

особенностями русского коммуникативного поведения, может включать в себя наиболее распространенные ситуации, в которых реализуется речевой этикет, проявляются жесты и мимика. Материалом для видеокурса могут послужить ситуационные отрывки из популярных фильмов, журнала «Ералаш», видеороликов и т. п.

Кроме аудиовизуальных полимодальных источников информации, необходимо использовать статичные иллюстрации: – они необходимы для повторения и закрепления информации. Речевой этикет и невербальное коммуникативное поведение целесообразно изучать на аудиовизуальных образцах, представляющих ситуацию общения, а также использовать для закрепления аудитивные источники информации – записи диалогов, новостей, аудиоспектаклей.

Целенаправленное обучение коммуникативному поведению, осуществляемое с привлечением информационно-цифровых технологий, позволяет также снять психологические трудности, которые испытывают современные студенты при работе с печатными вербальными источниками информации. Немаловажными являются и такие преимущества использования полимодальных источников информации, как яркая наглядность, эмоциональность, информационная насыщенность, ведущие к снижению монотонности учебного процесса и утомляемости студентов.

Литература

1. Акишина, А. А. Словарь русских жестов и мимики / А. А. Акишина, Кано Широко. – М. : Русский язык, 2010. – 208 с.
2. Пассов, Е. И. Современные направления в методике обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. – Воронеж, 2002. – 40 с.
3. Пустовалова, О. С. Методика обучения иностранным языкам. Языковая педагогика в схемах и таблицах. Тема: Теоретические и прикладные аспекты культуроведческого обогащения мировосприятия обучаемых средствами иностранного языка / О. С. Пустовалова // Методические тетради. – М., 2008. – 56 с.
4. Стернин, И. А. Русские: коммуникативное поведение / И. А. Стернин, Ю. Е. Прохоров. – М. : Флинта–Наука, 2011. – 328 с.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ КООРДИНАЦИЯ В РАБОТЕ КАФЕДР ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

И.Ю. Самойлова, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

В Республике Беларусь активно развивается экспорт образовательных услуг. Участие в мировых образовательных процессах рассматривается в качестве важнейшей характеристики конкурентоспособности как отдельного вуза, так и государства в целом, поскольку содействует реализации социально-экономических и геополитических задач, способствует расширению и укреплению международных связей, постоянному обновлению национальной системы образования с учетом потребностей мирового рынка.

В контексте Болонских соглашений университеты рассматриваются как «корпорации по производству знаний и как локомотивы дальнейшей интеграции в других сферах жизни» [1, с. 17]. Сегодня обсуждается широкий комплекс проблем образования и его модернизации.

Число иностранных студентов, приезжающих на учёбу в Беларусь, с каждым годом растёт. Как правило, вновь прибывающие иностранные граждане не владеют русским языком. Поэтому им предстоит пройти предвузовский этап обучения русскому языку как иностранному (РКИ) и дисциплинам на русском языке, ориентированным на их дальнейшее профессиональное обучение в вузах Республики Беларусь, с одной стороны, и адаптироваться к жизни в чужой для них культуре, с другой.

Одним из наиболее значимых средств повышения эффективности процесса обучения в высшей школе является реализация принципа межпредметных связей.

Психологические исследования доказывают важность реализации данного принципа в процессе обучения, так как он влияет на развитие мыслительных способностей обучающихся. Принцип межпредметных связей соотносится с законами мышления, с процессами образования временных нервных связей, межпредметных ассоциаций, лежащих в основе усвоения знаний. Образовательные функции межпредметных связей заключаются в формировании целостной системы знаний [2].

Подготовительный факультет является базовым факультетом. Это начальный этап профессионального образования, на котором закладывается фундамент качества обучения иностранных учащихся (будущих медиков, инженеров, программистов, юристов и пр.) на русском (неродном) языке.

Важнейшими составляющими качества обучения являются:

- межпредметная координация;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- кадровый потенциал;
- унификация требований к контролю знаний;
- контингент иностранных учащихся.

На этапе довузовского образования цель обучения иностранных слушателей имеет две составляющие:

1. Обучение языку общения, т.е. языку, который позволяет ориентироваться в окружающей языковой среде и в учебно-бытовой обстановке.

2. Введение в профессиональную подготовку будущих специалистов для зарубежных стран на неродном для студентов языке, формирование способности к осуществлению учебно-познавательной деятельности в условиях вуза.

Для иностранных слушателей является обязательным овладение языком их будущей профессии. Основной задачей для преподавателя, предметника в том числе, является обучение студентов базовой терминологии и работе над научными текстами.

Следует отметить, что в последнее время значительно снизился уровень базовой подготовки по общеобразовательным дисциплинам иностранных

граждан, приезжающих на подготовительный факультет; имеет место длительный и неравномерный их заезд, что ещё более усиливает необходимость координации работы всего коллектива преподавателей.

В связи с этим целесообразным является определение уровня базовой подготовки иностранных граждан по общетеоретическим дисциплинам. Это необходимо, в первую очередь, для объективного отбора в группы в соответствии с выбранным профилем, а также для интенсификации дальнейшего учебного процесса.

Знание базового уровня позволит преподавателю:

- прогнозировать, насколько успешным будет обучение на подготовительном факультете;
- рекомендовать срок обучения (1 год или 2 года);
- рекомендовать профиль будущей специальности;
- выявить индивидуальные проблемы в знаниях;
- формировать однородные с точки зрения уровня знаний абитуриентов учебные группы;
- проводить объективный анализ успеваемости по итогам обучения на подготовительном факультете.

Например, абитуриенты, поступающие на технические специальности, проходят в письменной форме испытания по физике и математике и т.д.

На различных этапах обучения принцип межпредметных связей реализуется по-разному, но, как правило, речь идет об опережающем изучении на занятиях по РКИ общенаучной и специальной лексики, особенностей научного стиля речи, текстов в зависимости от профиля будущей специальности студентов.

Всё это, во-первых, требует от преподавателей, профильных дисциплин в том числе, более экономного, рационального построения учебного процесса, во-вторых, ориентирует не только на специфику предмета, но и на языковое оформление материала.

Межпредметная координация, на наш взгляд, должна заключаться в соотношении тем, включенных в изучение профильных дисциплин, и материала по научному стилю речи на занятиях по русскому языку; в отборе и использовании лексико-грамматических средств, свойственных конкретной дисциплине общетеоретического цикла; в разработке структуры лингвометодического аппарата учебников и пособий по профильным предметам.

Мы уверены, что координация работы преподавателей русского языка и профильных дисциплин (биологии, химии, физики, математики, экономической теории, обществоведения, основы права и др.) должна способствовать соблюдению в учебном процессе а) единого языкового режима, б) созданию методических пособий и учебников медико-биологической, технической, гуманитарной направленности, которые формируют достаточный уровень профессиональной, языковой и коммуникативной компетенции, обеспечивают потребности будущих студентов в практическом овладении русским языком как средством общения в учебно-профессиональной сфере деятельности.

1. Глобализация и образование. Болонский процесс: Материалы «круглого стола» // Серия: Научные семинары. Круглые столы. Дискуссии. – Вып. 2. – М. : Альфа-М, 2004. – С. 17.

2. Куимова, Е. И. Межпредметные связи как средство повышения качества обучения в высшей школе / Куимова Е. И., Куимова К. А., Ячинова С. Н. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2–1.; Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19151>. – Дата доступа : 20.09.2016.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ УПОТРЕБЛЕНИЮ ЭТИКЕТНЫХ ФРАЗ-ПРОСЬБ И ФРАЗ-СОВЕТОВ (КУРС «КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»)

И.М. Саникович, Белорусский государственный университет

Деловое общение регламентировано, т. е. подчинено ряду общепринятых норм и правил общеповеденческого и речевого плана. Обязательным является соблюдение **делового речевого этикета** – разработанных обществом правил языкового поведения, которые подразумевают использование типовых готовых «формул», позволяющих организовать различные этикетные ситуации. Одной из задач курса «Культура делового общения» является знакомство студентов, в том числе и иностранных, с основами речевого делового этикета и выработка у них умения моделировать ход коммуникации в различных ситуациях делового общения. Это предусматривает знакомство с основными речевыми формулами, которые используются в данных ситуациях. Остановимся более подробно на фразах, с помощью которых в русском языке выражается просьба и дается совет.

Просьба – это «побудительный речевой акт, представляющий собой попытку говорящего повлиять на слушающего с тем, чтобы заставить его совершить некоторое выгодное для себя действие» [3, с. 169]. В русском языке существует достаточно обширный список речевых формул, с помощью которых выражается просьба.

Нейтральные: пожалуйста...; будьте добры...; разрешите + инфинитив; можно + инф.?; я могу + инф.?; прошу вас...; я попросил(а) бы вас...; у меня к вам просьба:...?; вы не можете...?; не могли бы вы...?; можно мне...?.

Официальные: будьте любезны...; разрешите, пожалуйста; не откажите в любезности; мне хотелось бы + инф.; не будете ли вы так любезны...?; если вас не затруднит...; не сочтите за труд...; не возражаете, если я...?; не согласились бы вы...?; у меня к вам большая просьба: вы не могли бы...?; если вам не трудно... [2, с. 63].

Обращает на себя внимание значительное число речевых формул, представляющих собой вопросительные высказывания, в которых глаголы употребляются либо с отрицательной частицей не (вы не можете; не будете ли вы так любезны), либо в форме условного наклонения (я попросил(а) бы вас, мне хотелось бы), либо с отрицанием и в форме условного наклонения одновременно (не могли бы вы...; не согласились бы вы).