

## **ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ**

Компетентностный подход в современном российском образовании представляет собой особую проблему. Первый ее аспект – языковой: отсутствие точных, общепринятых определений понятий «компетентность» и «компетенция», а также отсутствие единства мнений о соотношении этих понятий. Существуют также проблемы образования, не затрагивающие саму структуру компетентностного подхода, но оказывающие существенное влияние на возможности его реализации. Список этих проблем приводит в одной из своих работ А.Г. Бермус. К ним относятся: а) проблема внедрения и адаптации учебника в условиях новых тенденций и гуманистических идей в образовании; б) проблема федерального государственного образовательного стандарта, его содержания, концепции и модели, а также возможностей непротиворечивого определения в условиях российского образования; в) проблема профессиональной квалификации преподавателей в условиях вновь разрабатываемого компетентностного подхода; г) проблема противоречивости различных идей и представлений, бытующих в современном образовании [1].

Также актуальна еще одна проблема, связанная с компетентностным подходом, а именно проблема разработки Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения. Данный стандарт постоянно редактируется, дорабатывается, и обучающимся, которые на первом курсе ознакомились с одним ФГОСТом, где четко определены общекультурные (ОК), профессиональные (ПК) компетенции, еще до окончания учебы приходится перестраиваться на новые стандарты, с новыми ОК и ПК, которыми они должны обладать на выходе.

Была осуществлена попытка внедрения компетентностного подхода в образовательные стандарты (создано 2 версии стандартов), анализируя которую можно отметить четыре тенденции в реализации компетентностного подхода в образовательных стандартах: а) первая – увеличение числа дисциплин; б) вторая тенденция связана с дифференцировкой учебных дисциплин, их группирование в зависимости от возможностей и степени реализации компетентностного подхода (можно говорить о неодинаковых возможностях внедрения компетентностного подхода в рамках разных учебных дисциплин); в) третья – локализация компетенций в различных разделах стандарта;

г) четвертая тенденция обусловлена неоднородностью самих компетенций по отдельным дисциплинам, изменением их состава и формулировок в разных вариантах стандарта.

Исходя из отмеченных тенденций, можно заключить, что «разработчиками стандартов осуществлялась интенсивная работа по реализации компетентного подхода в образовательные стандарты: определению перечня компетенций, их места и степени отражения в стандартах, выявлению возможностей оценки». При этом, однако, «в последнем варианте стандартов термины ‘компетентный подход’, ‘компетентность’, ‘компетенция’ были сняты (за исключением стандартов по отдельным учебным дисциплинам, которые традиционно строятся на основании данного подхода)». Причинами последнего являются: «недостаточная теоретическая разработанность компетентного подхода в отечественной педагогике и неподготовленность преподавательского состава, широкой общественности к принятию данного подхода» [3, с. 217].

Помимо проблемы разработки стандартов можно отметить и другие пока еще не решенные вопросы: а) определение соотношения «академических» знаний и компетентностей; б) разработка системы оценивания компетентностей; в) определение иерархии и состава компетенций (в каждой конкретной учебной дисциплине предлагались свои варианты компетенций, зачастую не согласованные даже по циклам близких между собой учебных курсов); г) разработка нового содержания и методики преподавания учебных курсов с учетом внедрения в образовательный процесс компетентного подхода.

С учетом результатов анализа попыток внедрения в образование компетентного подхода можно сделать следующие выводы.

Концепция компетентного подхода требует глубокой теоретической разработки, связанной с уточнением понятийного аппарата, формированием ранжированного перечня компетенций, определением места и роли подхода в системе образования, созданием системы оценивания компетентности.

Недопустимо создание образовательных стандартов и разработка содержания образования исключительно на основе компетенций и компетентности, что в конечном итоге может привести к разрушению сложившейся системы отечественного образования; актуален поиск комплементарных путей внедрения компетентного подхода в российскую высшую школу.

Внедрение компетентного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом специфики отдельных учебных дисциплин или их циклов.

Нецелесообразна реализация компетентного подхода путем включения уровней компетентности в список требований к профессиональной подготовке выпускников, поскольку на сегодняшний день система оценивания компетентности не разработана.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Эйдос: Центр дистанционного образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>. – Дата доступа: 12.05.2016.
2. Каспржак, А.Г. и др. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PISA-2000 / А.Г. Каспржак, К.Г. Митрофанов, К.Н. Поливанова, О.В. Соколова, Г.А. Цукерман. – М.: Университетская книга, 2005. – 128 с.
3. Модернизация образовательного процесса в начальной, основной и старшей школе: варианты решений: Рекомендации для опытно-экспериментальной работы школ; под ред. А.Г. Каспржак, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2004. – 416 с.