

*Фролова О.В., Шемуратова Е.В.
Бирский филиал ФГБОУ УВО Башкирский государственный
университет, Бирск,
МББОУ Детский сад № 125, Уфа*

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»

Данная программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые в наибольшей степени нуждаются в индивидуальном подходе, особом преподнесении материала и постоянном обучении. Программа «Особый ребенок» направлена на познавательное-речевое развитие детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи.

Актуальность программы заключается в недостаточном исследовании в отечественной системе дошкольного образования проблемы ранней помощи детям от 0 до 3 лет, отстающим в развитии (как общем, так и специальном). В решении этой проблемы состоит актуальность и социальный заказ общества, государства. В настоящее время вопросам изучения детей раннего возраста и оказания им коррекционной помощи уделяется большое внимание специалистами в области психологии, педагогики, медицины и других смежных наук.

Учеными доказана непревзойденная роль раннего возраста в психическом развитии ребенка. Ранний возраст закладывает основные новообразований последующего развития личности ребенка. В этих условиях возрастает потребность в становлении психических и двигательных функций человека.

В настоящее время в практике отечественного образования существует система воспитания и обучения детей раннего возраста. Это

детские сады с группами раннего возраста, психолого-педагогические центры, семейные центры с нормально развивающимися детьми.

Целью данной образовательной программы является подготовка ребенка с проблемами познавательного-речевого развития, нуждающегося в ранней коррекционной помощи, к дальнейшему обучению в условиях группы компенсирующего детского сада либо на основе совместной деятельности с близкими взрослыми с последующим переходом к самостоятельному выполнению заданий. Программа ориентирована на решение проблем формирования коммуникативных навыков у детей и активно способствует профилактике вторичных отклонений в развитии.

Научная новизна программы заключается в том, что оно адаптирует педагогические технологии З. Дьенеша, Д. Кюизенера, Б.П. Никитина, Е. Железновой для занятий с детьми с особыми образовательными потребностями. Программа отличается от других подобных программ («Маленькие ступеньки» для детей с синдромом Дауна, «Ступеньки» для детей с проблемами в развитии) тем, что занятия проводятся с участием родителя, в игровой форме, и игровые упражнения объединены единым сюжетом. Стимульный материал позволяет использовать его в работе с детьми разного уровня развития, регулируя степень сложности заданий.

Постановка указанной цели определяет круг *задач*, которые призвана решать предлагаемая образовательная программа. Решаемые задачи можно объединить в три общие подгруппы:

1. Образовательные задачи (активизация мыслительной деятельности воспитанников, получение новых знаний); активизация познавательного интереса в процессе совместной деятельности со взрослым; знакомство с сенсорными эталонами в процессе предметно-практической деятельности; формирование словарного запаса.

2. Воспитательные задачи (формирование самостоятельности и умений планирования и организации своей деятельности): формирование навыков адекватного поведения и адекватных эмоциональных реакций; развитие умений поддержания контакта со знакомыми взрослыми и сверстниками в процессе предметно-игровой деятельности; воспитание интереса к продуктивной и конструктивной деятельности в процессе наблюдения за деятельностью взрослого и в процессе совместной деятельности со взрослым.

3. Развивающие задачи (развитие творческого потенциала воспитанников, их познавательных и личностных возможностей): развитие моторных навыков при выполнении логоритмических упражнений; развитие умений восприятия небольших текстов и умений

эмоционального реагирования и оценки их содержания; формирование предпосылок для развития произвольности психических процессов; формирование коммуникативных навыков.

Для решения поставленных задач в программе использован комплекс методов исследования: теоретический анализ литературы, изучение и обобщение практического педагогического опыта, самооценка.

Реализация данной программы позволяет решить целый комплекс социально значимых задач: а) диагностировать степень нарушения познавательно-речевого развития у детей; б) оказать дифференцированную коррекционную помощь; в) дозировать продолжительность и количество занятий в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка; г) обеспечить раннюю социализацию и адаптацию детей к условиям ДОУ; д) обучить родителей адекватным способам оказания помощи детям.

Тематическая образовательно-воспитательная программа реализуется в соответствии с разработанным автором учебным планом и развернутой программой. Содержание программы рассчитано на 1 год с воспитанниками нуждающихся в ранней коррекционной помощи детям в возрасте 1,5 до 3 лет группы кратковременного пребывания на базе компенсирующего детского сада. Программа реализуется в течение 1 года 1 часа в неделю, 24 часа в год. Используются индивидуальные и групповые формы работы с детьми. На втором году обучения содержание работы усложняется, она строится с учетом основных линий развития ребенка-дошкольника.

В ходе реализации программы дети получают психолого-педагогическую помощь, которая благоприятно воздействует на ребенка, реализует его право на получение образования от рождения до школы. Ребенок раннего возраста в условиях коррекционной поддержки подготавливается к поступлению в детский сад и уже в дошкольный период активно включается в среду сверстников. В процессе коррекционной работы с ребенком изменяется характер детско-родительских отношений и внутрисемейная ситуация особого ребенка: семья активно вовлекается в совместную деятельность с педагогом и ребенком.

Практика многолетней работы с детьми подтверждает правильность и необходимость уровневого построения программ коррекционно-развивающего обучения.