

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В. Данильченко

(подпись)

(И.О.Фамилия)

14.05.2016

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-2041 /уч.

ПРОГРАММА

**государственного экзамена по педагогике и методике преподавания
иностранных языков**

для специальности:

1-21 06 01 Современные иностранные языки (по направлениям)

направление специальности

1-21 06 01-01 Современные иностранные языки (преподавание)

2016 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

О.Г. Прохоренко, заведующий кафедрой компьютерной лингвистики и лингводидактики Белорусского государственного университета;

Е.В. Дубровская, ст. преподаватель кафедры компьютерной лингвистики и лингводидактики Белорусского государственного университета;

О.Л. Жук, зав. кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой компьютерной лингвистики и лингводидактики

(протокол № 9 от 13.04.2016 г.)

Советом факультета социокультурных коммуникаций

(протокол № 9 от 18.04.2016 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен по педагогике и методике преподавания иностранных языков является заключительным этапом аттестации выпускников вуза и проверяет готовность студентов к осуществлению дальнейшей профессиональной деятельности.

Государственный экзамен устанавливает уровень профессиональной подготовки выпускников по преподаванию иностранных языков, владению технологиями обучения иноязычной коммуникации.

Цель экзамена – проверить знания теоретического материала по педагогике и методике преподавания иностранных языков; оценить уровень сформированности профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка; умения анализировать педагогические задачи и ситуации, определять оптимальные способы их решения; навыки владения профессиональной терминологией.

Государственный экзамен по педагогике и методике преподавания иностранных языков имеет комплексный характер. Студенты должны в своих ответах показать взаимосвязь методики преподавания иностранных языков с дидактикой и теорией воспитания. Отвечая на вопросы билета на государственном экзамене, студенты должны продемонстрировать:

- знания и практические навыки в области педагогики и методики преподавания иностранных языков;
- знания по истории становления и развития дидактических систем, методов воспитания, методов (технологий) обучения иностранным языкам, умение давать им критическую оценку;
- компетентность в области современных методик (технологий) обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные технологии;
- владение теоретическими основами обучения аспектам языка и видам речевой деятельности;
- компетентность в вопросах организации процесса обучения иностранным языкам в учреждениях образования, диагностики образовательных результатов;
- знание и понимание задач совершенствования образовательного процесса в учреждениях образования, современных проблем обучения и воспитания.

Настоящая программа государственного экзамена составлена на основе учебного плана по специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки», определенного Государственным образовательным стандартом, с учетом квалификационной характеристики «Лингвист-преподаватель», а также в соответствии с учебными программами по дисциплинам специальности.

ГЛАВА 1. ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ВЫПУСКНИКОВ ПО ЦИКЛУ ДИСЦИПЛИН

1.1.Методика преподавания

Студент должен **знать:**

- базовые понятия методики преподавания иностранных языков;
- содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства организационные формы обучения);
- основы, систему и этапы развития методов обучения иностранным языкам;
- основные понятия смежных наук и пути их применения для обучения иностранным языкам;
- методы, приемы и способы обучения произношению, лексике, грамматике, устной речи, чтению и письму;
- функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку;
- лингвострановедческий аспект преподавания иностранного языка;
- новые технологии.

Студент должен **уметь:**

- давать анализ существующих методов обучения, в том числе современных, основанных на работе с компьютером, CD-ROM, Интернетом;
- практически применять методы и приемы обучения иностранному языку;
- разрабатывать учебно-методические материалы для обучения иностранному языку с учетом конкретных образовательных задач и организации самостоятельной работы;
- анализировать индивидуально-психологические особенности учащихся и осуществлять диагностику уровня их владения иностранным языком;
- осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам;
- анализировать результаты собственной педагогической деятельности;
- владеть умениями организации различных типов учебных занятий.

1.2. Педагогика

Выпускник должен знать:

- общекультурное значение педагогики, основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;
- сущность образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современные тенденции развития образования;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;
- основные формы организации, средства и технологии (методики) процессов обучения и воспитания, способы диагностики результатов образования, теоретико-практические основы управления качеством образования;
- подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные технологии;
- ведущие факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся и способы их диагностики, сущность психических познавательных процессов;

уметь:

- конструировать содержание воспитания и обучения, устанавливать межпредметные связи;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- методами и технологиями обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом личностных особенностей обучающихся;
- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Методика преподавания иностранных языков

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Методика как теория обучения иностранным языкам

Задачи курса методики и его место в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка. Предмет методики. Общая и частная методика. Основные методические понятия: метод, подход, принцип, методический прием, средство обучения, упражнение, система упражнений.

2. Связь методики со смежными науками. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам

Понятия «язык» и «речь», «система» и «норма», «языковая и коммуникативная норма». Единицы языка и речи. Система норм в обучении иностранным языкам. Понятия «модель», «типовое предложение», «речевой образец». Речевой образец как исходная единица обучения устной речи. Явления интерференции и трансференции в обучении иностранным языкам. Механизмы порождения речи и ее восприятия. Процессы кодирования и декодирования информации. Каналы поступления информации. Психологические и лингвистические трудности при обучении видам речевой деятельности. Понятия «активный» и «пассивный» минимум, «внутренняя» и «внешняя» речь, «рецептивная» и «продуктивная» речь. Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологическая характеристика речи. Процессы мышления, памяти и восприятия в обучении иностранным языкам. Понятия «знание», «навык», «умение». Пути формирования знаний, навыков и умений. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Специфика учебного предмета «иностранное языком». Место иностранного языка среди других общеобразовательных предметов, изучаемых в школе. Осуществление общедидактических принципов в процессе обучения иностранному языку. Сущность воспитывающего и развивающего обучения в процессе преподавания иностранного языка.

3. Цели, содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам

Практические, общеобразовательные и воспитательные цели обучения иностранному языку в средней школе. Их содержание, взаимосвязь и взаимозависимость. Содержание обучения иностранному языку. Понятие «содержание обучения». Различные точки зрения на сущность содержания обучения иностранному языку. Понятие о принципах обучения. Общедидактические принципы. Методические принципы:

общеметодические, частнометодические и специальные принципы обучения ИЯ.

4. Типология упражнений в обучении иностранным языкам

Понятие о системе упражнений. Условно-речевые, языковые и собственно-речевые упражнения. Проблема взаимодействия навыков и умений и ее отражение в системе упражнений. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для формирования языковых (фонетических, лексических и грамматических навыков). Основные типы и виды упражнений для обучения различным видам речевой деятельности - говорению, аудированию, чтению, письму. Структура упражнения. Характеристика упражнений, направленных на: а) формирование знаний и первичных умений; б) формирование и совершенствование языковых и речевых навыков; в) развитие речевых умений.

5. Основные этапы развития методики преподавания иностранных языков

«Метод обучения» как методическая категория. Метод Г. Пальмера и метод М. Уэста. Краткий обзор их учебников. Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы. Основные представители, цели, содержание, принципы, методические приемы обучения. Принципы построения учебников по этим методам. Современная методика обучения иностранным языкам. Коммуникативный метод обучения ИЯ: его содержание и принципы обучения. Коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам в школах Республики Беларусь. Интенсивные методы в обучении иностранным языкам. Игровой метод обучения ИЯ. Программированный метод обучения. Групповой метод обучения. Проблемный метод обучения. Проектный метод обучения. Проблемы и перспективы использования компьютерных технологий и телекоммуникационных систем. Преимущества и недостатки компьютерных технологий для обучения ИЯ. Создание виртуальной языковой среды с помощью мультимедийных средств. Обучающие компьютерные программы. Методические приемы использования мультимедийных средств. Дистанционное обучение (телеуроки, телепередачи, спутниковое телевидение). Формирование социокультурной компетенции в процессе изучения ИЯ. Обучение межкультурному общению. Подходы в формировании социокультурной компетенции (обществоведческий и филологический) Использование в обучении лингвострановедческих текстов. Обучение речевому этикету в стандартных ситуациях общения. Требования к аутентичным текстам.

РАЗДЕЛ 2. ОБУЧЕНИЕ АСПЕКТАМ ЯЗЫКА И ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

1. Обучение иноязычному произношению

Краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком. Основные источники интерференции. Требования программы к объему фонетического материала, подлежащего усвоению в средней школе, последовательность его изучения. Критерии отбора фонетического материала. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала на разных этапах обучения. Возможность и целесообразность использования транскрипции. Принцип аппроксимации в обучении иноязычному произношению. Аналитико-имитационный подход в обучении иноязычному произношению. Типология фонетических упражнений. Использование технических средств в обучении произношению. Методические приемы обучения произношению в школе. Методическая последовательность действий учителя на уроке по формированию и совершенствованию произносительных навыков учащихся. Типичные фонетические ошибки учащихся в устной речи и чтении. Приемы и способы контроля произносительных и ритмико-интонационных навыков. Предупреждение и исправление фонетических ошибок в устной речи учащихся.

2. Обучение иноязычной лексике

Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора активного и пассивного словаря для устной речи и чтения. Методическая типология и группировка лексики. Принципы организации лексики при обучении иностранному языку в школе. Основные этапы работы над лексическими навыками. Способы семантизации лексических единиц (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ и др.). Комплекс упражнений для: а) формирования активных и рецептивных лексических навыков; б) совершенствования активных и рецептивных лексических навыков; в) развития речевых лексических умений. Пути обогащения словаря учащихся: а) формирование потенциального словаря учащихся; б) систематизация изученного лексического материала. Особенности обучения лексике в младших и старших классах.

3. Обучение иноязычной грамматике

Роль грамматики в обучении устной речи, чтению и письму. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Характер проявления межъязыковой интерференции, пути ее предупреждения при обучении устной речи и чтению. Типичные грамматические ошибки и способы их

исправления. Требования программы к объему грамматического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора грамматического материала для обучения устной речи и чтению. Различные подходы к решению вопроса о методической организации грамматического материала при обучении устной речи и чтению. Главные принципы обучения грамматике. Особенности обучения иноязычной грамматике в младших и старших классах. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Задачи обучения активной и рецептивной грамматике в средней школе. Способы и приемы введения грамматического материала активного и пассивного минимума. Роль и место грамматических правил. Комплекс упражнений для: а) формирования грамматических знаний; б) совершенствования грамматических навыков; в) развития речевых грамматических умений. Формы и способы контроля уровня сформированности грамматических навыков устной речи и чтения. Лексико-грамматические тесты в обучении иноязычной грамматике.

4. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух

Методическая последовательность обучения устной речи: от аудирования к говорению. Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Механизм аудирования. Основные лингвистические и психологические трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Содержание обучения аудированию: лингвистический, психологический и методологический аспекты. Требования программы к практическому владению восприятием речи на слух. Основные трудности аудирования на различных ступенях обучения. Аудирование как цель и как средство обучения. Система подготовительных и речевых упражнений в обучении аудированию. Аудиовизуальные материалы как средство создания языковой иноязычной среды. Виды аудиовизуальных средств обучения и их методическая характеристика. Работа с аудиотекстом на различных этапах: предтекстовом, текстовом, послетекстовом. Использование видеофрагмента: на преддемонстрационном, демонстрационном, последемонстрационном этапах. Уровни понимания аудиотекста: фрагментарное понимание, общее/глобальное понимание, полное/детальное понимание, уровень критического понимания. Оценка уровня понимания речи на слух.

5. Обучение иноязычному говорению

Говорение как вид речевой деятельности. Механизм говорения. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением и письмом. Основные лингвистические и психологические трудности говорения. Понятия «подготовленная» и «неподготовленная» речь, соотношение подготовленной и неподготовленной речи при обучении иностранному

языку в средней школе. Методическая последовательность обучения говорению: от диалогической речи – к монологической.

6. Обучение иноязычной монологической речи

Содержание обучения монологической речи: лингвистический, психологический и методологический компоненты. Психологическая характеристика монологической речи (логическая связность, смысловая завершенность, контекстность и др.). Лингвистическая характеристика монологической речи (полносоставность, развернутость, разноконструкторность предложений, наличие в них связующих элементов). Уровни сформированности монологической речи: репродуктивный, репродуктивно-продуктивный и продуктивный. Различные подходы в обучении монологической речи: на основе текста и или ситуативной основе. Единица обучения монологической речи. Овладение разными типами монолога: повествованием, рассуждением, описанием, сообщением. Содержательные и смысловые опоры в обучении монологической речи. Использование функционально-смысловых таблиц и логико-синтаксических схем в обучении монологической речи. Виды упражнений, направленные на развитие монологических умений: а) упражнения на воспроизведение (пересказ) текста; б) упражнения на трансформацию текста; в) творческие упражнения. Требования программы к практическому владению монологической речью. Предметно-тематическое содержание устного общения. Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью. Оценка навыков и умений монологической речи на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях учебных достижений учащихся.

7. Обучение диалогической форме общения

Психологическая характеристика диалогической речи (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная обусловленность и спонтанность, коммуникативная мотивированность, эмоциональная окрашенность). Лингвистическая характеристика диалогической речи (реплицирование, неполносоставность реплик, их экстралингвистическая обусловленность, наличие речевых штампов и др.). Механизмы диалогической речи. Различные подходы в обучении диалогической речи. Методическая последовательность обучения диалогической речи: диалогическое единство - микродиалог - развернутый диалог - полилог. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств для обучения диалогической речи и последовательность овладения их сочетанием в соответствии с целями обучения. Упражнения для развития диалогической речи: а) обучение речевому реагированию на реплику собеседника; б) обучение речевому стимулированию (т. е. умению начинать диалог), в) обучение двусторонней речевой активности (умение поддерживать разговор). Создание наглядно-ситуативных и контекстных

опор (диалог с опорой на зрительную наглядность, на заданные слова, прочитанный или прослушанный текст, диалог по заданной теме или межтемным ситуациям). Схема методической последовательности при обучении диалогической речи с использованием ролевой игры. Требования программы к практическому владению диалогической речью на разных этапах обучения. Оценка навыков и умений диалогической речи на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях учебных достижений учащихся.

8. Обучение чтению на иностранном языке

Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в средней школе. Чтение как вид речевой деятельности. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Содержание обучения чтению: лингвистический, психологический и методологический компоненты. Классификация видов чтения. Психофизиологические механизмы чтения: процессы восприятия и понимания печатного текста; внутренняя и внешняя речь при чтении. Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (в том числе с использованием наглядных пособий и технических средств). Развитие скорости чтения. Психологические трудности формирования техники чтения. Приемы исправления ошибок при обучении технике чтения. Методика обучения различным видам чтения. Развитие навыков и умений изучающего чтения. Методика обучения ознакомительному чтению. Особенности обучения просмотровому и поисковому чтению. Требования программы в области чтения на разных ступенях обучения. Отбор текстов и их адаптация. Чтение со словарем и элементами анализа. Назначение данного вида чтения. Обучение пользованию словарем при чтении текстов. Понятие об адекватном и дословном переводе. Анализ и интерпретация. Контроль чтения. Виды домашних заданий и приемы их проверки. Критерии оценки чтения: количество понятых основных фактов и понимание смысловых связей между ними.

9. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке

Письмо как вид речевой деятельности. Роль письма на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе. Краткая психофизиологическая характеристика письма. Связь письма с устной речью и чтением. Обучение технике письма: овладение графикой, каллиграфией и орфографией на младшей ступени. Фонетико-орфографические упражнения для закрепления звукобуквенных соответствий, упражнения в графике и каллиграфии. Упражнения для совершенствования навыков письма и орфографии на средней и старшей ступенях: описывание, различные виды диктантов, методика их составления и проведения. Роль наглядных пособий и технических средств при обучении навыкам письма. Приемы исправления ошибок в орфографии. Методика обучения выражению своих мыслей в письменной

форме. Классные и домашние письменные работы и методика исправления ошибок. Обучение письменной речи на ИЯ. Обучение репродуктивным видам письменной речи (изложение, реферат, аннотация). Обучение продуктивным видам письменной речи (сочинение, личное и деловое письмо, деловые бумаги). Использование письма как средства обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Оценка письменных работ языкового характера (диктанты, письменные работы тренировочного характера).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ

1. Современный урок иностранного языка

Урок иностранного языка. Требования к современному уроку (коммуникативная направленность; единство практических, образовательных, развивающих и воспитательных задач; самостоятельность и творческая активность учащихся; создание мотивации учения и др.). Специфика современного урока ИЯ и его методическое содержание. Типология уроков ИЯ. Виды уроков ИЯ. Структура урока ИЯ (в зависимости от типа и вида урока), анализ его компонентов. Технология урока ИЯ. Оптимизация взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ. Нестандартные формы проведения урока ИЯ. Уроки сценарного типа и методика их проведения (ролевая игра, дискуссия, мозговая атака, ток - шоу, проект, экскурсия (реальная или воображаемая), урок - конкурс, КВН, викторина, симуляция). Роль учителя в организации и проведении сценарных уроков.

2. Планирование в обучении иностранным языкам

Роль планирования в обучении иностранным языкам. Виды планов: календарный, тематический и поурочный. Творческое использование книг для учителя при составлении указанных видов плана. Тематическое планирование и его задачи. Отражение в тематическом плане взаимодействия аудиторных, лабораторных и домашних занятий. Составление поурочных планов - конспектов урока на основе тематического. Структура плана - конспекта урока и его содержание.

3. Методический анализ урока иностранного языка

Содержание методического анализа урока ИЯ: а) целенаправленность урока, б) содержательность урока (учебный материал, упражнения, методы и приемы обучения); в) управление учебной деятельностью учащихся (режимы работы, распределение времени, использование средств обучения, г) оценка и контроль на уроке; г) речевое и неречевое поведение учителя. Специфика анализа уроков разных типов и видов. Схема методического анализа урока.

4. Методическое мастерство учителя ИЯ

Квалификационная характеристика и профессиограмма учителя иностранного языка. Компоненты методического мастерства учителя ИЯ. Базовые компетенции учителя ИЯ. Кабинет иностранного языка как творческая лаборатория учителя ИЯ.

5. Контроль знаний, навыков и умений учащихся по иностранному языку

Роль контроля и учета знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения, иностранному языку (для учителя) и изучения иностранного языка (для учащихся). Функции контроля: корректирующая, предупредительная, стимулирующая, обобщающая. Требования к контролю. Объекты контроля. Виды контроля: текущий, тематический, периодический, итоговый. Формы контроля: индивидуальный-групповой-фронтальный, устный-письменный, одноязычный-двухязычный. Самоконтроль. Формы и приемы контроля навыков и умений: а) восприятия иноязычной речи на слух; б) диалогической речи; в) монологической речи; г) чтения; д) письма.

6. Тестирование учебных достижений учащихся по иностранному языку

Основные функции тестирования как способа оценки уровня владения и процесса овладения иностранным языком. Текущее, промежуточное и итоговое тестирование. Тестирование владения и овладения учащимися знаниями, речевыми навыками и умениями. Объекты тестового контроля — лингвистическая компетенция, коммуникативная компетенция, сформированность общеучебных и специальных (лингводидактических) умений, обучаемость и обученность иностранному языку, развивающий эффект обучения. Критерии и показатели уровня владения иностранным языком. Виды лингводидактических тестов. Основные технологические приёмы методики языкового тестирования. Главные параметры теста: validity (валидность, пригодность), reliability(надёжность), discrimination index (различительная способность), facility value(трудность). Статистический анализ тестов. Методика составления теста. Формы тестовых заданий. Принципы конструирования тестовых заданий. Общие требования (для всех форм тестовых заданий). Специальные требования (к различным формам тестовых заданий). Характеристики тестов. Спецификация теста.

7. Самостоятельная работа учащихся при изучении иностранных языков

Задачи организации самостоятельной работы учащихся при изучении ИЯ. Виды самостоятельной работы. Уровни осуществления самостоятельной работы учащихся (воспроизводящий, полутворческий, творческий). Управление самостоятельной деятельностью учащихся (жесткое, гибкое, эвристическое) Средства управления самостоятельной работой учащихся. Роль учителя в организации самостоятельной работы учащихся. Место проведения самостоятельной работы. Методика организации самостоятельной работы учащихся в лингафонном кабинете, в компьютерном классе, в видео-лаборатории.

8. Внеклассная работа по иностранному языку

Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Основные отличия внеклассной работы от учебной. Мотивы внеклассной работы по иностранному языку. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку. Формы внеклассной работы по иностранному языку (учебные, развлекательные, групповые, индивидуальные, объединяющие). Примеры организации внеклассной работы по иностранному языку (неделя ИЯ в США; предметные кружки; ученические конференции, факультативные занятия, домашняя работа учащихся как форма внеклассной работы по иностранному языку, игровые формы внеклассной работы по иностранному языку: ролевая игра, коммуникативные игры, деловые игры, проекты). Использование СМИ и сети Интернет во внеклассной работе по иностранному языку.

9. Современные технологии обучения иностранным языкам

Современные технологии обучения иностранным языкам, их учебно-методическая характеристика. Преимущества современных технологий. Социальные и информационные технологии. Сущность и основные черты следующих технологий: учение в сотрудничестве, центрированное на ученике обучение; дистанционное обучение; тандем-метод; «языковой портфель» как средство обучения языку, проектное обучение. Использование элементов интенсивной методики на уроках иностранного языка. Понятия интенсивность и интенсификация в обучении иностранным языкам. Ведущие принципы интенсивного обучения иностранным языкам. Особенности организации обучения иностранному языку в интенсивной методике. Использование аудиотехнологий в обучении иностранным языкам. Возможности применения фономатериалов как средства индивидуализации и дифференциации учебного процесса по овладению иностранным языком. Методика составления и применения фонопрограмм для формирования фонетических и лексико-грамматических навыков; для совершенствования навыков и развития умений аудирования, говорения, чтения. Использование видеотехнологий в обучении иностранным языкам. Роль и место видео в обучении иностранным языкам. Классификация видеоматериалов. Способы и приемы использования видео для обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Видео в обучении межкультурной коммуникации. Использование компьютерных технологий и телекоммуникационных систем в обучении иностранным языкам. Использование компьютерных программ для управления учебной деятельностью учащихся по овладению языковым материалом и иноязычными умениями: а) роль и место компьютера в учебном процессе по иностранным языкам; б) виды компьютерных программ, дидактические и методические требования к их разработке; в) характеристика современных компьютерных/ мультимедийных программ, используемых для обучения языковому материалу, видам речевой деятельности,

межкультурной коммуникации, а также для контроля сформированности иноязычных навыков и умений.

10. Формирование иноязычной социокультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам

Межкультурная коммуникация и ее роль в иноязычном образовании. Понятия страноведение, лингвострановедение, социокультурная компетенция, иноязычная культура, аутентичный текст, узус, речевой этикет. Сущность социокультурной компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции выпускника средней общеобразовательной школы. Компоненты иноязычной социокультурной компетенции. Требования Программы «Иностранные языки» к уровню знаний, умений и практических навыков в области иноязычной социокультурной компетенции. Пути и способы формирования иноязычной социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку в контексте диалога культур. Роль учителя в формировании иноязычной социокультурной компетенции учащихся. Значение культурологического подхода к обучению иностранным языкам для воспитания и развития личности учащегося. Осознание учащимися социокультурных особенностей общения и поведения в своей стране и странах изучаемого языка в процессе работы с аутентичными материалами (культура общения, учет социокультурных ценностей, норм, традиций и обычаев).

11. Коммуникативное обучение иностранным языкам

Коммуникативность как категория методики. Необходимость моделирования процесса коммуникации в целях построения процесса обучения. Лингвистические и психологические основы коммуникативного обучения. Коммуникативный метод как форма реализации коммуникативного иноязычного образования (Е.И.Пассов и др.). Принципы коммуникативного метода и их реализация в обучении иностранным языкам в средней школе. Организация процесса обучения по коммуникативному методу. Приемы, упражнения и средства коммуникативного обучения иноязычному общению. Методика формирования речевых навыков и развития речевого умения. Основные вопросы технологии коммуникативного обучения иностранным языкам.

2.2. Педагогика

Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Нулевой модуль. Введение в дисциплину «Педагогика»

Цель и задачи изучения дисциплины «Педагогика». Значимость психолого-педагогических компетенций выпускника для эффективного решения профессиональных и социально-личностных задач педагогической деятельности. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, функции педагогики, ее основные категории. Исторические предпосылки возникновения педагогической науки. Методология педагогики. Основные методологические принципы педагогики. Методы педагогических исследований. Образование как социокультурный феномен. Система образования в Республике Беларусь.

Требования к компетенциям:

- знать предпосылки возникновения педагогической науки и закономерности ее развития и уметь использовать их при обосновании педагогических явлений;
- знать сущность основных категорий педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, педагогический процесс), уметь их использовать при анализе педагогической реальности;
- понимать закономерную необходимость связи педагогики с другими науками о человеке и обществе;
- знать сущность методологии педагогики, методологические принципы и философские теории, влияющие на ее развитие, и уметь их использовать при обосновании педагогических инноваций;
- знать основные методы педагогических исследований и изучения педагогической реальности, уметь использовать их в процессе научного и практического применения.

Модуль 1. Целеполагание в педагогике

Понятие цели в образовании. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе.

Иерархия целей образования. Факторы и условия, оказывающие влияние на разработку целей образования. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагога. Диалектика идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.

Трактовка целей образования в важнейших директивных документах: Законе Республики Беларусь «Об образовании», «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь».

Реализация целей воспитания в основных направлениях воспитательной деятельности современной школы (ссуза, вуза). Совокупность требований к компетентности выпускника школы (ссуза, вуза) как цель образовательного процесса.

Требования к компетенциям:

- понимать значение целеполагания для развития педагогической теории и практики и повышения качества образовательного процесса;

- знать факторы, детерминирующие цели образования и воспитания в конкретных культурно-исторических условиях;
- уметь обосновывать факты педагогической реальности в логике теории целеполагания;
- уметь определять и обосновывать результаты образовательного процесса в соответствии с целями образования, обозначенными в образовательных директивных документах.

Модуль 2. Общие закономерности развития личности

Развитие личности как педагогическая проблема. Объективные и субъективные факторы развития личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Основные парадигмы развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л. С. Выготскому. Особенности психических познавательных процессов личности в разные возрастные периоды. Деятельность как фактор развития личности. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности ученика.

Требования к компетенциям:

- уметь обосновывать и выстраивать иерархию понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», использовать их на конкретных примерах;
- знать основные концепции развития личности и уметь их использовать при обосновании условий личностного развития обучающихся;
- уметь обосновывать роль активности личности в ее собственном развитии и становлении ее индивидуальности, стимулировать социальную и учебно-познавательную активность обучающихся;
- знать ведущие потребности, новообразования и ведущие виды деятельности, детерминирующие развитие личности в различные возрастные периоды, и уметь применять их при организации образовательного процесса.

Раздел II. ДИДАКТИКА

Модуль 3. Процесс обучения как целостная система

Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Основные дидактические концепции: исторический аспект. Основные положения современной дидактики.

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, как дидактические регулятивы организации образовательного процесса. Принципы научности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, природосообразности, сознательности и активности, связи обучения с жизнью и др.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-

регулирующий, оценочно-результативный. Этапы процесса усвоения знаний: психологический аспект. Виды обучения и их характеристики. Условия, влияющие на качество процесса обучения.

Требования к компетенциям:

- знать сущность основных дидактических концепций и видов обучения, их основные отличительные особенности и уметь использовать их при определении целей и форм организации процесса обучения;
- знать закономерности и принципы процесса обучения, уметь соотносить с ними реальную образовательную практику и использовать их при обосновании конкретных этапов обучения и усвоения учебного материала;
- знать структурные компоненты учебного процесса и процесса усвоения знаний, уметь выстраивать с их учетом соответствующие стратегии обучения.

Модуль 4. Научные основы содержания образования в современной школе

Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Формальная и материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Компетентностный подход к формированию содержания образования. Концепция содержания образования по И. Я. Лернеру, В. В. Краевскому, М. Н. Скаткину.

Образовательные стандарты, их структура и функции. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники). Особенности современных учебных планов и программ. Основные требования к учебной литературе. Принципы совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь: гуманитаризация, дифференциация, вариативность, фундаментальность, прикладная направленность.

Требования к компетенциям:

- знать основные теории и концепции формирования содержания образования и уметь их использовать при конструировании содержания обучения;
- знать основные социокультурные тенденции, влияющие на модернизацию содержания образования;
- знать сущность образовательных стандартов нового поколения, их структуру и уметь использовать их при проектировании содержания учебного процесса;
- знать структуру и назначение учебных планов, программ, требований к учебным пособиям и учебникам и уметь их использовать при разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Модуль 5. Методы обучения

Сущность понятий метода и приема обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов учебного процесса. Историческая обусловленность содержания методов обучения. Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Характеристика методов

обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности учащихся (по И. Я. Лернеру, М. Н. Скаткину). Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности учащихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов. Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний. Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения. Требования к компетенциям:

- знать основные определения метода и приема обучения;
- уметь выделять основания для классификаций методов обучения, оценивать достоинства и ограниченность каждой из них;
- уметь устанавливать соответствие между методами обучения и закономерностями, принципами учебного процесса;
- уметь осуществлять педагогически целесообразный выбор методов обучения.

Модуль 6. Формы организации обучения. Средства обучения

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности учащихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная)), форм организации текущей работы класса (школьная и внешкольная, вузовская). Урок - основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока. Внеурочные формы организации учебной деятельности (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии, домашняя работа). Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении.

Требования к компетенциям:

- знать и уметь обосновывать многообразие определений и классификаций форм организации процесса обучения;
- знать сущность основных систем обучения, отличающихся организационной структурой, выделять их наиболее характерные признаки, недостатки и преимущества;
- знать основные требования к уроку и пути его совершенствования, уметь прогнозировать последствия учета или недооценки этих требований;
- знать специфику внеурочных форм организации обучения и уметь их организовать в педагогической деятельности;
- знать требования к использованию наглядных, технических (в том числе компьютерных), интерактивных средств обучения и уметь применять эти средства в практической работе.

Модуль 7. Педагогические технологии в образовательном процессе

Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к процессу обучения. Развитие представлений о педагогической технологии: исторический аспект. Современное понятие педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Показатели технологичности образовательного процесса. Критерии эффективности педагогических технологий.

Характеристика основных личностно ориентированных (развивающих) технологий, обеспечивающих проблемно-исследовательский характер учебного процесса, повышение уровня самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся и их учебной коммуникации (технологии сотрудничества, обучения как исследования, коллективной мыследеятельности, проектного обучения, игровые технологии, кейс-технология и др.).

Требования к компетенциям:

- знать основные определения понятия педагогической технологии, понимать существенные различия между методом, методикой и технологией;
- знать требования к использованию конкретных личностно ориентированных технологий и условия их эффективного применения;
- уметь осуществлять выбор технологий, адекватных целям, содержанию, прогнозируемым результатам образования.

Модуль 8. Сущность проблемного обучения

Из истории становления проблемного обучения. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия. Особенности содержания проблемного обучения. Формы, методы, технологические основы проблемного обучения. Уровни проблемноеTM в обучении. Структура проблемного урока. Условия эффективности реализации проблемного обучения. Требования к компетенциям:

- знать сущность проблемного обучения, понимать его роль и место в развитии личности обучающихся;
- уметь выбирать формы и методы проблемного обучения, адекватные целям учебного процесса, содержанию осваиваемого материала, возможностям учащихся;
- знать требования к организации проблемного урока и уметь его проводить в соответствии с логикой и этапами проблемного обучения.

Модуль 9. Дидактическая система развивающего обучения

Из истории становления развивающего обучения. Теоретические основы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова, Л. В. Занкова и др. Методы и технологические основы развивающего обучения. Урок в системе развивающего обучения.

Требования к компетенциям:

- знать принципы, методы и технологические основы развивающего обучения и уметь руководствоваться ими в процессе обучения;

- уметь обосновать ведущую роль обучения в психическом развитии личности, взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности в дидактической системе развивающего обучения;
- знать сущность «зоны актуального развития», «зоны ближайшего развития» личности, уметь учитывать их при организации обучения.

Модуль 10. Сущность личностно ориентированного образования школьников

Личностно ориентированный подход в педагогике. Сущность личностно ориентированного образования как процесса развития индивидуальности учащегося. Характеристика концепций личностно ориентированного образования (И. С. Якиманская, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков и др.). Принципы личностно ориентированного образования. Гуманно-личностные технологии Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильина, С. Н. Лысенковой и др. Сущность системно-ситуационного управления учебно-поисковой деятельностью учащихся. Личностно ориентированная (социально-учебная) ситуация как элемент содержания обучения и воспитания учащихся. Условия успешной реализации личностно ориентированного образования в средней школе. Урок в системе личностно ориентированного образования. Требования к компетенциям:

- знать и уметь обосновывать сущность личностно ориентированного образования как процесса развития индивидуальности учащегося;
- знать принципы личностно ориентированного образования и уметь их использовать в организации обучения и воспитания;
- знать методы, приемы и технологии, обеспечивающие субъектную позицию учащегося в личностно ориентированном процессе обучения;
- понимать сущность системно-ситуационного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и уметь включать их в рефлекссию своих интеллектуальных действий, эмоционально-волевых состояний.

Раздел III. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Модуль 11. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы

Воспитание как социальное явление и педагогический процесс. Особенности и закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания. Структура процесса воспитания. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания. Основные этапы процесса воспитания. Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

Требования к компетенциям:

- знать сущность воспитания как социального явления и педагогического процесса;
- знать особенности, закономерности и принципы процесса воспитания, его структуру и этапы, уметь с их учетом анализировать педагогическую реальность и организовывать воспитательный процесс;
- знать характеристики гуманистического воспитания, факторы и условия, побуждающие личность к самовоспитанию и полноценному развитию, уметь учитывать и реализовывать их в воспитательной практике.

Модуль 12. Содержание воспитания

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Разнообразие концепций воспитания, определяющих содержание воспитания. Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.

Отражение содержания воспитания в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Требования к компетенциям:

- знать теоретические подходы к определению содержания воспитания, его специфику в учебной и внеурочной (внеаудиторной) деятельности обучающихся и уметь их использовать при создании воспитывающих ситуаций, их анализе в реальной практике;
- знать основные направления содержания воспитания и уметь учитывать требования к их успешной реализации в воспитательной деятельности.

Модуль 13. Методы, средства и формы воспитания

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательной работы.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Требования к компетенциям:

- знать сущность основных методов, средств и форм воспитания, уметь их выбирать и сочетать для эффективного решения конкретных воспитательных задач;
- уметь использовать различные формы и методы организации и проведения воспитательной работы.

Модуль 14. Воспитательные системы

Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов, этапы функционирования и развития. Историческая обусловленность возникновения и развития систем воспитания. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система (В. А. Караковский); «педагогика общей заботы» (система коллективного творческого воспитания учащихся) как воспитательная система (И. П. Иванов, Ф. Я. Шапиро); воспитательная система сельской школы (В. А. Сухомлинский, А. А. Захаренко); вальдорфская педагогика; пионерская организация; скаутизм как воспитательная система.

Технологии авторских школ: школа-коммуна (А. С. Макаренко); школа самоопределения (А. Н. Тубельский); школа диалога культур (С. Ю. Курганов, В. С. Библер).

Требования к компетенциям:

- знать сущность понятий («дидактическая система», «педагогическая система», «воспитательная система», «система воспитательной работы») и педагогической реальности, стоящей за ними;
- знать функции и структуру воспитательной системы школы и уметь анализировать эффективность воспитательной работы с позиций функционирования и развития воспитательной системы;
- знать теоретические подходы, используемые в управлении воспитательными системами, и уметь использовать опыт авторских школ.

Модуль 15. Воспитание учащихся в семье, коллективе и социуме

Семья - воспитательная среда ребенка. Условия и средства успешного воспитания и полноценного развития детей в семье. Ошибки семейного воспитания, пути их преодоления. Формы и методы взаимодействия школы с семьей.

Коллектив и его роль в воспитании и развитии личности школьника. Понятие воспитательного коллектива, его признаки. Социальные функции и общие закономерности развития коллектива: исторический аспект. Структура воспитательного коллектива в классе, школе. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива.

Коллективная деятельность, самоуправление, традиции, перспективы. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Позитивные и негативные факторы влияния социального окружения на процесс воспитания подрастающего поколения.

Детское движение. Современные детско-юношеские организации и их роль в формировании личности. Неформальные объединения детей и молодежи. Педагогическое руководство организациями и неформальными объединениями детей и молодежи.

Требования к компетенциям:

- знать основные условия и способы успешного воспитания в семье, формы и методы взаимодействия школы и семьи;
- понимать роль коллектива в процессе воспитания и уметь использовать на практике положения теории коллектива для его формирования;
- знать сущность ученического самоуправления в школьных коллективах, условия его эффективного развития и взаимодействия с педагогическим коллективом;
- знать и уметь учитывать факторы влияния социального окружения на процесс и результаты воспитания подрастающего поколения, уметь нейтрализовать негативные социальные воздействия на личность воспитуемого;
- знать состояние современного детского и молодежного движения, основные направления деятельности детско-юношеских организаций, неформальных объединений детей и молодежи в Республике Беларусь, уметь реализовывать условия эффективного педагогического руководства ими.

Раздел IV: ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Модуль 16. Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога

Педагогическая профессия и ее особенности. Социально-профессиональная компетентность педагога как условие успешности его педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как особый вид общественно необходимого труда: возникновение и становление профессии учителя. Структура, виды, уровни педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии оценки педагогической деятельности.

Социально и профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогические способности в структуре деятельности учителя. Личностные качества учителя, определяющие эффективность его профессиональной деятельности.

Требования к компетенциям:

- знать сущность понятий «компетентность», «профессионализм» и уметь их использовать при рефлексии собственной готовности к педагогической деятельности;

- знать историю возникновения профессиональной педагогической деятельности, ее функции и роль в развитии общества и личности;
- знать структуру, виды и уровни педагогической деятельности, сущность и структуру педагогических способностей, требования к личности педагога и уметь в соответствии с ними разрабатывать проекты личностного и профессионального самосовершенствования.

Раздел V. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Модуль 17. Управление школой

Понятие педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в системе образования. Школа как педагогическая система и объект управления. Основные цели и задачи управления школой. Функции управления школой: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.

Методы управления школой: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т. д.). Управление внедрением педагогических инноваций. Формы внутришкольного управления педагогической системой, базирующегося на учете индивидуальных особенностей личности, коллективном характере управления, ученическом самоуправлении. Управление качеством образования в школе. Информационные технологии в управленческой деятельности.

Стили педагогического управления и общения. Индивидуальный стиль общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Техники продуктивного общения. Особенности и причины конфликтов в педагогическом процессе. Способы их разрешения.

Требования к компетенциям:

- знать сущность понятий «педагогический менеджмент», «управление школой», «управление качеством школьного образования»;
- знать структуру управления на всех уровнях образования (в том числе общего среднего) и уметь характеризовать основные направления управленческой деятельности;
- знать основные методы (технологии) и формы управления школой и уметь их использовать для организации и повышения эффективности управленческой деятельности;
- знать основные стили управленческой деятельности и общения в школе и уметь диагностировать их в педагогической реальности;
- знать и уметь использовать эффективные технологии продуктивного общения в коллективе и разрешения педагогических конфликтов.

Модуль 18. Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов образования. Функции диагностики в обучении и воспитании школьников. Процедура диагностики. Показатели образованности (обученноеTM и

воспитанности) личности. Критерии качества образовательного процесса. Педагогические измерения в ходе диагностики.

Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики. Тестирование как форма контроля знаний. Оценка учебных достижений учащихся, ее функции. Рейтинговая система оценки знаний и умений обучающихся.

Диагностика воспитанности личности как результата воспитательного процесса. Самоконтроль и самооценка школьников в ходе диагностики результатов образования.

Требования к компетенциям:

- знать сущность терминов «диагностика учебных достижений», «квалиметрия учебных достижений», «мониторинг результатов образования», «критерии качества образования»;
- знать функции и основные методы диагностики обученности, обучаемости, воспитанности учащихся и уметь их использовать в образовательном процессе;
- знать особенности тестирования как формы контроля и оценки знаний учащихся, требования к тестам, уметь разрабатывать тесты и использовать их в образовательном процессе;
- знать сущность процедур самооценки и самоконтроля обучающихся в образовательном процессе, основных форм и методов их осуществления;
- знать и уметь использовать в собственной жизнедеятельности формы и методы самостимулирования, самооценочной деятельности как средства развития рефлексивных способностей.

Модуль резюме. Профессионально-педагогическая компетентность выпускника вуза

Модуль резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, ведущих знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение студентом на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала (в том числе в ходе изучения курса «Основы педагогики»), овладение способами учебно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться через такие активные формы обучения, как деловая игра (например, «Урок в традиционной и инновационной моделях образования»), круглый стол (например, «Педагогическое мастерство: компетентностный подход»), учебные дебаты, пресс-конференция по актуальным проблемам образования и воспитания (например, «Авторитарное или свободное воспитание: за и против», «Национальная система образования: проблемы и перспективы развития» и др.). В рамках данного модуля также представляются и обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем (в том числе по истории образования и педагогической мысли), разработки педагогических ситуаций или творческих заданий.

Требования к компетенциям:

- знать основные педагогические категории и понятия, методы педагогики, педагогические закономерности, принципы, методы (методики, технологии),

формы и средства обучения и воспитания; уметь их применять при решении педагогических задач и ситуаций (на уровне эвристической деятельности);

- уметь применять навыки исследовательской деятельности при решении педагогических задач (творческий уровень освоения).

Модуль контроля. Промежуточный контроль усвоения дисциплины

Данный модуль обеспечивает промежуточный контроль усвоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов разные уровни усвоения деятельности (узнавания; воспроизведения по памяти, понимания и применения знаний в знакомой ситуации; применения знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность); творческой деятельности). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

Требования к компетенциям:

- знать основные категории педагогики, методы исследования педагогических процессов и явлений, основные положения современных концепций образования, воспитания и развития личности; сущность и миссию педагогической профессии, методы (технологии) личностного и профессионального развития, самосовершенствования; основные формы и средства организации образовательного процесса и эффективные методики (технологии) обучения и воспитания; методики продуктивного педагогического общения; научно-практические основы управления качеством образования;

- уметь использовать указанные обобщенные знания при решении педагогических задач и ситуаций, моделирующих будущую профессиональную деятельность.

2.3. Список вопросов к государственному экзамену

1. Список вопросов к государственному экзамену по *методике преподавания иностранных языков*:

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Предмет методики. Методические категории и методы исследования.
2. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам.
3. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам.
4. Устный метод Г. Пальмера и «Метод чтения» Уэста. Их критический анализ.
5. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы обучения иностранным языкам. Их критический анализ.

6. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы и их критический анализ.
7. Натуральный и прямой методы обучения иностранным языкам и их критический анализ.
8. Цели, содержание и принципы коммуникативного обучения иностранным языкам.
9. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур. Формирование социальной концепции.
10. Система упражнений в обучении иностранным языкам.
11. Использование современных технологий в обучении иностранным языкам.
12. Методическое мастерство учителя и пути его совершенствования.
13. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и возможности их использования в средней школе.
14. Современные методы обучения иностранным языкам.
15. Современный урок иностранного языка. Типология уроков. Методический анализ урока иностранного языка.
16. Контроль и учет знаний, навыков и умений в системе управления учебной деятельностью учащихся по овладению иностранным языком.
17. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся. Развитие автономии у учащихся.
18. Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
19. Планирование урока иностранного языка. Образовательный стандарт.
20. Тестирование в обучении иностранным языкам.
21. Понятие «грамматика» и ее роль в формировании иноязычной коммуникативной концепции. Методические подходы к обучению грамматике.
22. Методика обучения рецептивной грамматике.
23. Обучение чтению. Задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности. Структура чтения. Связь с другими видами речевой деятельности.
24. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные методы чтения.
25. Методика обучения разным видам чтения на средней и старшей ступенях обучения в средней школе.
26. Понятие «Письмо» и «Письменная речь». Письмо как цель и как средство обучения. Отличие устной речи от письменной.
27. Методика обучения технике письма.
28. Обучение различным формам записи. Методика обучения письменной речи.
29. Формирование фонетических навыков речи. Требования к иноязычному произношению. Психологические основы обучения произношению.
30. Различные подходы, принципы и этапы в обучении иноязычному произношению.

- 31.Формирование лексических навыков речи. Основные понятия. Цели и задачи. Критерии отбора организации активного лексического минимума. Стадии формирования лексических единиц.
- 32.Методические подходы к обучению иноязычной лексике. Основные способы семантизации. Система лексических упражнений.
- 33.Методика обучения рецептивной лексике. Способы семантизации лексического материала.
- 34.Методика обучения продуктивной лексике.
- 35.Обучение аудированию. Механизмы обучения аудированию. Основные трудности и способы их преодоления.
- 36.Основные этапы обучения аудированию. Способы и приемы контроля навыков и умений аудирования.
- 37.Обучение говорению. Возможные трудности и пути их преодоления.
- 38.Обучение монологу. Его разновидности и характеристики. Цели и задачи. Пути обучения монологической речи на начальном и продвинутом этапах.
- 39.Обучение диалогической речи. Цели и задачи. Психологические и лингвистические особенности. Разновидности диалога.
- 40.Пути обучения диалогу и используемые в их рамках опоры. Контроль и оценка умений говорения.

2. Список вопросов к государственному экзамену по педагогике:

1. Социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогики. Объект и предмет педагогики, ее основные категории, отрасли педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке.
2. Методология педагогики. Основные методологические принципы, составляющие общенаучный и конкретно-научный уровень педагогики.
3. Теоретические и эмпирические методы педагогических исследований. Сущность педагогического эксперимента и требования к его проведению.
4. Образование как общечеловеческая ценность и механизм развития личности, общественного сознания. Две основные функции образования (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Образование как педагогический процесс.
5. Структура системы образования Республики Беларусь. Кодекс об образовании Республики Беларусь как главный законодательный документ в области образования. Принципы и направления государственной политики в сфере образования.
6. Основные мировые образовательные тенденции. Характеристика отечественной системы общего среднего образования и направления ее совершенствования.
7. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе. Компетентностный подход в

- целеполагании. Требования к компетентности выпускника как результату современного образования.
8. Ведущие факторы и условия развития личности. Учебная деятельность как фактор развития личности обучающегося.
 9. Предмет и задачи дидактики как теории обучения. Основные дидактические концепции (исторический аспект). Основные концептуальные положения современной дидактики.
 10. Сущность процесса обучения и его бинарный характер; функции, закономерности и принципы обучения. Концепция активности в обучении.
 11. Структурные компоненты процесса обучения. Факторы и условия, обеспечивающие продуктивность процесса обучения.
 12. Характеристика этапов освоения знаний, составляющих полный цикл учебно-познавательной деятельности обучающегося. Условия, влияющие на качество процесса обучения.
 13. Формальная и материальная теории формирования содержания образования (исторический аспект). Принципы совершенствования содержания общего среднего и высшего образования в современных социокультурных условиях. Концепция содержания образования в школе (по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину).
 14. Требования к проектированию содержания образования. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях и их характеристика (образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).
 15. Историческая обусловленность методов обучения. Классификации методов обучения.
 16. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности учащихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину).
 17. Сущность и особенности методов обучения (рассказ, объяснение, беседа, лекция, иллюстрация и демонстрация, упражнение и др.).
 18. Организационные формы и средства обучения в школе.
 19. Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний.
 20. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура урока. Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функций урока.
 21. Исторический анализ становления проблемного обучения. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его формы и методы. Структура проблемного урока и условия повышения его эффективности.
 22. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и др. Урок в системе развивающего обучения.

23. Сущность личностно ориентированного образования (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков и др.) и условия его реализации. Личностно ориентированная (социально-учебная) ситуация как элемент содержания обучения и воспитания учащихся.
24. Воспитание как социальное явление и педагогический процесс. Особенности и закономерности процесса воспитания, его функции, принципы и этапы. Основные требования к организации воспитания обучающихся.
25. Концепции содержания воспитания (исторический аспект). Основные направления воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
26. Характеристика методов и технологий воспитания, реализуемых в различных воспитательных системах (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, А.Н. Тубельский и др.).
27. Коллектив и его роль в воспитании и развитии личности обучающегося. Признаки, функции воспитательного коллектива и этапы (стадии) его становления. Требования к педагогическому руководству процессом формирования коллектива.
28. Профессиональные знания и педагогические умения в структуре деятельности учителя. Личностные качества учителя. Социально-профессиональная компетентность педагога как условие успешности его педагогической деятельности.
29. Контроль, проверка и оценка знаний и умений в системе диагностики. Тестирование как форма контроля знаний. Рейтинговая система оценки знаний и умений.
30. Дистанционное (электронное) обучение, его преимущества и ограничения. Требования к электронному учебно-методическому обеспечению (электронный учебно-методический комплекс, электронный учебник и др. электронные средства обучения).

2.4. Образец экзаменационного билета:

BELARUSIAN STATE UNIVERSITY

(назва ВНУ)

Экзаменационный билет № 1

Дысцыпліна : Педагогика, методика преподавания иностранных языков, 5 курс “СИЯ”

Государственный экзамен

Зімовая экзаменацыйная сесія 2012 - 2013 навучальнага года
Вясновая

1. Социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогики. Объект и предмет педагогики, ее основные категории, отрасли педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке.

2. Методика как теория обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. Предмет методики. Методические категории и методы исследования

3. Понятие «грамматика» и ее роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Методические подходы к обучению грамматике.

Загадчык кафедры _____ **Выкладчык** _____

Дата зацвярджэння _____

2.5. Критерии оценки знаний и компетенции студентов по 10-балльной шкале

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины. умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических и лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа па вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла – два, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл – один, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Список использованных источников по дисциплинам

Методика преподавания иностранных языков:

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов/ Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, 2008.–5-изд. стереотип. М.: Академия, 2008.–333 с.
2. Игна, О. Н. Теория и методика обучения иностранному языку (курс лекций на английском языке): учебное пособие / О.Н. Игна, Е. В. Зырянова, Е. М. Саржина, Ю. В. Симонцева.– Томск: издательство ТГПУ, 2008.–92с.
3. Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение Англии / English Cultural Studies : учебное пособие для вузов / Н. Н. Михайлов.– М. : Академия, 2006.–205 с.
4. Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам : учебное пособие для вузов/Г. В. Елизарова.– СПб. : КАРО, 2005.–351 с.
5. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева.–2-е изд., стереотип.– М. : Академия, 2004.–258 с.
6. Коньшева, А. В. Контроль результатов обучения иностранному языку / А. В. Коньшева.– СПб. : КАРО, 2004.–135 с.
7. Леонович, О. А. Страноведение Великобритании : учебное пособие для вузов / О. А. Леонович.–2-е изд., испр. и доп. М. : КДУ, 2004.–252 с.
8. Филатов, В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе : учебное пособие для студентов педагогических колледжей / В. М. Филатов [и др.]; под. ред. В. М. Филатова.–Ростов-на-Дону : Феникс, 2004.–(Серия «Среднее профессиональное образование»).–412 с.
9. Маслыко, Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова.–9-е изд., стереотип.–Минск : Вышэйшая школа, 2004.–522 с.
10. Настольная книга учителя иностранного языка : справочно-методическое пособие / [сост.В. В. Копылова].–М. : АСТ [и др.], 2004.–446 с.
11. Нестерова, Н. М. Страноведение : Великобритания : учебное пособие / Н. М.Нестерова. -изд. 2-е.–Ростов-на-Дону : Феникс, 2006.–367 с.
12. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.].–4-е изд.– Минск : ТетраСистемс, 2006.–285 с.
13. Садохин, А. П. Теория и практика межкультурной коммуникации : учеб. пособие для вузов / А. П. Садохин.–М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004.–271с.
14. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова. -3-е изд.–М. : Просвещение, 2005.–238 с.
15. Тер-Минасова, С. Г. Языки межкультурная коммуникация : учебное пособие для вузов / С. Г. Тер-Минасова ; МГУ.–2-е изд., дораб.–М. : издательство МГУ, 2004.–350 с.
16. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе : общие вопросы методики : учебное пособие/ Л. В. Щерба ; Филологический факультет СПбГУ.–3-е изд., испр. и доп.–М.: Академия, 2003–148 с.

Педагогика:

- 1.Березовик, К А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Н. А. Бе-резовин, В. Т. Чегшков, М. И. Чеховских. - Минск: Новое знание, 2004. — 336 с.

2. *Березовик, Н. А.* Теория и практика обучения: учеб.-метод. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений: в 2 ч. / Н. А. Березовин, Н. А. Цы-рельчук. - Минск: МГВРК, 2001.
3. *Березовин, Н. А.* Дидактика: история, теория, технологии: монография: в 2 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. - Минск: МГВРК, 2003. - Ч. 2. - 258 с.
4. *Берулава, М. Н.* Менеджмент в образовании / М. Н. Берулава. - М.: Совершенство, 1998. - 128 с.
5. *Бровка, Г. М.* Управление образовательными системами: курс лекций / Г. М. Бровка; М-во образования Респ. Беларусь, БИТУ. - Минск: БНТУ, 2004.
6. *Буйко, Т. Н.* Обеспечение качества образования в высшей школе: организационно-педагогический аспект / Т. Н. Буйко, В. А. Капранова. - Минск: НИО, 2000.
7. *Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. С. Роботова [и др.].* - М.: Академия, 2000.
8. *Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / под ред. проф. К. В. Гавриловен..* - Минск: ИВЦ Минфина, 2005. - 226 с.
9. *Жук, О. Л.* Педагогика лета, или Пятая школьная четверть / О. Л. Жук, К. В. Лавринович. - Минск: Аверсэв, 2003.
10. *Жук, О. Л.* Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. - Минск: РИВЦ 2007. - 192 с.
11. *Жук, О. Л.* Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. - Минск: БГУ, 2003. - 383 с.
12. *Жук, О. Л.* Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. - Минск: БГУ, 2003. - 383 с.
13. *Жук, О. Л.* Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. - Минск: БГУ, 2003. - 383 с.
14. *Запрудский, Н. И.* Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н. И. Запрудский. - 2-е изд. - Минск: Сэр-ВИТ, 2008.
15. *Кадол, Ф. В.* Честь и личное достоинство старших школьников / Ф. В. Ка-дол. - Гомель: ГГУ, 2002.
16. *Казимирская, И. И.* Общие основы педагогической профессии. Практикум: учеб. пособие для студентов пед. спец. высш. учеб. заведений / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. - Молодечно: Тип. «Победа», 2002.
17. *Капранова, В. А.* История педагогики: учеб. пособие / В. А. Капранова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Новое знание, 2007. - 240 с.
18. *Краевский, В. В.* Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. - 394 с.
19. *Маленкова, Л. И.* Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л. И. Маленкова. - М.: Пед. об-во России, 2002. - 480 с.
20. *Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Байкова [и др.]; под ред. В. А. Сластенина.* - М.: Академия, 2004. - 144 с.
21. *Михалевская, Г. И.* Основы профессиональной педагогической грамотности / Г. И. Михалевская. - СПб.: ЭГО, 2001.
22. *Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: концепция. Программа на 2006-2010 годы.* - Минск: НИО, 2007. - 64 с.
23. *Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт.-сост.: И. И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж. Е. Завадской, Т. А. Шингерей.* - Минск: БГПУ, 2005. - 195 с.


24. *Орлова, Т. В.* Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и психология» / Т. В. Орлова. - М.: Академия, 2006.
25. *Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука.* - Минск: Аверсэв, 2003. - 349 с.
26. *Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука.* - Минск: Аверсэв, 2003. - 349 с.
27. *Педагогика / под ред. проф. П. И. Пидкасистого.* - М.: Высш. образование, 2006. - 432 с.
28. *Педагогика гностическая: учеб.-метод. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений: в 2 ч. / Н. А. Березовик [и др.].* - Минск: МГВРК, 2007. - 4.2. - 502 с.
29. *Сергеев, И. С.* Основы педагогической деятельности: учеб. пособие / И. С. Сергеев. - СПб.: Питер, 2004. - 316 с.
30. *Сергеева, В. П.* Управление образовательными системами: программа — метод. пособие / В. П. Сергеева. - М., 2001. - 160 с.
31. *Симонов, В. П.* Педагогический менеджмент: ноу-хау в образовании: учеб. пособие / В. П. Симонов. - М.: Высш. образование, 2006.
32. *Ситаров, В. А.* Дидактика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. - 368 с.
33. *Сманцер, А. П.* Гуманизация педагогического процесса в современной общеобразовательной средней школе: учеб. пособие / А. П. Сманцер. - Минск: БГУ, 2010.
34. *Соколова, И. Ю.* Управление образовательными системами: курс лекций: учеб. пособие для студентов психол.-пед. спец. вузов / И. Ю. Сергеева, Д. А. Хохлова; Ставропол. гос. ун-т. - Ставрополь, 2002.
35. *Степаненков, Н. К.* Педагогика школы: пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. К. Степаненков. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. - 199 с.
36. *Степаненков, Н. К.* Педагогика школы: пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. К. Степаненков. - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. - 199 с.
37. *Столяренко, А. М.* Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2006. - 479 с.
38. *Тарантей, В. П.* Педагогическая мысль в современной Польше / В. П. Тарантей. - Гродно: ГрГУ, 2009.
39. *Харламов, И. Ф.* Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. - 3-е изд. - Минск: Высш. шк., 2005.
40. *Харламов, И. Ф.* Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. - 3-е изд. - Минск: Высш. шк., 2005.
41. *Хуторской, А. В.* Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А. В. Хуторской. - М.: Владос-ПРЕСС, 2005. - 383 с.
42. *Цыркун, И. И.* Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. - Минск: БГПУ, 2006. - 311 с.
43. *Цыркун, И. И.* Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. — Минск: Тэхналопя, 2000.
44. *Шамова, Т. И.* Управление образовательными системами: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 - педагогика и психология, 033400 - педагогика / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; Между-нар. Акад. наук пед. образования. - М.: Асадепна, 2005.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на 2019 / 2020 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Изменения и дополнения не вносились	


Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры компьютерной лингвистики и лингводидактики (протокол № 11 от 28.06.2019 г.)

Заведующий кафедрой
Кандидат педагогических наук



О.Г. Прохоренко

УТВЕРЖДАЮ
Зам. Декан факультета
Доцент



С.А. Важник
