

связную речь на примере рассказов об истории, культуре и географии Республики Беларусь.

Каждый текст имеет предтекстовые задания и послетекстовые упражнения, охватывающие наиболее важные аспекты языка и речи. Предтекстовые задания направлены на снятие фонетических и лексико-грамматических трудностей, на предупреждение орфоэпических и грамматических ошибок в речи учащихся, на формирование умения работать со словарем и расширение словарного запаса. Преподаватель имеет возможность выбирать послетекстовые задания, соответствующие уровню подготовки студентов определенной группы и проводить работу по закреплению грамматического материала. Учащиеся также могут создавать собственные тексты по аналогии, что является важным показателем их речевой культуры и соответствует принципу межкультурной коммуникации. Процесс работы над текстами предусматривает настойчивость студентов в поиске оптимального варианта, самостоятельность мышления, стремление грамотно выполнить работу. Все тексты в пособии тесно связаны с конкретными грамматическими темами и сгруппированы в соответствии с учебной программой для студентов подготовительного отделения.

Таким образом, учебно-методический комплекс «Лингвострановедческий модуль» способствует овладению иностранными слушателями уровнем пороговой коммуникативной достаточности, который предполагает достаточно свободное нормативное пользование русским языком как средством коммуникации в сфере повседневного общения.

#### Литература

1. Русский язык как иностранный : пособие / сост. А. В. Скаковская, Л. Б. Федорович. М-во культуры Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : БГУКИ, 2015. – 100 с.

2. Русский язык как иностранный. Учебная программа для иностранных студентов БГУКИ. – Минск : БГУКИ, 2012. – 34 с.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

*Е.В. Тихоненко, А.И. Лазовская, Белорусский государственный  
медицинский университет*

Учебно-методический комплекс (УМК) «Русский язык как иностранный для начинающих» предназначен для иностранных граждан, приступающих к изучению русского языка под руководством преподавателя, и рассчитан на один год обучения (760–800 часов). Материалы комплекса разработаны в соответствии с Типовой программой по русскому языку как иностранному (для зарубежных студентов-нефилологов) и с учетом требований учебных программ по русскому языку для иностранных студентов подготовительных факультетов. УМК обеспечивает получение знаний по русскому языку на уровне пороговой коммуникативной достаточности, реализуя модуль общего и профессионального владения языком. УМК включает в себя: учебное пособие

«Русский язык как иностранный для начинающих. В 2 частях»; учебно-методическое пособие «Русский язык как иностранный для начинающих: медико-биологический профиль», учебно-методическое пособие «Русский язык как иностранный для начинающих. Модуль профессионального владения: музыкальное искусство», учебно-методическое пособие «Русский язык как иностранный для начинающих. Письменная речь», практикум «Тесты по РКИ. Общее владение. Медико-биологический модуль».

Центральную часть комплекса представляет собой учебное пособие **«Русский язык как иностранный для начинающих. В 2 частях»**, допущенное Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования по нефилологическим специальностям. В данном пособии реализованы современные подходы к обучению иностранных учащихся русскому языку: коммуникативность, практическая направленность, учёт культуры народа, язык которого изучается. В соответствии с этими подходами осуществлен отбор языкового и речевого материала, предложена система упражнений по выработке навыков и умений в основных видах речевой деятельности. Формируемая коммуникативная компетенция обеспечивает учащимся использование языка в реальных ситуациях общения в устной и письменной форме.

Пособие состоит из двух частей: вводного фонетико-грамматического курса и основного лексико-грамматического курса. Цель вводного фонетико-грамматического курса – познакомить иностранных учащихся с фонетической системой русского языка, преподать основы элементарной грамматики, подготовить к восприятию системной грамматической информации, заложить лексическую базу, необходимую для построения простейших фраз. Вводный фонетико-грамматический курс построен таким образом, что в течение одного занятия учащиеся знакомятся лишь с несколькими буквами русского алфавита. Последовательность введения букв и соответствующих им звуков обусловлена частотностью их употребления в русском языке и сложностью их фонетической конфигурации. Такая форма построения дает возможность тщательно отрабатывать навыки правильного произношения и способствует лучшему усвоению учащимися сопутствующего лексического материала. Помимо знакомства с фонетической системой русского языка, во вводном фонетико-грамматическом курсе даются основы элементарной грамматики (род и число существительных, прилагательных и притяжательных местоимений, парадигма спряжения глаголов), отрабатываются законы простейшего синтаксического конструирования, вводится лексика учебного и бытового характера. Основной лексико-грамматический курс делится на тематические разделы, сохраняющие традиционную последовательность подачи грамматики. Этот курс знакомит студентов с парадигмой склонения существительных и местоимений, временами и видами глаголов, рядом синтаксических конструкций, активными и пассивными конструкциями, образованием причастий и деепричастий. Весь языковой материал учебника подается на синтаксической основе и организован таким образом, чтобы продемонстрировать его функционирование в речи. Каждый параграф

основного курса начинается с объяснения грамматического материала, который представлен в виде таблицы, что помогает студентам представить конкретное грамматическое явление в целом. Речевые образцы, вводящие новый грамматический материал, обычно включают только знакомую лексику. Грамматические единицы закрепляются в системе соответствующих упражнений, построенных с учетом нарастания трудностей языкового и коммуникативного характера. Новые лексические единицы вводятся параллельно, каждое новое слово, впервые появляющееся в пособии, выделяется шрифтом. В конце каждого тематического блока имеется параграф «Проверь себя!», позволяющий систематизировать знания, проконтролировать уровень усвоения материала учащимися.

В первой части представлены тексты учебно-бытового характера. Во второй части центральное место занимают тексты культурологического и страноведческого характера, которые формируют модули «Белорусская столица», «Беларусь и регионы», «Праздники и памятные даты», «Музеи, выставки, театры», «Известные люди Беларуси». Данные тексты являются репрезентантами национальной культуры, содержат обширную социокультурную информацию и являются системообразующим компонентом в формировании социокультурной компетенции. Тексты дают богатые возможности для разных видов речевой деятельности: могут использоваться для обучения изучающего или ознакомительного чтения, стать элементом аудирования, быть моделями создания монологических высказываний и предметом дискуссии на занятии.

**Учебно-методическое пособие «Русский язык как иностранный: медико-биологический профиль»** позволяет создать языковую и речевую базу, необходимую для изучения профилирующих дисциплин в период обучения в вузе, подготовить иностранных учащихся к восприятию лекций и чтению неадаптированных текстов по специальности, развить навыки монологической речи учащихся на основе изучаемых текстов, что отвечает их коммуникативным потребностям.

Пособие решает следующие лингвистические задачи в обучении языку специальности: формирует необходимую профессионально ориентированную лексическую базу; предлагает основные грамматические и синтаксические конструкции научного стиля речи. В соответствии с требованиями типовой учебной программы по русскому языку как иностранному настоящее учебное пособие рассчитано на 140–160 часов практических занятий и может сочетаться с любым базовым учебником по РКИ для начального этапа обучения, однако подготовлено авторами как приложение к учебному пособию А.И. Лазовской, Е.В. Тихоненко «Русский язык как иностранный для начинающих. В двух частях».

Данное пособие состоит из Вводной части и Основной части. Вводная часть имеет целью подготовить иностранных учащихся к первым занятиям по химии и биологии, активизировать уже известный им грамматический материал, ввести ограниченный круг общенаучной лексики, развивать навыки чтения, письма, говорения.

Тематический материал представлен учебно-научными текстами и соотносится с программами по химии и биологии. Грамматический материал отбирается функционально, т. е. для выражения определенного содержания. В качестве грамматической единицы языка используется модель предложения. В систему работы над текстом входит традиционная серия заданий (предтекстовых, притекстовых и послетекстовых). Предтекстовые упражнения направлены на снятие фонетических трудностей, обогащение лексического запаса учащихся, актуализацию грамматических конструкций, презентацию новых синтаксических конструкций. При работе по введению грамматических конструкций и выработке навыков их употребления используются разные виды заданий, позволяющих применять грамматические модели научного стиля, например: *что – это что, что является чем, что превращается во что* и др. Послетекстовые упражнения направлены на понимание и осмысление содержания текстов, развитие оперативной памяти, развитие монологической речи. Для формирования навыков и умений устной речи предлагаются задания на основе прочитанных текстов (например, *передайте содержание текста по предложенному плану, используя схемы* и др.).

В пособии особое внимание уделяется формированию терминологической базы: в каждом параграфе имеются специальные упражнения как языкового, так и речевого характера.

Основная часть пособия содержит 10 параграфов: 1. Определение предмета и понятия. Качественная характеристика предмета; 2. Выражение локализации предмета; 3. Классификация и отнесение предмета к классу; 4. Характеристика состава вещества, предмета; 5. Характеристика предмета по его свойствам и признакам; 6. Выражение сравнения; 7. Выражение взаимодействия предметов; 8. Характеристика предмета через действие (активные и пассивные конструкции); 9. Характеристика предмета через действие (причастие и деепричастие); 10. Проверь себя.

Каждый параграф разделен на две части согласно дисциплинам (химия и биология), что позволяет отрабатывать грамматическую конструкцию на разных лексических единицах.

Овладение всей терминологией за отведенное на изучение русского языка время представляет собой труднейшую задачу, для облегчения работы пособие снабжено приложениями: лексический минимум терминологической лексики, таблицы основных конструкций научного стиля речи. Приложение, содержащее тексты для самостоятельного обучения, позволяет организовать работу студентов в зависимости от уровня владения языком.

## **ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ГУВПО «БЕЛОРУССКО- РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»)**

*Н.В. Фёдорова, Белорусско-Российский университет*

Ориентация языкового образования на подготовку студентов к реальному профессиональному общению является целесообразным и