

технологий. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям являются обучение и сотрудничество в команде.

Вариантами такого подхода к организации обучения в сотрудничестве можно рассматривать индивидуально-групповую работу и командно-игровую, проектную технологию обучения (метод проектов), интерактивные методы преподавания и т. д. Этот подход рассматривается в мировой педагогической практике как альтернативный традиционному подходу, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении.

Что касается компьютерных и телекоммуникационных технологий, следует заметить, что они существенно видоизменяют преподавательскую деятельность, место и роль преподавателя в учебном процессе, его основные функции. Развитие новых педагогических и информационных технологий позволяет основательно модернизировать учебный процесс и повысить эффективность образования путем управления процессом преподавания.

Таким образом, успешность педагогического труда определяется как высоким уровнем владения профессиональными навыками и умениями, так и способностью к постоянному профессиональному росту, что возможно при условии непрерывного образования и самообразования преподавателя.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

Е.Б. Гурнович, Белорусский государственный аграрный технический университет

Метод проблемного обучения находит все большее применение в преподавании русского языка как иностранного.

Проблемная организация обучения является прежде всего средством формирования у студентов способностей к самостоятельной творческой работе, которая в значительной степени стимулирует интерес студентов к познавательной деятельности, а знания, приобретенные благодаря собственным поискам, размышлениям, анализу, лучше усваиваются, ими легче оперировать.

Нужно только отметить, что этот метод не является универсальным. Он наиболее эффективен при реализации следующих задач: усвоение знаний и их систематизация, комплексное применение приобретенных знаний и умений.

Основные типы проблемных заданий можно представить следующим образом:

- анализ и комментирование проблемного текста. Студенты выделяют основную мысль текста, раскрывают и развивают ее, анализируют критерии и принципы решения данной проблемы и т. д.;
- применение в новых ситуациях знаний, усвоенных ранее;
- приобретение знаний самостоятельно. Студенты самостоятельно подбирают материал, необходимый для решения определенной проблемы, прорабатывают его содержание;

- выражение собственного мнения о проблеме и его обоснование;
- выбор наиболее рационального решения проблемы из нескольких предлагаемых, его обоснование;
- учет личного опыта (связь теоретического материала с практикой его применения).

В ходе выполнения проблемных заданий можно использовать ряд проблемных упражнений. Например, творческие упражнения на развитие фантазии и воображения, когда нужно воспроизвести ситуацию, в которой произошел определенный диалог, было произведено то или иное монологическое высказывание и т. п.; ролевая и деловая игра, когда студенты исполняют различные роли в условных, но обязательно возможных для их реальной коммуникативной практики ситуациях; упражнения, в которых студенты, решая проблему, выражают свое личное мнение, отношение, оценку (проблемный монолог, дискуссия, диспут).

Все эти упражнения носят творческий характер, содействуют развитию умственных способностей студентов. Выполнение этих упражнений требует самостоятельной и творческой работы как в плане содержания изучаемого материала, так и в плане его языкового выражения, предполагая относительно высокий уровень владения языком. Поэтому такие проблемные упражнения целесообразно выполнять при завершении работы над каждой темой на продвинутом этапе обучения.

Для успешного выполнения проблемных заданий студентам нужно владеть, с одной стороны, лингвистическим материалом, а с другой – иметь сформированные речевые навыки и умения, а также обладать знанием языковых средств, с помощью которых выражается предмет коммуникации и реализуются способы коммуникации.

С целью эффективного усвоения таких языковых средств используется лексико-грамматический анализ текста. Такой анализ текста, во-первых, содействует повторению, углублению и систематизации базисных языковых знаний, во-вторых, знакомит с различными лексическими и грамматическими средствами, необходимыми для выполнения проблемных заданий.

При анализе текста особое внимание обращается на то, какие способы коммуникации реализуются в тексте и каково их языковое оформление.

По типу содержания и коммуникативному способу его передачи используемые тексты чаще представляют собой рассуждения и относятся, в основном, к научному стилю. Поэтому анализ текста направлен на выявление стилеобразующих средств. При этом особое внимание уделяется тому, как с помощью определенных языковых элементов достигается отвлеченность, обобщенность, логичность и связанность изложения.

Для решения коммуникативных задач используются следующие системы упражнений:

- языковые (языковой анализ текста, специальные лексические и грамматические упражнения к тексту);

– предречевые, закладывающие навыки употребления языковых единиц в речи (например, выразить мнение, согласие-несогласие, одобрение-неодобрение, уверенность-неуверенность и т. д.);

– речевые развивающие и закрепляющие навыки и умения говорения (например, проблемный монолог и дискуссия на его основе).

Большое внимание уделяется составлению коммуникативного плана, по которому сначала в письменной форме, а потом и в устной отрабатывается проблемный монолог. При этом уделяется внимание не только отбору лингвистического материала, но и установлению основных способов коммуникации, служащих для организации этого материала (интерпретация, конкретизация с помощью примеров, обоснование, вывод и т. д.). Выделение основных способов коммуникации способствует как композиционной стройности изложения, так и привлечению соответствующих языковых средств.

Особую значимость проблемное обучение придает управляемой самостоятельной работе студентов. Под руководством преподавателя студенты самостоятельно усваивают в большом объеме лексические и грамматические знания. Здесь преподавателю необходимо дать рекомендации по литературе для самостоятельной работы, провести занятия по систематизации и контролю знаний.

Важнейшая задача преподавателя-русиста – обеспечить стабильные языковые знания, сформировать на их основе речевые навыки и умения. Использование возможностей проблемного обучения существенно повышает эффективность учебной работы.

ОБУЧАЮЩИЕ И ТЕСТИРУЮЩИЕ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Ж.А. Дунькович, С.М. Рукавишникова, С.С. Хоронько, Военная академия Республики Беларусь

На современном этапе учебный процесс претерпевает значительные изменения за счет интегрирования в него информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Использование ИКТ позволяет организовать учебный процесс на более высоком уровне, многократно повысить его эффективность и адаптировать к потребностям современной молодежи, в совершенстве владеющей различными информационными ресурсами. Интенсивное внедрение ИКТ в процесс обучения иностранному языку, в том числе русскому языку как иностранному (РКИ), является одной из положительных тенденций современной методики преподавания языка.

Сегодня преподаватели в своей работе всё чаще используют разнообразные мультимедийные средства обучения и программные продукты, среди которых можно назвать следующие: «Русские падежи» (Мелех Н.Т., Капитонова Т.И., Юдин С.В.); «Слушай, читай, смотри – говори!», «Русский словарь в упражнениях» (Руденко-Моргун О.И., Васильева Т.В.); «АБВ» (Васильева Т.В., Руденко-Моргун О.И., Власов Е.);