

Генезис и понятие профориентации в педагогической науке и практике

Дементьев И.В.

Первое упоминание о профориентации как о самостоятельном педагогическом понятии приходится на конец XIX-го - начало XX-го века. Однако некоторые элементы профориентации существовали задолго до появления первых профориентационных служб. Выбор будущего рода деятельности человека на протяжении истории общественного развития зависел от ряда внешних факторов, таких как воля родителей, материальное состояние и социальный статус семьи, так называемая наследственная «профессиональная направленность», потребности общества и др. До определенного этапа истории выбор личностью будущей профессиональной деятельности в подавляющем большинстве случаев определялся внешними факторами. Внутренние психологические факторы, такие как способности, интересы, предпочтения, мотивы, запросы и др. в гораздо меньшей степени влияли на этот выбор. Однако с бурным ростом промышленности, миграцией людей из сельской местности в города, увеличением количества профессий, формированием рынка труда, развитием личностно-ориентированных социальных отношений и в ходе научно-технического прогресса возникла историческая потребность в организации системной работы, которая способствовала бы оптимизации процесса выбора профессии и оказанию существенной помощи молодым людям в их профессиональном самоопределении.

Главная причина необходимости упорядочения и систематизации профориентационной работы в обществе заключается в том, что именно в этот период перед значительным количеством людей возникла проблема свободы выбора будущей профессии. Такая свобода действительно порождала множество проблем, и главная из них – это ответственность за важный жизненный выбор, к которому большинство людей были психологически и социально не готовы [5].

Профориентация как системно организованная деятельность впервые складывается одновременно в США и во Франции в самом начале XX-го века. В этот период в США появляется психолого-педагогическая консультативная служба – «Гайденс», а во Франции, в Страсбурге создается первый кабинет профориентации [7]. В широком смысле деятельность этих первых институтов профориентации представляла собой оказание помощи в любой затруднительной ситуации, когда личность стоит перед необходимостью выбора, принятия решения или адаптации к новым условиям. В узком смысле слова – процесс оказания помощи личности в выборе профессии, развитии способностей, в самопознании и познании личностью окружающего мира с целью применения знаний для успешной учебы или профессиональной деятельности.

В настоящее время служба «Гайденс» широко распространена в США и является важным компонентом системы образования, обеспечивающим взаимодействие учителей, учащихся, родителей и общественность. В концепции «Гайденс» объединены принципы индивидуализма и адаптации личности, характерные для прагматической педагогики [3]. Однако следует отметить, что на тот момент из-за отсутствия теоретической базы фактически это была еще не профориентация, а лишь помощь в трудоустройстве молодежи.

С открытием в Бостоне (США) первого профориентационного бюро в 1908 году появляется первое теоретическое обоснование профориентации в виде концепции «Черта – фактор», разработанной основателем бюро Ф. Парсонсом. Суть данной концепции заключалась в том, что у каждого человека есть определенные индивидуальные черты, отличающие его от других людей. В то же время в программе указывалось, что любая профессия может выполняться лишь с учетом определенных производственных факторов, характерных для той или иной профессии. Необходимо чтобы черты личности соответствовали факторам и требованиям, предъявляемым человеку той или иной профессией. Данная концепция хотя и была несколько

упрощенной, но она помогала осуществлять не только профессиональную консультацию, но и профотбор, т.е. распределение молодежи по различным областям трудовой деятельности, целью которого было принятие на работу тех кандидатов, которые в наибольшей степени по своим физическим и психологическим качествам подходили той или иной профессии [2].

В развитие данной концепции американский психолог Мюнтерберг разработал методику определения профессиональной пригодности конкретных специальностей [3].

В последующие годы концепция Парсонса являлась основой всех появлявшихся позднее научных подходов в профориентации. В любых отдельно взятых подходах, теориях или концепциях профориентации прослеживается влияние этой концепции.

Почти одновременно с профориентационным бюро Ф. Парсонса в Европе стали создаваться профориентационные службы. Это было обусловлено экономическими потерями, связанными с несовершенным трудоустройством молодых кадров, что вызывало серьезную озабоченность и напряженность в социальных отношениях. В связи с этим властями ведущих европейских держав были предприняты попытки создания специальных бюро по трудоустройству выпускников в рамках государственных бирж труда. Научным обоснованием начального этапа развития профориентации в Европе послужила концепция британского ученого К. Роджера. Сущность ее заключалась в признании личностного развития учащихся и важности учета собственного опыта личности в том или ином виде трудовой деятельности. По мнению К. Роджера неотъемлемым условием профориентационной деятельности является создание широкой вариативной среды, позволяющей ученику самостоятельно сделать наилучший для него выбор профессии. Важное место в исследованиях проблемы стала занимать учебная профориентация. В учебные программы стали включаться курсы по развитию личностных качеств учащихся [2].

Из выше изложенного можно сделать вывод, что в Европе общеобразовательная школа стала приобретать главенствующий статус как институт профориентации раньше, чем в США.

Чтобы проследить формирование системы профориентационной работы в Республике Беларусь, необходимо обратиться к истории развития профориентации в дореволюционной России и СССР.

В России проблему профориентации начали изучать незадолго до начала Первой Мировой войны сотрудники Педагогического Музея Московского учительского дома. На этот же период приходится и первые публикации в прессе: в 1914 году журнал «Вестник воспитания» опубликовал статью Е. Чернолусской «Помощь окончившим школу в выборе профессии» и М.А. Рыбниковой о темах бесед с выпускниками средних школ, в которой также затрагивался вопрос выбора профессии. В 1917 году вышел сборник статей по той же проблеме «На распутье» [2]. Кроме того до революции в России издавались журналы, в которых содержалась информация о профессиональных учебных заведениях: «Студенческий альманах», «Адрес-календарь» и др. В Санкт-Петербурге профессор Н. Киреев безвозмездно помогал молодым людям в выборе факультета и специализации в университете, а чуть позже М.А. Рыбникова и И.А. Рыбников перенесли эту инициативу в некоторые гимназии. В целом в дореволюционной России профориентации как самостоятельного научно-практического направления еще не было, но условия уже создавались. В Советской России проблемы труда, трудовой подготовки, а в дальнейшем профориентации стали важнейшими темами марксистской идеологии. В 1921 году по прямому указанию В.И. Ленина был создан центральный институт труда, при котором была основана лаборатория занимавшаяся вопросами профориентации. Также проблемы профориентации стали разрабатываться во Всеукраинском институте труда (Харьков), в лаборатории по выбору профессии при психофизиологическом отделении Казанского бюро НОТ, в Московском институте профзаболеваний имени Обухова и в других учреждениях. В 1922

году в Наркомате РСФСР был рассмотрен вопрос о создании для подростков бюро по выбору профессии [5].

Однако, как отмечает О.В. Сергеев, все это не могло обеспечить развитие экономики и кадровые потребности страны, особенно в условиях гражданской войны и послевоенного восстановления народного хозяйства. Отток малограмотных крестьян в города не способствовал развитию промышленности, образование последних было явно ниже соответствующих профессиональных требований [6].

Именно поэтому в середине 20-х годов XX века остро встает вопрос о формировании высококвалифицированных кадров для отраслей народного хозяйства. На взгляд О.В. Сергеева именно этот период следует считать началом развития такого направления педагогики как профориентация.

Первое бюро профессиональной консультации появилось в 1927 году при Ленинградской бирже труда. В 1930-е гг. Центральная лаборатория по профконсультации и профотбору ВЦСПС начала разрабатывать систему организации школьной профориентации. В 1932 году был создан штаб по координации исследований проблем школьной профориентации. Таким образом, в период нэпа и в начале 30-х гг. профориентация как системно организованная и научно обоснованная деятельность активно развивалась [5].

В 30 – 40-е гг. профориентационная деятельность школ США также начала активно развиваться, что было вызвано бурным экономическим ростом страны. Промышленный бум, усовершенствование орудий труда, появление новых специальностей вынудило американское правительство выделить из федерального бюджета значительные субсидии на организацию профессиональной подготовки в средней школе. Ведущая цель профессионального обучения – удовлетворение потребностей экономики страны в рабочей силе – дополнилось двумя новыми целями: увеличение возможностей при выборе профессии и укрепление связи общего и

профессионального обучения. Все три цели позже были приняты как фундаментальные, при введении программы «образование для карьеры» [2].

Двадцатые годы XX столетия в Европе характеризовались высоким уровнем безработицы, что являлось последствиями Первой Мировой войны, и акцент делался на трудоустройстве молодых людей. Этот период предшествовал эпохе «тестологического бума» (1930 – 1950 гг.), когда определение профпригодности будущих сотрудников производилось с помощью всевозможных тестов [5]. То есть профотбор занимал доминирующую позицию в профориентации в Европе на данном этапе развития. Другие структурные составляющие профориентации, такие как профпросвещение и профконсультация (в том виде, в котором они появились позднее) часто игнорировались, что приводило к таким последствиям, как, например появление частных бюро, где будущих клиентов обучали, как «лучше» и «правильнее» отвечать на вопросы тестов и в итоге более выгодно представлять перед работодателями.

Данный период времени характеризуется в истории СССР как упадок отечественной профориентации. Это время ознаменовано тотальным запретом профориентации. После принятия Постановления ЦК ВКП(б) от 4 июня 1936 года «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» работа по профориентации как в теоретическом, так и в практическом плане была свернута, профориентационные подразделения ликвидированы, литература по профориентации изъята, психологические лаборатории закрыты. Работа по профориентации в этот период была сведена к профинформации и осуществлялась профсоюзами, которые сообщали населению информацию о потребностях в рабочей силе на хозяйственных объектах страны [4]. Таким образом, в период 30-50 гг. XX века профориентацию, реально связанную с проблематикой свободы выбора, просто запретили [5].

Тем временем страны западной Европы и США продолжали разработку проблемы профориентации. В 50-е гг. в США была разработана

принципиально новая концепция профориентации – теория профессионального развития. Ее автор, А. Маслоу, выдвинул идею самоактуализации личности – желание личности совершенствоваться, проявлять себя в деле, применять свои возможности [3].

В 1952 году Д. Сьюпер предпринял попытку разработать единую теорию профессионального развития. Автор выдвинул ряд положений: люди отличаются друг от друга по способностям и интересам; они обучаются определенным профессиям; тип карьеры определяется статусом семьи и т.д. [3].

Следует отметить, что психологический аспект профориентации развивался именно в период 1950 – 1980-х гг., иногда даже в ущерб педагогическому аспекту. Это было связано с бурным развитием психологии. Внимание ученых, занимающихся вопросами профориентации, было обращено в основном на такие категории как восприятие реальности, принятие себя и окружающего мира, спонтанность, концентрация, воля, активность, творчество и др.

В этот период времени происходит возрождение отечественной системы профориентационной работы с молодежью. В 1960-е гг. была организована группа профориентаций в НИИ теории и истории педагогики АПН СССР, открыта лаборатория профориентации в НИИ психологии в Киеве, организован Научно-исследовательский институт трудового обучения и профориентации при АПН СССР. Таким образом, в период хрущевской «оттепели» в стране наблюдалось явное возрождение профориентации [5].

Период со второй половины 80-х гг. XX века до настоящего времени можно считать периодом активного развития профориентации в мировой науке и практике. В это время заметно активизируется профориентационная работа в Белоруссии. Расширяется сфера научных интересов сообщества специалистов: проводятся научные конференции; повышается качество и количество выполняемых диссертационных исследований, более развернутой становится их тематика; повышается активность учащихся, осуществляющих

свой первый профессиональный выбор. Результаты теоретических исследований трансформируются в учебные курсы, рекомендации, учебно-методические пособия, в которых освещаются апробированные и мало известные психодиагностические методики для выявления профессиональных качеств, обосновываются особенности педагогического руководства выбором профессии, приводится информация о специальностях, о принципиально важных качествах специалиста-профессионала, рекомендуются тесты для самодиагностики и психодиагностические методики по определению психологических особенностей и свойств личности. Профориентационная работа в Республике Беларусь организуется с опоры на международные и внутренние нормативные документы: Конвенцию Международной организации труда (МОТ) № 88 «Об организации службы занятости», Конвенцию МОТ № 142 и рекомендации МОТ № 150 «О развитии людских ресурсов»; «Закон об образовании» Республики Беларусь, Закон «О занятости населения Республики Беларусь», «Положение об организации профессиональной ориентации безработных, других категорий населения в государственной службе занятости» (утверждено постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 5 августа 2002 г. № 113) [4].

Практика профориентационной работы опирается на существенную теоретическую базу. Ощутимый вклад в развитие профориентации на современном этапе внесли ученые Российской Федерации и Республики Беларусь: Н.С. Чистякова, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Н.А. Логинова, А.В. Прудило, Л.А. Кандыбович, А.М. Кухарчук и др.

Бурное развитие профориентации в последние годы обусловило появление новой научной дисциплины – профориентологии. Данная научная дисциплина находится на стыке философии, психологии и педагогики, изучает факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности. Основными разделами профориентологии как

интегративной дисциплины являются методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация [1].

Таким образом, весь ход развития профориентации в мире можно условно разделить на четыре этапа:

1. Начало XX века – 1920-е гг. – зарождение профориентации. Появляются первые профконсультационные бюро, разрабатываются первые концепции профориентации, возникают предпосылки для выделения профориентации как психолого-педагогической деятельности по оказанию помощи молодежи в профессиональном выборе.
2. 1930 – 1940-е гг. – становление системы профориентации. Совершенствуются и дорабатываются существующие подходы к профконсультированию, появляются новые теории и концепции профориентации.
3. 1950 – 1980-е гг. – развитие профориентации как научно обоснованной системы. Появляются принципиально новые подходы к профориентации, расширяется методология профконсультирования и профотбора, важнейшим социальным институтом профориентации становится школа.
4. 1990 – до нашего времени – расцвет профориентации. В свет выходит большое количество трудов по проблемам профориентации, главенствующую роль в организации и проведении профориентации берет на себя государство и его институты, появляется новая научная дисциплина – профориентология.

Следует отметить, что, не смотря на рассвет профориентации, остается еще много проблем, привлекающих внимание ученых. Профориентация не статична. Требуется постоянный пересмотр и обновление существующих методик, подходов и концепций в профориентации. По мнению автора,

организация профориентационной работы в средних школах Республики Беларусь, в отличие от ее содержания, еще не достаточно систематизирована и требует вдумчивого изучения и модификации.

Список литературы:

1. Зеер, Э. Ф. Основы профориентологии / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М., 2005. – 157 с.
2. Мухамедова, Э. В. Профессионально-педагогическая ориентация старших школьников в РФ и США: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Э. В. Мухамедова. – Пятигорск, 2005. – 232 л.
3. Овчинникова, С. В. Личностно ориентированные игровые технологии как средство профессиональной ориентации старшеклассников: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / С. В. Овчинникова. – Карачаевск, 2006. – 177 л.
4. Олекс, О. А. Профессиоальное самоопределение старшеклассников вчера, сегодня, завтра / О. А. Олекс, Е. С. Игнатович // Народная асвета. – 2007. - №2. – С. 11 – 14.
5. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М., 2005. – 484 с.
6. Сергеев, О. В. Организационно-педагогические проблемы повышения образовательного уровня учащихся в условиях профессиональной работы: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / О. В. Сергеев. – М., 2001. – 157 л.
7. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С. Н. Чистякова, Н. Родичев // Народное образование. – 2006. - №9. – С. 152 – 156.