

*Плотникова М.М., Слонецкая А.Г., Соколовская И.А.
Запорожский государственный медицинский университет*

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Современная региональная образовательная система начального и среднего профессионального образования должна быть ориентирована на следующие принципы: гибкости, динамичности, открытости, способности к развитию и широкомасштабным инновациям, готовности к освоению опыта позитивных изменений, накопленных другими образовательными системами.

В содержательном плане регионализация начального и среднего профессионального образования в новых социально-экономических условиях представлена в монографии В.В. Арнаутова. Ученый выделяет пять особенностей деятельности учебных заведений в новых социально-экономических условиях [1].

Во-первых, регионализация содержания образования предусматривает отказ от унифицированных учебных планов, программ, учебников. Вводимые государственные образовательные стандарты всех уровней предусматривают национально-региональный компонент содержания.

Во-вторых, профессиональное образование должно быть ориентировано на переход из ведомств в регионы. Это связано с тем, что в регионах увеличивается потребность в кадрах не только для крупных, но и для малых предприятий в рыночных структурах, сфере обслуживания, строительстве, инфраструктуре. Профессиональные учебные заведения переориентируются на подготовку кадров для удовлетворения потребностей тех регионов, где они расположены.

В-третьих, регионализация образования – это дальнейшее усиление культурообразующих функций учебных заведений за счет осуществления самых разнообразных образовательных программ для местного населения.

В-четвертых, регионализация образования – это вхождение учебных заведений в целостное образовательное пространство регионов.

В-пятых, регионализация образования – это разработка долгосрочных региональных программ развития сферы образования.

Исследовательский интерес представляют принципы формирования региональной политики профессионального образования:

– Признание начального и среднего профессионального образования региональной образовательной системой, которая функционирует в рамках единого образовательного пространства региона, и одновременно компонентом региональной экономики.

– Гарантированность удовлетворения региональных потребностей в образовательных услугах, профессиональной подготовке специалистов с равным учетом интересов федерального центра, региона и муниципальных формирований, на территории которых располагаются конкретные образовательные учреждения, реализующие программы начального и среднего профессионального образования.

– Совместная с федеральным центром ответственность за начальное и среднее профессиональное образование и его качество.

– Совместное использование информационной и научно-педагогической базы единого регионального образовательного пространства в интересах системы начального профессионального образования.

– Опережающее законодательное обеспечение региональной системы начального и среднего профессионального образования.

– Адекватность структуры управления региональной системы профессионального образования ее специфическим особенностям.

Исследователи отмечают следующие тенденции в образовании, которые, так или иначе, актуальны в начале XXI в:

– Понимание каждого уровня образования как органичного этапа непрерывного народного образования. Тем самым акцентируется преемственность не только между школой и вузом, но и, учитывая задачу повышения профессиональной подготовки студентов, между вузом и будущим местом профессиональной деятельности молодого специалиста. Это, в свою очередь, ставит задачу моделирования в учебной деятельности производственных ситуаций, как основу знаково-контекстного обучения.

– Индустриализация обучения: его компьютеризация и технологизация, что позволяет действительно усилить интеллектуальную деятельность в современном обществе.

– Переход от преимущественно информирующих форм обучения к активным методам и формам с элементами проблемного обучения, научного поиска при активном использовании потенциала самостоятельной работы.

– Поиск психолого-дидактических условий перехода от жестко регламентированных контролирующих, алгоритмизированных способов организации учебно-воспитательного процесса к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим, игровым.

– Организация взаимодействия обучающегося и преподавателя как коллективной совместной деятельности с акцентом на познающую деятельность студентов.

Хотя эти принципы были сформулированы применительно к среднему образованию, они распространяются на все уровни образовательной системы. Реализация этих принципов предполагает изменение самого облика образовательной системы, ее содержания и организационных форм, что нашло наиболее полное отражение в проекте развития национальной школы. Важно, что эти принципы реформирования образования соотносимы с изменениями современной научной картины мира, с основными направлениями реформирования образовательных систем мирового сообщества.

Акцентируемые принципы и направления образования отражают глобальные тенденции развития современного мира. Очевидно, что меняющиеся в образовательном пространстве тенденции отражают общие направления изменений в мире, и наоборот, эти направления суть отражение складывающихся тенденций в образовании [2, с. 320].

ЛИТЕРАТУРА

1. Арнаутов В.В. Учебно-научно-педагогический комплекс как региональная система непрерывного педагогического образования: методология, теория, практика: монография / В.В. Арнаутов. – Волгоград: Перемена, 2001. – 252 с.
2. Архипкин, В.Г. Естественнонаучная картина мира: Учеб. пособие / В.Г. Архипкин. – Красноярск: КГУ, 2012 г. – 320 с.