

*Смирнова Д.Д., Соколовская И.А.
Запорожский государственный медицинский университет, Запорожье*

ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Характерной чертой современного общества является тенденция к его информатизации. Компьютерные технологии создаются и совершенствуются для того, чтобы помогать людям мыслить, действовать и учиться более эффективно. Они не только расширяют границы профессиональной деятельности, но и формируют совершенно новое, активное сообщество. Неотъемлемой частью реформ в сфере образования стала информатизация учебного процесса. На данном этапе это необратимый процесс, заключающийся, главным образом, в коренных изменениях организации и методов учебного процесса. Основной целью становится подготовка молодых специалистов к высококвалифицированной работе в информационном сообществе.

Проблема воспитания, образования, карьеры и личностного развития студентов современного поколения на данный момент становится все более обширной и многогранной, поскольку является основой будущего общества. Поэтому именно высокий профессиональный уровень преподавателя как источника духовных и моральных ценностей должен положительно влиять на формирование зрелой, оформленной личности, со стойкими демократическими принципами и способностями к самосовершенствованию. Развитие современной системы образования требует от специалистов соответствующей подготовки, готовности к введению совершенно новых схем в образовании. Инновации в педагогике связаны, в первую очередь, с общими тенденциями, изменяющими сообщество, инновационными и интеграционными процессами. Стандарты системы украинского образования требуют своевременных изменений и для достижения оптимального результата должны включать в себя

положения современных программ европейского научного и образовательного общества [1, с. 19].

Инновации в образовании стали закономерным явлением, динамичным по своему характеру. Результатами введения информационных систем в классическую форму является разрешение конфликта между традиционной схемой обучения и радикально новыми образами познания реальности. Как системное явление инновация характеризуется наличием интегральных качеств, развернутым инновационным процессом с четкой схемой и составом ресурсов, инновационной деятельностью, потенциалом и средой.

Итак, процесс становления инновации содержит элементы творчества, внедрения в массовый обиход новых и свежих идей. Таким образом, это позволяет значительно повысить уровень достижений структурных компонентов современного образования. На их основе происходит переход к принципиально новым качествам и стандартам учебы и работы.

Термин «инновация» имеет два основных значения: это формирование и описание принципиально новой идеи, а также ее активное распространение и внедрение [3].

С введением в учебный процесс достижений технического прогресса преподаватель все больше принимает роль консультанта, ментора. Последнее требует от него соответствующей психолого-педагогической подготовки, так как в данной роли реализуются не только предметные знания, но и современные понятия в смежных отраслях, умение максимально эффективно воздействовать на процесс обучения.

Необходимость информационного усовершенствования системы описывается рядом причин.

Современная инновационная деятельность становится творческим и разноплановым процессом. В системах не существует больше четких структурных рамок для совершенствования учебного процесса.

Самое поверхностное использование компьютера – иллюстративный материал. Монитор компьютера экономит время, давая учителю возможность заранее отсортировать наглядный материал, а также добавить аудиоматериалы в необходимых объемах. Компьютер помогает сделать урок более продуктивным. Особое значение приобретает компьютер при составлении схем и таблиц. Заранее подготовленный пошаговый материал дает возможность задать темп занятию и в то же время позволяет вернуться к любому промежуточному построению.

Украинское сообщество видит следующие пути вхождения системы познания в мировую информационно-образовательную среду:

- совершенствование базовой подготовки учащихся различных учебных заведений по информатике и современным информационным технологиям;

- переподготовка преподавателей в области современных информационных технологий;

- информатизация процесса обучения и воспитания;

- оснащение системы образования техническими средствами информатизации;

- создание современной национальной информационной среды и интеграция в нее учреждений образования;

- создание на базе современных информационных технологий единой системы дистанционного образования в стране;

- участие Украины в международных программах, связанных с внедрением современных информационных технологий в образование [2].

Сегодня в Украине широко распространена система рейтингового контроля знаний учащихся и качества организации учебного процесса. Главная цель введения системы – улучшение качества обучения путем стимулирования активной самостоятельной деятельности у студентов, формирование научного мышления, развитие индивидуальных и социальных навыков каждого, а также создание условий для здоровой конкуренции, целью которой является получение высокого рейтинга в группе. Эта система дает возможность широкого внедрения кредитно-модульной системы, согласно стандартам Болонской системы.

Итак, модернизация системы образования в Украине сочетает в себе фрагменты традиционного мышления и традиционных методов познания, которые совмещаются в процессе обучения на абсолютно всех его уровнях с нововведениями информационного характера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии; под ред. И.М. Маркова. – М.: Наука, 1999. – 191.

3. Федорова, Е.Ф. Системное представление дистанционного образования / Е.Ф. Федорова // Педагогические и информационные технологии в образовании. – 2002. – № 5. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.susu.ru/pit-edu/article/view/305>. – Дата доступа: 15.04.2016.

3. Хассон У., Уотермен Э. Критерии качества дистанционного образования / У. Хассн, Э. Уотерман // Высшее образование в Европе. – Т. XXVII. – № 3. – 2002. – С. 17-31.