

ДЕИНСТИТУАЛИЗАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Проблема социального сиротства в нашей стране приобрела весьма широкий масштаб, что вынуждает государство применять самые разнообразные меры по её разрешению. Так, на 1 января 2011 года в Республике Беларусь на воспитании в семьях граждан находится 25 052 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что, к сожалению на 81 ребенка больше, чем в 2009 году. Из них 10 174 человека находятся на воспитании в опекунских семьях, 6 861 человек – в приемных семьях, 1 020 человек – в детских домах семейного типа, 484 человека – в детских деревнях, 6 513 человек – в семьях усыновителей. Кроме того, 3 377 детей и достигших совершеннолетия усыновленных граждан Республики Беларусь находятся в семьях зарубежных усыновителей [1].

Также велико количество неблагополучных семей и семей группы риска, которые зачастую и являются источником социального сиротства. Однако государственная политика направлена на предупреждение данного явления и на раннее выявление семей группы риска, что, в последнее время, позволило немного снизить темпы роста социального сиротства. Внедряются различные инновационные методы и технологии, позволяющие наладить и оптимизировать деятельность органов опеки и попечительства по раннему выявлению сиротства, создаются государственные учреждения, призванные работать с семьей для предотвращения изъятия из нее ребенка. Всё более разнообразными становятся формы устройства данной категории детей.

В сложившейся социальной ситуации назрела необходимость предупреждения и профилактики социального сиротства, совершенствования системы социально-педагогической поддержки детей, лишенных семьи. В этих целях внедряются программы общенационального масштаба: Основные направления государственной семейной политики Республики Беларусь, законы «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2003 г.), «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (2005 г.), реализован Национальный план действий по государственной защите детей и охране их прав на 2004-2010 годы. Значительным шагом в нормативном обеспечении работы по защите прав детей, повышении ответственности родителей за воспитание детей стало принятие Декрета Президента Республики Беларусь №18 от 24.11.2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». С целью обеспечения социальной защиты детей в Республике Беларусь реализована Президентская программа

«Дети Беларуси» на 2006-2010 годы, включавшая в себя шесть подпрограмм: «Дети Чернобыля», «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Дети и закон. Воспитание и личность», «Социальная защита семьи и детей», «Детское питание». В настоящее время вопросы защиты детства решаются в рамках программы «Социальная поддержка семьи и детства», реализующейся в рамках *Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011-2015 годы*.

Общественное сознание переживает радикальные изменения в отношении к проблемам осиротевших детей, основанных на принципах их интеграции в общество, восстановление нарушенных связей между личностью ребенка, закрытого на долгие годы в стенах интерната, и обществом; предлагаются те или иные пути модернизации деятельности учреждений, в которых воспитываются эти дети. Оправдывают себя семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Мировой опыт со всей очевидностью показывает, что эффективность социализации и гарантии достойного будущего ребенка-сироты, воспитывающегося в семье, неизмеримо выше, чем у отданного в интернатное учреждение, и, кроме того, полноценное его воспитание в семье обходится государству значительно дешевле, чем пребывание в стационаре любого типа.

В западных странах от традиционных сиротских заведений отказались еще в 1950-х гг. В США, например, ребенка, которого забрали из семьи, где его обижали, почти сразу же передают в приемную семью. Она может быть временной – на несколько месяцев и даже недель, пока ему не подберут постоянных опекунов. Главное, дети постоянно находятся в семейной атмосфере. Исследования медиков и психологов показали: месяц пребывания ребенка в сиротском учреждении тормозит его развитие на три. Дальнейшее пребывание лишь увеличивает отставание. Заторможенность в интеллектуальном и психологическом развитии наблюдается даже у тех детей, которые до приюта были совершенно здоровыми и развивались с опережением сверстников [2].

Поэтому сегодня в республике наряду с традиционными формами устройства осиротевшего ребенка в семью (усыновление, опека, попечительство), развиваются принципиально новые. Конечно, усыновление и опека остаются наиболее предпочтительными, т.к. являясь наиболее гуманным способом помещения детей в семью, способствуют сохранению родственных связей, а усыновленный ребенок, более того, полностью приравнивается к родным детям. Однако они не позволяют охватить большое число обездоленных детей. Поэтому в настоящее время в рамках развития *концепции семейного воспитания* в республике активно разворачивается процесс *деинституализации*, т.е. разработки и внедрения эффективной системы опеки над детьми-сиротами через создание условий для воспитания в семье или условий наиболее приближенных к

семейным, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Увеличивается количество учреждений семейного типа для детей-сирот (детских деревень и городков, детских домов семейного типа, приемных семей), которые отличается от государственных общеизвестных детских домов по своей структуре, управлению, воспитательному процессу и функционированию. Как уже было отмечено выше, исходя из зарубежного опыта, расширение спектра семейных форм жизнеустройства детей, лишенных родительской опеки, обусловлено очевидной эффективностью социализации, адаптации, развития и гарантиями успешного будущего ребенка-сироты.

Семейное воспитание определено законодательством Республики Беларусь как *приоритетное в жизнеустройстве детей, лишенных родительской опеки*. Поэтому подавляющее большинство таких детей воспитываются сегодня в условиях, приближенных к семейным. При общей тенденции увеличения численности состоящих на учете детей-сирот, количество детей, направленных на воспитание в детские интернатные учреждения, сокращается. Так, по данным статистики, на начало 2010/2011 учебного года численность детей-сирот, которые находятся на государственной опеке, составляла 16 082 человека, что на 456 человек меньше, чем на начало 2009/2010 учебного года. Соответственно, процент устройства выявленных детей сиротской категории на семейные формы воспитания за последние 10 лет в целом по республике стабильно растет (по сравнению с 2000 годом рост составил – 23,38%) [3].

Для большей наглядности показатели устройства выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за последние годы представлены на диаграмме.

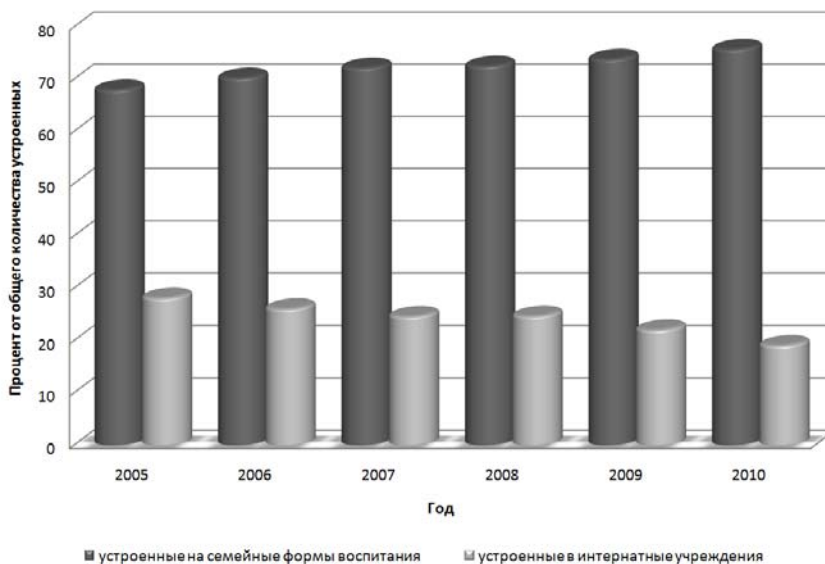


Диаграмма. Показатели устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные и интернатные формы воспитания

Как видим, наблюдается общая тенденция уменьшения процента устройства выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатные учреждения за последние 10 лет (в среднем по республике – на 22,79%).

Приведенные статистические показатели лишь раз подчеркивают востребованность в современном обществе новых форм воспитания детей-сирот, максимально приближенных к семейным и дающих возможности для развития гармоничной личности ребенка.

Наряду с позитивной тенденцией увеличения в обществе подобных учреждений, сегодня остро встает вопрос об эффективности их деятельности, о том, насколько они могут подготовить ребенка к самостоятельной жизни, осуществить эффективную социальную адаптацию ребенка-сироты, который бы в будущем смог в полном объеме выполнять общественные функции, сформировать адекватное отношение к себе и окружающим. Создание оптимальных условий для успешной социальной адаптации детей-сирот является одной из важнейших социальных задач. Поэтому представилось необходимым изучить особенности социально-психологической адаптации детей-сирот, воспитывающихся в учреждениях различного типа. Организованное нами исследование проводилось на базе SOS-Детской деревни поселка Боровляны, Детского городка и Детского дома №6 г. Минска и пяти приемных семей, проживающих в Минском районе. Цель исследования заключалась в выявлении различий в уровне социально-психологической адаптации детей-сирот, воспитывающихся в условиях, приближенных к семейным, и воспитанников интернатного учреждения. Выборка составила семьдесят пять человек в возрасте от 12 до 16 лет.

Исходя из результатов эмпирического исследования, следует заключить, что семейные формы жизнеустройства детей, лишенных родительской опеки (приемная семья, детский городок, SOS-Детская деревня) оправдывают себя, т.к. обеспечивают достаточно эффективную адаптацию своих воспитанников. Так, воспитанники семейных форм жизнеустройства демонстрируют более высокий уровень адаптивности, приятия других, интернальности и доминирования по сравнению с воспитанниками детского дома, которые в свою очередь ниже оценивают и уровень своей социально-психологической адаптации. Что касается критериев «эмоциональная комфортность» и «приятие себя», то здесь и воспитанники семейных форм воспитания, и воспитанники детского дома имеют показатели «в пределах зоны нормы». Если проводить сравнительный анализ показателей воспитанников семейных форм жизнеустройства, то существенных различий в их показателях обнаружено не было.

Таким образом, данные исследования показали, что уровень социальной адаптации у воспитанников семейных форм жизнеустройства, статистически достоверно выше, чем у

воспитанников интернатного учреждения. У них не наблюдается эмоционального дискомфорта, отвержения себя или окружающих, а также социальной дезадаптации. Следовательно, небезосновательно можно утверждать, что семейные формы воспитания детей, лишенных родительской опеки, используют технологии эффективной социализации и адаптации, которые представляют собой совокупность методов и приемов практической социально-педагогической и психологической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и мер, применяемых родителями-воспитателями, социальными педагогами и психологами.

Социальная адаптация – это процесс, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, установлению адекватных связей с окружающими. У ребенка решающую роль в формировании адаптационных механизмов играют социальные факторы, т.е. межчеловеческие отношения, социальные связи. При этом семейные формы жизнеустройства детей-сирот являются хорошим решением проблемы их социальной адаптации и эффективной интеграции в общество, т.к. у ребенка появляется возможность строить отношения не только со взрослым, который занимается его воспитанием, но и со всей семьей в целом. Он становится активным участником воспроизводства семейного опыта через взаимодействие, взаимовлияние, общение с представителями разных поколений, приемными родителями, их детьми, родственниками. Тем самым у детей появляется положительный опыт семьи, позволяющий им впоследствии стать успешными родителями.

В завершении следует заключить, что идея семейного воспитания должна лечь в основу программы развития системы образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки. Она предполагает расширение возможностей для семейного устройства детей, лишенных родительской опеки; разукрупнение существующих сиротских учреждений; развитие системы поддержки и психолого-педагогического сопровождения приемной семьи; реорганизацию имеющейся системы усыновления, опеки и попечительства. Необходимо развивать систему центров для социально-профессиональной реабилитации детей-сирот, вести дальнейшую разработку методических рекомендаций по постинтернатной адаптации, включающей сопровождение выпускников сиротских учреждений.

Приоритетным направлением в реализуемой государственной социальной политике должна стать работа по формированию разветвленной системы социальной, социально-педагогической и психологической поддержки семьи и детей, основанной на оптимизации межведомственного взаимодействия и интеграции усилий, ориентированных на

укрепление статуса семьи, раннее выявление семейного неблагополучия. Крайне важной в решении вопроса профилактики социального сиротства представляется тщательно скоординированная работа различных служб и ведомств (органов охраны детства, социально-педагогических центров, религиозных центров поддержки семьи) по раннему выявлению проблемных семей и их сопровождению с целью предотвращения возможного лишения родительских прав.

Важно продолжать совершенствование деятельности социально-педагогических учреждений как системы образования, так и социальной защиты. Сегодня они становятся многофункциональными центрами по оказанию высокопрофессиональной помощи семье и детям, их деятельность носит профилактический характер, во многом содействует стабилизации нарастания социального сиротства и семейного неблагополучия, снижению факторов, приводящих к социально опасному положению детей. При работе с детьми-сиротами необходимо делать упор на развитие интеллектуальных, коммуникативных, социально-бытовых и других навыков, позволяющих им максимально благоприятно и успешно адаптироваться в обществе.

Социальным работникам, специализирующимся в области оказания помощи детям, лишенным родительской опеки, следует осуществлять свою деятельность на основе системного подхода. Это предполагает включение в работу с ребенком не только самого ребенка, но и его ближайшее социальное окружение (если таковое существует), целесообразно привлекать специалистов других направлений деятельности (психологов, педагогов, врачей, юристов, руководителей кружков, которые посещает ребенок), развивать сотрудничество различных ведомств и организаций, занимающихся решением вопросов защиты прав ребенка.

Список использованной литературы

1. Положение детей в Республике Беларусь в 2010 году: национальный доклад / Национальная комиссия по правам ребенка, Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: НИО, 2011. - С. 71.
2. Пронин А.А. Сиротство: пути решения проблемы // Ученые записки Санкт-Петербургского института психологии и социальной работы. Выпуск 1. Том 15. 2011. - С. 23.
3. Положение детей в Республике Беларусь в 2010 году: национальный доклад / Национальная комиссия по правам ребенка, Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: НИО, 2011. - С. 72.