

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Л.М. Блинкова, Н.В. Ушакова

В данной статье рассматривается проблема организации проектной деятельности с использованием Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку в вузе, ее специфика и преимущества.

Ключевые слова: метод проектов, творческая деятельность, Интернет-ресурсы, автономное учение, виды иноязычной речевой деятельности.

ORGANIZING PROJECT ACTIVITY BY USING INTERNET-RESOURCES

L.M. Blinkova, N.V. Ushakova

The article under consideration deals with the problem of organizing project work using Internet-resources while teaching a foreign language, its peculiarities and advantages.

Key words: project work, creative activity, Internet-resources, individual learning, types of foreign speech activity.

В последние годы многие школьные и вузовские преподаватели все чаще применяют в своей практике методику обучения в сотрудничестве, а именно, метод проектов. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку какой-либо проблемы, задачи, требующей исследовательского поиска, самостоятельной творческой деятельности студентов как на занятиях, так и во внеаудиторное время. Проектные работы по иностранному языку могут использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Главное – это правильно сформулировать задание для обучаемых. Работа над проектом предусматривает соблюдение определенных требований к ее проведению, знание типологии проектов и т.д.

Условия, необходимые для автономного учения, для выполнения проектной работы включают в себя, прежде всего, готовность преподавателя организовать и направить самостоятельные действия обучаемых, помочь выработать свой индивидуальный стиль. Преподаватель должен осознавать, что для развития иноязычных способностей обучаемых процесс накопления знаний, формирования навыков и развития умений должен идти через обучение рациональным и эффективным обобщающим приемам и способам учебной деятельности. Процессуальная сторона используемых приемов и способов, управляя учебной деятельностью взрослого учащегося, обучает его тому, что, как и в какой последовательности нужно делать, чтобы достичь результата, исподволь формируя способность к автономному учению.

В современных условиях коммуникации процесс обучения иностранному языку должен носить интегрированный характер и практическую направленность. Поэтому при обучении речевому общению чрезвычайно важно показать учащимся их собственную заинтересованность в приобретаемых навыках и умениях, которые могут и должны пригодиться в жизни. Девиз современного обучения: «Все, что я познаю, я знаю для чего мне это надо, где и как я могу эти

знания и умения применить». И именно этот тезис, на наш взгляд, является основным в современном понимании проектной методики, которая позволяет найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями.

По мнению И. А. Зимней ”проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая учащимися работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности” [1,с.10]. Другими словами, это продукт творческой деятельности по самостоятельно избранной теме-проблеме, включающий поиск, переработку и организацию информации. Несмотря на то, что информация извлекается из различных источников, результатом проекта является логически законченный, практически значимый продукт.

Студенты работают в сотрудничестве друг с другом, ориентируясь в первую очередь на достижение общей цели, конкретного продукта (брошюры, устного или письменного доклада, статьи, анализа результатов общественного мнения и т.д.). Из самой специфики проектной деятельности вытекают следующие ее преимущества:

- ✓ Иностраный язык выполняет свою первоначальную функцию, а именно, обслуживает другую деятельность; студент начинает осознавать, что он изучает язык не ради языка как такового, а может и должен использовать его на практике для решения конкретных задач реального общения.
- ✓ При работе над проектом интегрировано развиваются все виды речевой деятельности. Студенты поставлены в условия, когда они вынуждены пользоваться иностранным языком и как средством извлечения информации, и как средством общения.
- ✓ Работа над проектом предполагает создание максимально благоприятных условий для раскрытия и проявления творческого потенциала обучаемых. Она развивает их воображение, фантазию, мышление, формирует исследовательские умения, умения ранжирования, презентации и др. Деятельность студентов основывается на групповом взаимодействии, следовательно, развиваются навыки и умения ведения дискуссии, дебатов, аргументации своей точки зрения, студенты обучаются сотрудничеству и сотворчеству, осуществляется автономизация и индивидуализация учения [2].

Перечисленные преимущества несомненно доказывают необходимость использования проектной методики на практике, а тот факт, что существуют различные виды проектов, различающиеся по сложности и предполагающие разный уровень владения языком (структурированный проект для начальных стадий обучения, при выполнении которого студенты следуют точной схеме пошаговой работы, предложенной преподавателем; частично структурированный и неструктурированный, характеризующийся высокой степенью самостоятельности; краткосрочный и долгосрочный проекты; проект-издание, проект-обзор,

проект-исследование) позволяет применять данный вид работы на разных этапах процесса обучения, при работе над любой темой-проблемой.

Студентам предлагается работать парами или группами, используя ресурсы глобальных или локальных сетей, анализировать статьи, охватывающие все стороны жизни: спорт, погоду, культуру, систему образования и другие темы, Преимущество такой работы заключается в полной вовлеченности всей группы в сочетании с дифференциацией заданий для более сильных и менее подготовленных студентов.

При работе над проектами компьютерные технологии предоставляют преподавателю разнообразные виды помощи, которая заключается не только в упрощении поиска необходимых сведений при создании новых учебных проектов за счет использования систем справочно-информационного обеспечения, но и в их оформлении материалов, а также в анализе существующих разработок.

При использовании проектной методики преподаватель отходит от своей традиционной роли и выступает в качестве менеджера учебного процесса, фасилитатора и помощника, равноправного партнера по общению, благодарного и терпеливого слушателя, в то время как студенты самостоятельно планируют и осуществляют деятельность, принимая основные решения.

Несмотря на то, что осуществление проектной методики требует от преподавателя проявления большего творчества и смекалки, больших временных затрат и сил, такой вид работы не только приносит ожидаемый результат в контексте овладения студентами определенными навыками и умениями, но и помогает преодолеть рутину каждодневного языкового дрilla, повышает внутреннюю мотивацию, делает процесс обучения практически ценным и значимым.

Таким образом, оптимальным и эффективным методом при организации проектной деятельности в вузе может служить использование Интернет ресурсов. В процессе выполнения заданий с использованием глобальной сети у студентов вырабатываются и совершенствуются навыки и умения осуществления поиска материалов по конкретному вопросу, их чтения, перевода, анализа и оценки, конспектирования, написания письма для пересылки по электронной почте, написание статьи или доклада с изложением различных точек зрения. Можно утверждать, что с помощью Интернета возможно эффективно проводить не только обучение конкретным видам иноязычной речевой деятельности, но и осуществлять коммуникативность обучения, что, кстати сказать, не всегда возможно при использовании традиционных форм, методов и приемов обучения.

Важным аспектом проектной деятельности является выработка критериев оценки учебного проекта. К их числу можно отнести следующие: значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике; корректность используемых методов исследования и

методов обработки получаемых результатов; активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; коллективный характер принимаемых решений; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; эстетика оформления результатов проведенного проекта; умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Именно проект является той формой работы, которая дает студентам возможность самостоятельно применить язык на практике, он идеально подходит для обучения иностранному языку в профессиональных целях, кроме того все виды речевой деятельности оказываются взаимосвязанными и направленными на конечный результат.

Проектная работа успешно применяется в преподавании английского языка на разных уровнях обучения на кафедре компьютерной лингвистики и лингводидактики факультете социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета. В учебной проектной работе используются все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) и ряд сопутствующих навыков (например, техника ведения интервью, навыки проведения презентации). Они взаимосвязаны и направлены на достижение конечного результата, который носит прагматический характер и может быть применен в реальной практической деятельности.

Литература

1. Зимняя, И.А. Проектная методика обучения английскому языку/ И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова// Иностранные языки в школе.-1991-№3.-с.27-34.
2. Баценко, И.В. Методические принципы формирования лексикона специалиста на иностранном языке. – Минск: Вестник МГЛУ, серия 2. №3, 2001. – С.44-50.
3. Чалагаева, В.В. Об эффективности использования проектной технологии при обучении иностранному языку/В.В. Чалагаева //Материалы ежегод. науч. конф. преподавателей и аспирантов университета, МГЛУ, 27-28 апреля 2010.: в 5ч. Ч.2/отв. ред. Н.П. Баранова- Минск :МГЛУ, 2010.-С.255-256