обстановке и т.п. позволяет будущим учителям не только обогатить собственный опыт проявления социально-гражданских качеств личности, но и получить в период обучения в вузе практику мобилизации знаний, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления гражданского образования школьников.

В гражданском образовании студентов – будущих педагогов, кроме игры, широко используется метод проектов, суть которого состоит в стимулировании гражданской активности и интереса обучающихся к социальным проблемам, в поиске решения одной или целого ряда проблем посредством применения знаний из разных областей науки. Метод проектов в рамках курсовой подготовки педагогов предполагает самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность студентов. Условиями эффективного освоения метода проектов являются: наличие значимой для будущих учителей творческой задачи, требующей применения обобщенных, межпредметных знаний, организации исследовательского поиска; практическая значимость результатов проекта для профессиональной деятельности; самостоятельность, активность будущих учителей.

Результаты проводимого исследования по проблемам подготовки будущих учителей к гражданскому образованию в школе показывают, что необходимыми условиями в формировании у студентов педагогических специальностей готовности к гражданскому обучению и воспитанию учащихся являются:

- включение в содержание психолого-педагогической подготовки будущих учителей знаний и спецкурсов по граждановедению;
- придание профессиональной подготовке будущих педагогов личностно-ориентированного характера через использование в образовательном процессе вуза активных методов обучения и воспитания;
- соответствие цели и содержания педпрактики структуре формируемых гражданских компетенций будущего учителя, при этом обязательным условием является разработка и внедрение студентами проектов по гражданскому образованию школьников во время практики как в школах, так и в оздоровительных летних центрах;
- участие студентов в решении социальных проблем города, региона.

Литература

1. Жук А.И., Кашель Н.Н. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения. Мн., 1994.
2. Захарова С.Н. Готовность педагогов к гражданскому образованию школьников как фактор адаптации к профессиональной деятельности // Адаптация к профессиональной деятельности как психолого-педагогическая проблема: методологические основания, пути и способы решения: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Барановичи, 23 – 24 апр. 2003 г.): В 3 ч. Барановичи, 2003. Ч. 1. С. 136 –141.
3. Щедровицкий П. Пространство свободы. // Народное образование. 1997, № 1. С. 46 – 51.