

## **Профессиональная ориентация: анализ научных подходов.**

*Аспирант РИВШ, И.В.Дементьев*

На рубеже XX-XI вв. возникла острая потребность общества в высококвалифицированных кадрах и сбалансированном рынке труда, что обусловило появление такой научной дисциплины, как профориентология, важнейшей составляющей которой является профориентация [5]. Термин «профориентация» впервые был введен в обиход еще в начале прошлого столетия в США. На протяжении последующего времени профориентация интенсивно развивалась и изучалась как отечественными, так и зарубежными учеными. В наши дни исследование профориентации стало особенно актуальным, так как правильно организованная профориентационная работа среди населения является залогом успешной кадровой политики государства. Однако следует отметить, что, несмотря на повышенный интерес современных ученых к проблеме профориентации, накопленные в этой области знания не достаточно систематизированы. В предлагаемой статье обосновывается разработанная автором на основе анализа отечественной и зарубежной практики классификация современных научных подходов к профориентации.

Прежде чем перейти непосредственно к анализу научных подходов к профориентации, следует рассмотреть существующие в литературе определения понятия профориентации. Профориентация не статична, «... она развивается по мере того, как меняются представления общества о целях, задачах, формах, методах и, вообще, о сущности профориентации»[3]. Кроме того, профориентация является объектом исследования разных наук, отсюда вытекает и разнообразие подходов к трактовке этого понятия.

Педагоги, например, определяют профориентацию как «...научно-практическую систему подготовки учащихся к свободному сознательному выбору профессии» (С.Н.Чистякова), или «...целенаправленную

деятельность, связанную с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии» (С.Я.Батышев).

В психологии профориентация трактуется как психологический процесс, состоящий из двух взаимосвязанных сторон: принятия оптантом решения о своем профессиональном выборе и воздействия на психику оптанта с целью формирования у него профессиональных намерений (П.А.Шавир).

С позиции социологии и экономики «профориентация – это совокупность социально-экономических отношений между обществом и его членами по вопросу формирования специализированной рабочей силы с учетом общественных потребности в ней» (Э.Р.Саруханов, С.И.Сотникова).

В.Д. Симоненко объясняет подобное разнообразие понятийного аппарата тем, что «...профориентация является педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы».

В своей работе «Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью» Т.Э.Дусь предложила следующую классификацию научных подходов к изучению профориентации: педагогический, психологический, социологический, экономический, медико-биологический, управленческо-организационный и подход правового регулирования профориентации. Рассмотрим специфику выше означенных подходов.

*Педагогический* подход является наиболее ранним по времени возникновения. В рамках этого подхода изучаются различные формы и методы учебной и воспитательной работы профориентационной направленности. Рассматриваются вопросы политехнического обучения, привлечения учащихся к общественно полезному труду, к работе в учебно-

производственных комбинатах, ознакомления учащихся с основными группами профессий в учебной и внеучебной работе. Большое значение имеет воспитание трудолюбия, уважительного отношения к профессиональному труду, а также профессиональное становление личности. Основным социальным институтом профориентации, практикующим данный подход, являются, несомненно, учреждения среднего образования.

Педагогический подход к изучению профориентации тесно связан с *психологическим*. Объектом исследований психологического аспекта профориентации служат внутренние и внешние психологические факторы, влияющие на выбор профессии, вопросы психологической подготовки к трудовой деятельности, психологические особенности личности (интересы, склонности, способности, потребности, запросы и т.д.), ценностные установки и мотивации, способствующие формированию профессиональной направленности. Строго говоря, когда речь заходит о профессиональном самоопределении, исследователь не может обойтись без психологической стороны этого процесса. Реализацию данного подхода можно наблюдать в деятельности центров профориентации и, опять же, в учреждениях среднего образования.

Однако, этого не достаточно. Содержание образования, его целевые установки отражают современные тенденции социально-экономической ситуации. Все процессы, протекающие в обществе, прямо или косвенно влияют на профессиональное самоопределение учащихся. Профессиональное самоопределение является одной из неотъемлемых составляющих процесса социализации личности. В рамках *социологического* подхода исследуются социальные факторы, влияющие на выбор профессии, общественные потребности в кадрах, рынок труда.

К социологическому подходу достаточно близок *экономический* аспект изучения профориентационной деятельности. Задачи данного подхода заключаются в решении проблем подготовки квалифицированных кадров для

различных отраслей промышленности, сельского хозяйства, сферы обслуживания и др. Особое внимание уделяется специфике и требованиям различных сфер производства. Не последнее место в профориентационной деятельности в рамках социально-экономического подхода занимает профадаптация, относительно новое направление в профориентации, заключающееся в моделировании реальных условий труда или жизненных ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Основным социальным институтом профориентации в рамках социологического и экономического подходов являются центры занятости населения.

*Медико-биологический* подход также представляет интерес для исследователей. Последователи данного подхода акцентируют внимание на значимости учета медицинских противопоказаний при выборе той или иной профессии и физиологических предпосылках успешности профессионального труда. Также считается, что врачебная профконсультация должна предшествовать всем другим видам консультирования. Мы присоединяемся к данной точке зрения, а также считаем, что врачебная профконсультация не должна быть единичной, а должна проводиться на протяжении всего процесса профориентационной работы с оптантом. Социальным институтом профориентации в данном случае должны выступать, в первую очередь, центры медико-социальной экспертизы и реабилитации.

*Управленческо-организационный* подход призван решать проблему организации административного управления профориентацией. В рамках данного подхода рассматриваются основные правила, цели, требования и порядок проведения профориентационной работы. Научное управление профориентацией предполагает сбор и обработку информации, выработку программы действий, контроль, рекомендации.

К управленческо-организационному подходу близко примыкает аспект *правового регулирования* профориентации, рассматривающий юридические вопросы организации профориентационной работы и направленный на правовое упорядочение социально-экономических отношений, определяющих современные направления в профориентации. Очевидно, что управленческо-организационной деятельностью и правовым регулированием профориентации занимается государство, призванное определять государственную политику и стратегию развития профориентационной деятельности [3].

Анализ отечественного опыта изучения профориентации показал фрагментарность исследований, разорванность аспектов и отсутствие системности в подходе к рассмотрению такого сложного и многообразного процесса, как профориентация. Данное положение дел послужило толчком к появлению и развитию новой научной дисциплины – профориентологии, олицетворяющей собой *междисциплинарный* подход к изучению профориентации. Сущность междисциплинарного подхода сводится к сочетанию и взаимодействию всех вышеописанных подходов. Постулатом данного подхода можно считать следующее утверждение: «Упорядоченное и полноценное исследование профориентации невозможно без учета форм и методов педагогического и психологического воздействия профориентационной направленности, социально-экономической ситуации, форм организации научного управления профориентационным процессом, нормативно-правового обеспечения профориентации». В ходе исследования мы опираемся на междисциплинарный подход.

В рамках данного подхода с учетом вышеупомянутого предлагается следующее определение профориентации: «профориентация – это целенаправленная, организуемая и регулируемая государством деятельность, включающая изучение рынка труда и общественных потребностей в кадрах, а также изучение психологических и физиологических показателей и

особенностей лиц, выбирающих профессию и оказание им педагогической и психологической помощи в профессиональном выборе».

По мнению большинства исследователей, важнейшим социальным институтом профориентации является школа, где готовится наибольшее количество молодых людей, выбирающих профессию. В результате исследования была обоснована следующая классификация научных подходов к содержанию профориентации: системно-структурный подход, личностно ориентированный подход, социоориентированный подход, комплексный подход. Рассмотрим суть упомянутых подходов.

*Системно-структурный подход* предполагает изучение состава, компонентов и отношений между компонентами объекта. Ключевыми понятиями данного подхода являются упорядоченность, закон композиции элементов, вид организации целого, совокупность функциональных связей между элементами. Структуру образуют устойчивые, существенные, необходимые связи, форма расположения и характер взаимодействия компонентов [2]. Традиционно компонентами системы профориентации считаются цели, задачи, принципы, ценности, формы, методы, средства. В профориентации, как и в других видах педагогической деятельности, целеполагание является первостепенным элементом. В зависимости от содержания целей профориентации ставятся задачи и выделяются ценности профориентации. Поставленные задачи определяют формы, методы и средства профориентационной работы, а на основе ценностей разрабатываются принципы, на которых строится вся концепция профориентации. В свою очередь, формы и методы профориентации не расходятся с ее принципами.

Использование системно-структурного подхода является обязательным условием эффективности профориентации, так как профориентация, как любая другая научная дисциплина, должна быть упорядочена и систематизирована.

*Личностно ориентированный, социоориентированный и комплексный* подходы к содержанию профориентации предполагают рассмотрение классической триады профориентации Е.А.Климова «хочу» - «могу» - «надо», где «хочу» - это склонности, интересы, запросы оптанта, «могу» - его способности, навыки, медицинские показатели, «надо» - потребности общества в кадрах. Целесообразно внести в это единство еще один компонент – «требуют» - требования, предъявляемые профессией. Поскольку при личностно ориентированном подходе основное внимание уделяется компонентам «хочу» и «могу», что полностью оправдано защитой интересов оптанта. Однако, при этом в будущем может возникнуть угроза недостаточной компетентности кадров и несоответствия их психофизиологической природы потребностям рынка труда. Практикуя социоориентированный подход и делая упор на компоненты «требуют» и «надо», профориентатор рискует оказать излишнее «давление» на оптанта, нанести ущерб его индивидуальности.

Поэтому, для того, чтобы результат профориентационной работы, коим является профессиональное самоопределение личности (ПСЛ), соответствовал высокому уровню, следует использовать преимущества комплексного подхода, поддерживая определенный баланс между всеми четырьмя компонентами.

Рассмотрим наиболее распространенные подходы к организации профориентационной работы. Наиболее всеохватывающим из научных подходов к организации профориентации в учреждениях образования является *системно-функциональный подход*. Этот подход подразумевает вовлечение в профориентационную работу всего педагогического коллектива школы. Основная ответственность за эффективность профориентации лежит на педагоге-психологе и социальном педагоге (профориентаторах). Они организуют и координируют работу классных руководителей, учителей-предметников и медицинского работника. Курирует профориентационный

процесс заместитель директора по воспитательной и идеологической работе. «Законодательным органом» профориентации является профориентационный совет школы, который разрабатывает стратегию профориентации, утверждает план работы и осуществляет контроль. В совет входят директор школы, заместитель директора по воспитательной и идеологической работе, профориентатор, два или три классных руководителя и представители родительского комитета школы.

Участие родителей в профориентационной работе является неотъемлемым педагогическим условием эффективности профориентации.

*Личностно ориентированный* подход к организации профориентации состоит, по мнению Н.П.Бурнатовой, в умении педагогов сотрудничать с учащимися при оказании им содействия в выборе профессии в соответствии с индивидуальными особенностями оптанта и потребностями рынка труда, активизировать инициативу школьников в процессе профессионального самоопределения [1]. При данном подходе организация профориентационного содействия осуществляется через сопровождение, поддержку, взаимодействие, создание благоприятных условий, педагогической среды, помощи педагогов в решении проблем профессионального самоопределения[8,12].

Личностно ориентированный подход к организации профориентации в отличие от одноименного подхода к ее содержанию, по нашему мнению является оптимальным, поскольку полностью вписывается в рамки общего гуманистического подхода к образованию.

Следующая группа подходов к организации профориентации – *просветительский, диагностический и воспитательный*. Эти подходы разграничены не строго, они частично совпадают, тем не менее, их важно различать [6]. При просветительском подходе основной упор делается на такое направление профориентации, как профпросвещение. То есть,

педагогическое воздействие на оптанта сводится к минимуму, ограничивается ознакомлением с миром профессий (требованиями, престижностью, заработком, перспективами карьерного роста и т.д.). Диагностический подход начал культивироваться благодаря развитию экспериментальной педагогики и психологии, тестологии. Тесты – это сравнительно кратковременные стандартизированные испытания особенностей человека. В отличие от просветительского подхода работа с оптантом ставится на первое место и проводится в рамках профконсультирования. Воспитательный подход связан с реализацией основной функции педагога – формированием ума, характера, чувств, воли, умений [4]. Через призму профориентации воспитательный подход рассматривается как развитие у оптанта ПВК (профессионально важных качеств) и реализуется в процессе профадаптации.

*Комплексный* подход к организации профориентации подразумевает постоянное, непрерывное использование всех трех описанных в предыдущем параграфе подходов. Мы не обсуждаем специально четвертое классическое направление профориентации – профотбор, так как считаем, что деятельность в рамках этого направления должна осуществляться и в ходе просветительской, и в ходе диагностической, и в ходе воспитательной профориентационной работы.

*Дифференцированный* подход связан с распределением учащихся по группам для проведения профориентационных мероприятий в зависимости от их психобиологических особенностей. Существует несколько разновидностей дифференцированного подхода. Например, гендерный подход, при котором оптанты разбиваются по группам по признаку пола. Существование данного подхода объясняется неодинаковым набором форм, методов, приемов, средств профориентации, используемых в какой-то конкретной ситуации, а также некоторыми отличиями в психике мальчиков и девочек. Или возрастной подход. Здесь учитываются возрастные особенности оптантов.

Содержание профориентационных мероприятий и их организация варьируются в зависимости от возраста учащихся. Ярким примером дифференцированного подхода является практика использования классификации профессий Е.А.Климова, который выделил пять типов профессий по критерию требований профессионально важных качеств: «Человек – человек», «Человек – знаковая система», «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – художественный образ». Группы формируются по признаку предрасположенности оптантов тому или иному типу профессий. Дифференцированный подход к организации профориентации очень удобен, хотя и требует большого объема предварительной подготовки.

Суть *диалогического* (индивидуального) подхода состоит в организации доверительного обсуждения существенных сторон ситуации выбора профессии, как для активизации профессионального самоопределения оптанта, так и для корректного педагогического воздействия. Основное достоинство данного подхода – это наличие определенных правил, гарантирующих равноправные позиции собеседников и отсутствие заметного педагогического «давления» на оптанта. Однако, данный подход глубоко индивидуализированный и, следовательно, времяземкий и трудоемкий для педагога. В настоящее время недостаток методического обеспечения и высококвалифицированных профориентаторов, к сожалению, не позволяет широко использовать данный подход. В упорядоченном виде вышеописанное многообразие научных подходов к профориентации выглядит следующим образом.

<b>Современные научные подходы к профориентации</b>		
<b>Подходы к изучению</b>	<b>Подходы к</b>	<b>Подходы к</b>

<b>профориентации</b>	<b>содержанию профориентации</b>	<b>организации профориентации</b>
<i>Педагогический</i>	<i>Системно-структурный</i>	<i>Системно-функциональный</i>
<i>Психологический</i>	<i>Личностно ориентированный</i>	<i>Личностно ориентированный</i>
<i>Социологический</i>	<i>Социоориентированный</i>	<i>Просветительский</i>
<i>Экономический</i>	<i>Комплексный</i>	<i>Диагностический</i>
<i>Медико-биологический</i>		<i>Воспитательный</i>
<i>Управленческий</i>		<i>Комплексный</i>
<i>Правового регулирования</i>		<i>Дифференцированный</i>
<i>Междисциплинарный</i>		<i>Диалогический</i>

Таблица 1. Классификация современных научных подходов к профориентации.

В заключение следует отметить, что представленная классификация получена исходя из трех ракурсов рассмотрения – целевого, содержательного и организационного. Описанные подходы не встречаются в чистом виде и постоянно взаимодействуют. Поэтому при разработке содержания, организации и проведении профориентационной работы в учреждениях образования необходимо использовать преимущества тех или иных подходов.

Список литературы:

- 1) *Бурнатова, Н.П.* Формирование готовности педагогов к профориентационному содействию школьникам: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.П. Бурнатова. – Челябинск, 2004. – 192 л.
- 2) *Джанерьян, С.Т.* Профессиональная Я-концепция: дис. ... д. пед. наук: 19.00.01 / С.Т. Джанерьян. – Ростов-на-Дону, 2005. – 603 л.

- 3) *Дусь, Т.Э.* Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодежью: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Э. Дусь. – Омск, 2004. – 255 л.
- 4) *Ефимова, Т.Е.* Формирование готовности старшеклассников подросткового возраста к профессиональному самоопределению: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Е. Ефимова. – Челябинск, 2003. – 188 л.
- 5) *Зеер, Э.Ф.* Основы профориентологии / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. – М., 2005. – 157 с.
- 6) *Климов, Е.А.* Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. – 509 с.
- 7) *Овчинникова, С.В.* Личностно ориентированные игровые технологии как средство профессиональной ориентации старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Овчинникова. – Карачаевск, 2006. – 180 л.
- 8) *Пряжникова, Е.Ю.* Профориентация / Е.Ю.Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М., 2005. – 494 с.
- 9) *Самоукина, Н.* Практический психолог в школе / Н. Самоукина. – М., 1997. – 192 с.
- 10) *Степаненков, Н.К.* Профессиональная ориентация учащихся / Н.К. Степаненков. – Мн, 1993. – 168 с.
- 11) *Феоктистова, Т.В.* Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников: Автореф. дис. канд. пед. наук – Казань, 2005. – 188 л.
- 12) *Чистякова, Н.С.* Основы профессиональной ориентации школьников. – М. : Высшая школа, 1989. – 112 с.