

ЛИЧНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ КУРСАНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ МОРСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Адаптация к учебному процессу в колледже связана с приспособлением учащихся к новой системе обучения, усвоению общих и профессиональных знаний, умений и навыков. Она является наиболее проблемным видом адаптации для первокурсников.

Причина сложности учебной адаптации обусловлена существенными количественными и качественными различиями между деятельностью учащихся в условиях колледжа и школы [4]. В колледже, учреждении среднего специального образования, интенсивность умственной работы выше, объем усваиваемых знаний – больше, имеется, как правило, резко выраженная неравномерность нагрузки, чрезмерно возрастающей в период сессий. Качественные различия характеризуются: а) резким изменением спектра изучаемых предметов, б) появлением профилирующих дисциплин, с которыми учащийся связывает свою профессиональную перспективу, в) изменением содержания учебного процесса (в большинстве случаев учебников, полностью соответствующих программе вуза, что вызывает необходимость использования ряда источников, основанных зачастую на различных подходах); г) сменой форм контроля и изменением оценки успешности учебной деятельности (повседневный контроль и систематическая оценка практически отсутствуют); д) изменением характера взаимоотношений преподавателя и учащегося (преподаватель видит в студенте самостоятельного человека и предпочитает общение «на равных»). Помимо этого, первокурснику при поступлении в колледж приходится приспосабливаться одновременно и к новым требованиям, предъявляемым высшей школой, и к новым условиям обучения [6].

Другими словами, адаптация к учебной деятельности включает одновременное воздействие целого ряда аспектов – комплекса как субъективных (зависящих, главным образом, от самих студентов), так и объективных (в большей степени зависящих от внешних обстоятельств) факторов, к числу которых можно отнести содержание и организацию самой учебной деятельности в колледже.

Адаптация учащихся на начальном этапе профессиональной подготовки занимает одно из центральных мест в исследованиях в области психологии [5]. Актуальность проблемы адаптации курсантов

к учебной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в профессиональном колледже закладываются основы профессионализма, формируется готовность к непрерывному самообразованию в изменяющихся условиях. В этой связи особенно важно, чтобы обучающиеся активно включались в процесс овладения знаниями и способами их освоения, с начальных этапов обучения осознавали, что результаты учебно-профессиональной деятельности становятся подлинным достоянием личности. Современное общество нуждается в активных профессионалах, нацеленных на реализацию своего внутреннего потенциала. Уровень профессиональной деятельности, а, следовательно, уровень выполняемой работы будет зависеть от того, как подготовлен молодой специалист.

В науке в настоящее время накоплен значительный фонд знаний, необходимых для постановки и исследования данной проблемы. На протяжении долгого времени не теряет своей актуальности проблема, посвященная изучению процесса адаптации. Так, психологические аспекты адаптации человека к различным условиям среды разрабатывались Б.Г. Ананьевым, В.В. Антиповым, Ж. Годфруа, Э.Ф. Зеером, В.В. Гриценко, В.В. Константиновым, В.В. Пархомчуком и др. Вопросы социализации как социальной адаптации рассматриваются в трудах Р.Ф. Ихсанова, Н. Смелзера, О.С. Советовой, Н.С. Южаниной и др. Проблемы адаптации в педагогике нашли отражение в работах В.М. Дугинца, В.Л. Бозаджиева, В.В. Лагерева, Р.Х. Махмутовой, Л.А. Носовой, М.Ф. Фатхуллина.

Обзор литературных источников показал, что понятие «адаптация» по-разному трактуется исследователями в зависимости от сферы его проявления. Как известно, адаптация представляет собой целостный биологический, физиологический, психологический, социальный и педагогический процесс и, в то же время, носит индивидуальный характер, что в значительной мере определяет степень ее воздействия на личность учащегося [3].

Целью данной работы является определение уровня социально-психологической адаптации курсантов морского колледжа на 1-ом году обучения в средне-специальном образовательном учреждении.

Эмпирический объект исследования – юноши и девушки 1-го года обучения в Морском колледже морской академии при Морском государственном университете имени адмирала Г.И. Невельского (МГУ им. адм. Г.И. Невельского). *Теоретическим объектом* являются показатели социально-психологической адаптации. Предмет исследования – гендерные особенности социально-психологической

адаптации курсантов Морского колледжа морской академии МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Морского колледжа морской академии МГУ им. адм. Г.И. Невельского в период с октября 2015 г. по март 2016 г. Участниками экспериментального исследования стала группа курсантов первого года обучения по следующим профилям: «Судовождение», «Эксплуатация судовых энергетических установок», «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики». Общее количество респондентов – 148 человек в возрасте 14-16 лет. Группа респондентов была разделена по гендерному признаку. В состав одной группы вошли юноши 1-го года обучения разных направлений подготовки (90 человек), другой – девушки 1-го года обучения разных направлений подготовки (58 человек). Направления подготовки не учитывались.

Для изучения и выявления специфики процесса социально-психологической адаптации нами был подобран следующий блок психодиагностических методов и методик: 1) метод анкетирования (сбор социально-демографических данных о респонденте); 2) тест «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова, Е. Крушельницкого (отражающий степень выраженности лидерства у курсанта) [2]; 3) тест-опросник «Определение способов регулирования конфликтов» К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной) (предназначен для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению у курсанта, а также для выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации) [1].

После проведения эмпирического исследования были получены следующие *результаты*.

Сбор социально-демографических данных показал, что большая часть девушек – 32 (55%) – до поступления в колледж вели активную общественную жизнь: волонтерская деятельность, участие в различных мероприятиях проводимых школой, выступления в танцевальных коллективах, профессиональные занятия спортом. Оставшаяся часть девушек (26 человек, 45%) не принимала участия в жизни школы, а лишь ограничивалась посещением учебных занятий. Было также отмечено, что по сравнению с девушками юноши значительно менее активны. Лишь 37 человек (41%) имеют опыт участия в мероприятиях школы, а также профессионально занимаются в спортивных кружках или секциях боевых искусств. Остальные 53 человека (59%) проявляют слабый интерес к подобному образу жизни.

Результаты, полученные по тесту «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого, указывают на то, что

у девушек и юношей *сильная* степень выраженности лидерских качеств обнаруживается примерно в одинаковом пропорциональном соотношении – 22 девушки (38%) и 24 юноши (27%). *Средняя* степень выраженности лидерских способностей наблюдается у 30 девушек (52%) и 40 юношей (45%). В отличие от девушек (6 человек (10%)), юношей со *слабой* степенью выраженности лидерства значительно больше (26 человек (29%)). Итак, на основе полученных данных можно утверждать, что девушки обладают большим потенциалом к лидерству в группе, нежели юноши (Рис. 1).



Рисунок 1. – Результаты, полученные по тесту Е. Жарикова, Е. Крушельницкого «Диагностика лидерских способностей»

По результатам проведенной методики «Определение способов регулирования конфликтов» К. Томаса были получены следующие данные.

Стратегию *соперничества* в регулировании конфликтов выбирают 43 участника эксперимента (29%) (12 девушек (20%) и 31 юноша (34%)). Они добиваются удовлетворения своих интересов в ущерб другим. Использование данной стратегии свидетельствует о более высокой степени готовности к разрешению конфликта одной из сторон.

К выбору стратегии *компромисса* склонны 17 человек (11%): 9 девушек (16%) и 8 юношей (9%). Они соглашаются на частичное удовлетворение своего желания и частичное выполнение желания другого человека: стратегия компромисс осуществляется посредством взаимных уступок.

Стратегию *сотрудничества* выбрал 31 человек (21%): 14 девушек (24%) и 17 юношей (19%). Приверженцы этой стратегии в конфликтной ситуации выражают готовность к сотрудничеству, альтернативному решению, удовлетворяющему обе стороны. Это стратегия получения максимальной пользы при минимальных потерях.

Стратегию **приспособления** предпочли 29 респондентов (19%): 16 девушек (27%) и 13 юношей (14%). Коммуниканты этого типа не пытаются отстаивать свои интересы в межличностном взаимодействии.

Стратегию **избегания** или **ухода** выбирают 28 человек (19%): 7 девушек (12%) и 21 юноша (23%). Предпочитающий эту стратегию характеризуется отсутствием стремления к кооперации, равно как и стремления к достижению собственных целей (Рис. 2).

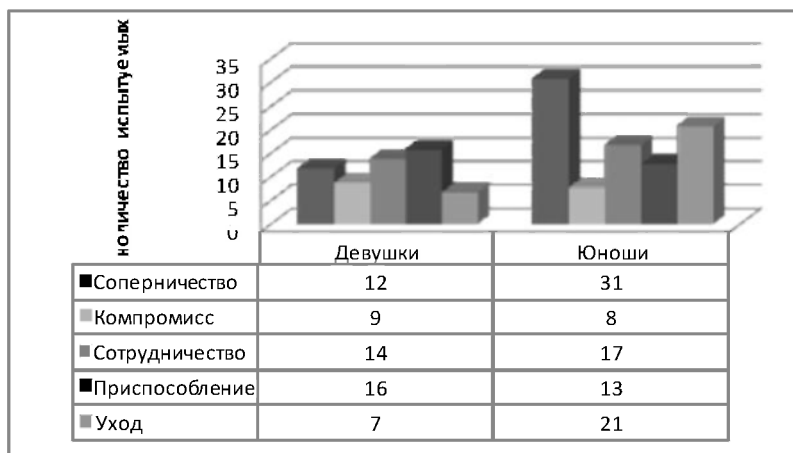


Рисунок 2. – Результаты, полученные по тесту-опроснику «Определение способов регулирования конфликтов» К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной)

Таким образом, на основе анализа полученных данных можно сделать вывод, что респондентами используются все стратегии поведения в конфликте. В целом по выборке можно заметить, что большинство курсантов склонны выбирать стратегию соперничества, как ведущую стратегию поведения в конфликте. Не так часто применяются стратегии сотрудничества, приспособления и избегания (ухода). И весьма непопулярна стратегия компромисса.

Таким образом, в результате проведения исследования было выявлено, что девушки первого года обучения адаптированы к учебной деятельности лучше, чем юноши. Это выражается в общей успеваемости курсантов по учебным дисциплинам, успешности внутригрупповой коммуникации, лидерских способностях и низком состоянии агрессии и конфликтности. Выводы исследования могут быть использованы в планировании развития колледжа, а также в разработке спецкурса по психологии адаптации курсантов к образовательному процессу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданов, Е.Н. Психология личности в конфликте: учеб. пособие: 2-е изд / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.
2. Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 316-320.
3. Крысько, В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В.Г. Крысько. – М.; СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
4. Мирзаянова, Л.Ф. Социально-психологическая адаптация первокурсников: кризис взаимоотношений с преподавателями / Л.Ф. Мирзаянова // Среднее профессиональное образование. – № 4 (2009). – С. 45-46.
5. Налчаджан, А.А. Социально-психологическая адаптация личности (формы и стратегии). – Ереван: АН АрмССР, 1988. – 264 с.
6. Огородник, С.И. Социально-психологические проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения в профессиональном колледже [Текст] / С.И. Огородник, М.И. Масолова // Молодой ученый. – 2016. – № 2. – С. 1024-1026.