

## **ВВЕДЕНИЕ**

Изучение истории Второй мировой и Великой Отечественной войны, как ее составной части, в Белорусском государственном университете является одной из главных задач гуманитарной подготовки студенческой молодежи. По своим гигантским масштабам и влиянию на последующее историческое развитие Вторая мировая война является самым крупным событием мировой истории. В общей сложности война втянула в свою орбиту 3/4 всего человечества. При этом главные действия разворачивались на советско-германском (Восточном) фронте, который с момента открытия был решающим. В этой связи следует подчеркнуть значение событий Второй мировой и Великой Отечественной войн для нашей страны.

На белорусской земле происходило много больших и малых войн. Однако Великая Отечественная война стало эпохальным периодом в истории Беларуси, который во многом определил дальнейший ход развития нашей страны. Народы Беларуси внесли значительный вклад разгром немецко-фашистских агрессоров. Около 1,5 млн. бойцов сражались в рядах Красной Армии, более 370 тыс. человек участвовало в партизанском движении, 70 тысяч человек вели борьбу в подполье, несколько тысяч белорусов сражались в рядах Движения Сопротивления. Это был мощный патриотический подъем белорусского народа против захватчиков. И в первых рядах этой борьбы стояла молодежь. Многонациональное население Беларуси проявило патриотизм, огромное мужество в борьбе за свободу и независимость своей Отчизны. Обращение к аспектам Великой Отечественной войны является данью уважения к людям, которые ценой своей жизни отстояли независимость нашей страны, спасли многие народы от уничтожения и порабощения. В этой связи данный курс несет в себе огромный нравственный потенциал. Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине является важнейшей составляющей в системе общественных ценностей.

В условиях плюрализма мнений и подходов, появления новых источников многие события Второй мировой и Великой Отечественной войн подвергаются пересмотру и переоценке. В этой связи при всех противоречиях важно сохранить истину, суть столь эпохального для всего человечества и для нашей страны события.

Без основательных знаний истории своей Отчизны и особенно ее сложных и знаковых периодов, без учета положительного и негативного опыта жизни международного сообщества, белорусского этноса и национальных меньшинств нельзя успешно строить общественные взаимоотношения сегодня.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная программа дисциплины «Великая Отечественная война (в контексте Второй мировой войны)» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 27.05.2013 № 405 «Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования I ступени».

В учебной программе учтены следующие требования.

**1.1 Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника.** Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

— гуманизации как приоритетного принципа образования, обеспечивающего личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую реализацию выпускника;

— фундаментализации, способствующей ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

— компетентностного подхода, определяющий систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практикоориентированности, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных условиях;

— социально-личностной подготовки, обеспечивающей формирование у студентов социально-личностных компетентности, основанной на единстве приобретённых гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учётом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

— междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с вышеуказанными принципами выпускник высшего учебного заведения при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие социально-личностные компетенции:

- компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации,
- компетенции гражданственности и патриотизма,
- компетенции социального взаимодействия,
- компетенции коммуникации,
- компетенции здоровьесбережения,

– компетенции самосовершенствования.

Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе.

Выпускник в процессе социально-гуманитарной подготовки должен развить следующие метапредметные компетенции:

– владение методами системного и сравнительного анализа;

– сформированность критического мышления;

– владение умениями проектирования и прогнозирования;

– умение учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни;

– умение работать в команде;

– сформированность личностных качеств: самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремлённость и другие мотивационно-ценностные и эмоционально-волевые качества.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины.** Курс «Великая Отечественная война (в контексте Второй мировой войны)» предназначен для студентов специальности 1–21 03 01 «История (по направлениям)». Целью курса является разработка целостной системы знаний по истории славянских стран (России и Украины), их внутренней и внешней политики в контексте всемирного исторического процесса.

Программа связана единой концепцией, принципами отбора и преподавания материала. Структура программы соотносится с принципами историзма, определяется соответствием исторической действительности. В основу программы положено объективное определение места событий отечественной истории (Великая Отечественная и Вторая мировая война) в контексте европейской и мировой цивилизации и с акцентом на гуманитаризацию личности.

Поясним: победа советского народа и союзников — Коалиции объединенных наций — в борьбе с агрессией Германии и её сателлитов во Второй мировой войне имеет огромное всемирно-историческое значение. Самая ответственная и напряженная часть этого, не знающего себе равного, события мировой истории приходится на самоотверженную и героическую борьбу народов Советского Союза с гитлеровской агрессией на своей собственной территории в 1941–1945 гг. Так случилось, что основная ударная сила могущественной военной машины в истории человечества — немецкая группа армий «Центр» — была разгромлена на

территории Беларуси и при самом активном участии белорусов. Все это со всей необходимостью ставит перед нами задачу знать, понимать и ощущать высокое достоинство и призвание белорусского народа как народа-миротворца, внесшего едва ли не самый весомый вклад в избавление Человечества от угроз немецко-гитлеровской тирании. Патриотизм, героизм и все те страдания, жертвы наших предшественников, а особенно урок Холокоста, — заслуживают пристального внимания со стороны современников и потомков. Кроме того, обращение к истории Великой Отечественной войны и Второй мировой войны — является доброй традицией памяти, почтения и уважения к миллионам павших во имя мира и человечества. Надо понимать, что война была великой трагедией, гуманитарной катастрофой мирового масштаба, но и чрезвычайно важным опытом прошлого, который, даст Бог, поможет избежать подобных и больших трагедий в истории мирового сообщества.

**Основные задачи** данного курса:

– усвоение учебной информации о героических и трагичных сторонах Второй мировой и Великой Отечественной войн, о жизни населения на оккупированных территориях и в советском тылу, о вкладе народа Беларуси в разгром немецко-фашистских захватчиков, о влиянии военных событий на судьбы народов Советского Союза и мирового сообщества в целом;

– воспитание у студенческой молодежи чувства ответственности за будущее своей страны и международного сообщества, формирование гражданских и патриотических качеств личности.

В соответствии с требованиями студент должен:

**знать:**

– основные направления историографии по проблеме истории Великой Отечественной войны Советского Союза и стран-соседей;

– классификацию и основные виды источников по изучаемой проблеме;

– совокупность фактов и событий периода Второй мировой войны;

– характер, цели и принципы внешней политики Советского Союза 1941–1945 гг., а также других стран — основных участников событий;

– характерные черты и особенности внешней политики СССР, Германии, др. стран в годы войны;

— какова была «цена Победы» и «цена глобального мира» в 1945 г.;

**уметь:**

– применять полученные знания для решения конкретных педагогических, методических, информационно-поисковых, научных инновационных и других задач;

– находить общее и особенное в системной истории международных отношений, а также военной истории стран — основных участников событий;

- выявлять и трезво оценивать сущность основных явлений и исторических процессов, имевших место в период Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, особенно в отношении событий отечественной истории;
- объяснять причины важнейших тенденций, имевших место в истории международных отношений и внешней политике Советского Союза в 1939—1945 гг.;
- анализировать источники по истории Великой Отечественной и Второй мировой войны, международных отношений и внешней политики СССР и на их основе делать самостоятельные научно обоснованные выводы;
- дать самостоятельную и доказательную оценку научным работам и учебной литературе по истории Великой Отечественной и Второй мировой войны, международных отношений и внешней политики СССР;

**Владеть:**

- общим представлением о событиях Второй мировой войны и Великой отечественной войны;
- периодизацией истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны;
- первичными навыками работы с историческими свидетельствами о Второй мировой войны и Великой Отечественной войны;
- ответственным подходом в отношении оценки и трансляции памяти о войне, в т.ч. знать об жизни и участии предков в событиях войны;
- способностью переживать участие в делах сохранения мира.

**1.3 Структура содержания учебной дисциплины.** В структуре учебной дисциплины выделяются 12 основных тем, а также введение и заключение. Темы объединены в 3 последовательных блока (модуля) или раздела: 1 — «Советский Союз и страны мира накануне и в начале Второй мировой войны», 2 — «Борьба против германской агрессии (1941—1944 гг.)», 3 — «Разгром фашистского блока. Завершение Второй мировой и Великой Отечественной войны». Предложенные темы раскрыты в лекционных материалах УМК коллектива преподавателей кафедры истории России по истории Великой Отечественной войны в контексте Второй мировой войны (доступны в ЭБ БГУ и на сайте исторического факультета БГУ), а также в др. доступных учебных материалах и пособиях, поданных в списке литературы и источников по курсу.

По каждому учебной теме (и ее разделу) в соответствии с целями и задачами по формированию и развитию у студентов профессиональных компетенций — проектируются и реализуются определенные лекционные и семинарские занятия. Содержание учебной программы по данному курсу позволяет изучать дисциплину и по проблемному, и по хронологическому принципу.

**1.4. Методы (технологии) обучения.** По каждой теме (разделу курса) в соответствии с его целями и задачами по формированию и развитию у студентов профессиональных компетенций реализуются различные педагогические технологии. В числе наиболее перспективных и эффективных современных

инновационных образовательных систем и технологий, позволяющих реализовать системно-деятельностный компетентностный подход в учебно-воспитательном процессе, при изучении курса будут использованы: вариативные модели управляемой самостоятельной работы студентов, рейтинговая система оценки знаний, информационные технологии, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение КСР: *написание самостоятельной работы о судьбе предков в годы войны на основании личного, осуществляемого студентом, опроса родственников и знакомых* (возможно — иное задание по указанию преподавателя).

Основными методами изучения курса студентами являются работа с источниками и литературой, обсуждение проблем на семинарских занятиях, дискуссии по общим проблемам истории и их локальных проявлениях. Для аудиторной работы по программе выделяются ключевые события истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Наряду с лекциями предусмотрено проведение семинарского занятия для подробного рассмотрения конкретных событий и некоторых исторических источников. Студентам также предоставляется возможность подготовки самостоятельной творческой учебной работы. В рекомендуемый студентам список источников и литературы включены новые исследования и сборники важных документов по курсу.

**1.5. Управляемая самостоятельная работа студентов.** Компетентностный подход предполагает существенное усиление практико-ориентированности образовательного процесса и возрастание роли управляемой самостоятельной работы студентов в подготовке специалистов с высшим образованием. Управляемая самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов БГУ и накопленным опытом исторического факультета БГУ (См.: Сергееenkova В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы. Мн., 2004; Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий. Мн., 2005; Педагогические основы самостоятельной работы студентов / под ред. О.Л. Жук. Мн., 2005).

Управляемая самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение тестов, коллоквиумы, ознакомление с учебной, учебно-методической и научной литературой, а также работу с историческими источниками, написание аннотации с элементами рецензирования и др., по указанию преподавателя.

**1.5 Диагностика сформированности компетенций студента.** Образовательным стандартом первой ступени определяется следующая процедура диагностики:

- определение объекта диагностики, которым являются компетенции выпускника;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-

ориентированных тестов и других средств диагностики;

– измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;

– оценивание результатов выявления и измерения соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

Оценка учебных достижений студентов в течение семестра и на экзаменах по дисциплине производится по десятибалльной шкале.

Для диагностики сформированности компетенций используются следующие основные средства: критериально-ориентированные тесты, проекты и другие средства диагностики.

Важное значение в рамках данного курса имеет самостоятельная творческая работа, предлагаемая студентам, а именно — написание и представление текста о своей семье (предках) в годы войны. Полагаем, что данный вид работы позволяет приблизить современного учащегося, оторванного от понимания и переживания войны как трагедии в прошлом к осознанию своей причастности к миссии о недопущении новой мировой войны, а также позволит хотя бы в некой мере избавиться от циничного и актуального легкомысленного подхода к трагичному явлению жизни социума — войне. Все это, без сомнения, способствует гуманизации личности, воспитанию межкультурной и межэтнической разумной терпимости для современных условий глобального мира (мультикультурного) и глобальной ответственности за судьбы Человечества.

Всего часов по дисциплине — 52, из них: лекции — 18 часов, также 2 часа отведено на выполнение контролируемой самостоятельной работы.