

РАЗДЕЛ X

ЛІНГВІСТЫКА ДЫСКУРСУ Ў МЕДЫЯПРАСТОРЫ: ТЭАРЭТЫЧНЫЯ І ПРЫКЛАДНЫЯ АСПЕКТЫ

Ольга Болбас, Анастасия Гилевич
Белорусский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

В настоящее время одной из основополагающих целей высшего образования является формирование, в первую очередь, мобильной личности, обладающей высоким уровнем специальных научных знаний, общей образованности и культуры. Исходя из вышеуказанной цели, следует уделять особое внимание уровню владения будущими специалистами иностранным языком, который выполняет функцию установления взаимопонимания между носителями разных языков и культур. Иноязычное профессиональное общение рассматривается как необходимое качество современного бакалавра / специалиста и становится целью практического курса иностранного языка. Однако в неязыковых вузах возможности иностранного языка в развитии профессиональной коммуникативной компетенции будущих специалистов не реализуются в полной мере.

Под профессиональной иноязычной коммуникативной компетенцией, касающейся обучения студентов неязыкового вуза, мы понимаем совокупность знаний о родной и иноязычной культурах, умений и навыков понимать и адекватно использовать в речи профессиональную лексику, корректно применять знания о культуре носителей языка в профессионально направленных ситуациях общения и способности эффективно участвовать в профессиональном межкультурном взаимодействии с зарубежными коллегами [1, с. 241]. Многоаспектность понятия «профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция» требует даль-

нейшего исследования и определения таких понятий, как иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК) и профессиональная коммуникативная компетенция (ПКК). Таким образом, на начальном этапе нашего исследования при рассмотрении ИКК мы использовали трехкомпонентную модель, состоящую из лингвистического, социолингвистического и прагматического компонентов [2, с. 15–19].

В процессе формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов необходимо учитывать психолого-педагогические условия, личностный потенциал студентов, а также адекватно оценивать перспективы достижения целей. Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в рамках личностно-ориентированного подхода ставит перед преподавателем множество задач, которые мы постарались определить в нашем исследовании, а также сформулировать ряд рекомендаций для решения вышеупомянутой задачи. При этом мы учитывали тот факт, что профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция не только формируется и развивается в процессе обучения, но и быстро теряется, если бакалавр / специалист исключается из контекста иноязычной профессиональной деятельности.

Літэратура

1. Сергеева, Н. Н. Профессионально ориентированная иноязычная коммуникативная компетентность студента технического вуза / Н. Н. Сергеева, Ю.А. Бушманова // Казанская наука (Казань: Казанский изд. дом). – 2011. – № 8. – С. 240–242.
2. The transformation of educational approaches at the time of social and economic changes // World applied sciences journal 27 (Economics, Management and Finance): 15–19, 2013 [Electronic resource]. – Mode of access: [http://idosi.org/wasj/wasj27\(emf\)13/4.pdf](http://idosi.org/wasj/wasj27(emf)13/4.pdf). – Date of access: 15.08. 2016.

Ольга Бубич

Белорусский государственный университет

СПОСОБЫ ДВИЖЕНИЯ К ГЕНДЕРНОМУ РАВЕНСТВУ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАДИСКУРСЕ БЕЛАРУСИ

Гендерное равенство сегодня является неотъемлемым достижением и одной из базовых характеристик демократического общества. В Беларуси стремление к гендерному равенству демонстрируется практически с этапа основания государства – с 1995 г., когда беларусская делегация