

*Горбань Г.А.  
Днепропетровский областной институт последипломного  
педагогического образования, Днепропетровск*

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Процессы, происходящие в образовательном пространстве, требуют понимания специфики его функционирования в условиях социокультурных изменений, осуществляющихся во всех сферах жизнедеятельности человека под влиянием технологических скачков, принципиально изменяющих условия жизни человека. Изменения

происходят настолько быстро, что общество не успевает вырабатывать соответствующие нормы построения систем социальных отношений. Можно говорить о том, что современная ситуация характеризуется как *стабильная нестабильность*. Зигмунт Бауман для характеристики процессов в обществе вводит понятие «текущая современность» [1]. Это приводит к тому, что трансляция социальных содержаний становится глобальной, разнонаправленной, многогранной. Следовательно, репертуар моделей поведения и спектр социальных ролей, с которыми сталкивается личность, также является разнообразным, противоречивым и зависящим от ситуаций, спонтанно возникающих и трудно прогнозируемых. К тому же, сегодня мы наблюдаем отсутствие нормативного обозначенного содержательного наполнения социальных требований, которые бы отображали психологию и социальность нашего общества, что также усложняет социализацию личности.

Образовательные институты, являясь основной системой трансляции социально-культурных норм, сегодня требуют:

- глобальных преобразований,
- построения принципиально новой стратегии институциональной социализации личности, отвечающей перспективам развития общества,
- учета сложного соотношения «информация–знания–познание»;
- понимание изменений в системе трансляции опыта и культуры в обществе.

В традиционной трактовке *социализация личности* – это сложный процесс присвоения, освоения и дальнейшей трансляции социального содержания как собственного общественного и индивидуального опыта, реализация которого путем последовательных изменений детерминант во взаимоотношениях человека в социуме определяет ее вхождение в это общество как личности [2; 3; 4; 6; 7; 9].

Процесс социализации может быть представлен как целостность трех процессов [2; 3; 4; 5; 8; 9]:

1) *процесс присвоения* – адаптация человека к окружающей действительности путем приобретения всех доступных социальных и культурных содержаний;

2) *процесс освоения* – интериоризация ценностей и норм, усвоение элементов культуры путем образования собственной системы ценностей и постепенного включения этой системы в целостную организацию личности;

3) *процесс трансляции собственного (личностного) социального содержания* – презентация личности и построение индивидуального образа жизни путем воссоздания собственной системы ценностей,

установок, социальных ролей, моделей поведения, свойств личности в процессе конструирования социальной среды и взаимодействия с ней.

Все составляющие процесса социализации осуществляются за счет развертывания индивидуализированных психологических механизмов дифференциации и интеграции, которые изменяют друг друга, определяют отношения индивида с его социальной средой. Поскольку социальная среда – это динамическое явление, результатом социализации становятся все новые и новые качества личности, которые она получает в процессе своей жизнедеятельности, благодаря установке новых связей и отношений с другими людьми, общностями, системами [9; 10].

Анализ жизнедеятельности образовательных институтов позволяет выделить условия, усложняющие социализацию [3–5, 8]:

- перманентное реформирование образования;
- дисбаланс институализированной и стихийной социализации;
- значимые изменения способов, ритмов жизни, форм мышления;
- трансформация пространств жизнедеятельности человека;
- неопределенность, диффузия системы ценностных ориентаций;
- сложность построения поведенческих программ личности, соответствующих будущим социально-экономическим условиям;
- широкий доступ к информации, трудности ее дифференциации;
- размытость ценностно-нормативного регулирования, контроля социальных отношений;
- разобщенность в системе «ребенок–взрослый»;
- преобладание меркантильных интересов.

К этому следует добавить противоречие, которое существует в современной системе образования: с одной стороны, актуальна потребность общества в социально активных членах со стойкой личностно значимой, гражданской позицией, которые ориентируются в сложной современной социально-экономической и политической ситуации; с другой стороны, в системе образования не в полной мере созданы социально-психологические условия взросления, содействия развитию психологической культуры и более успешной социализации учеников, в том числе способы формирования и развития их личностного, межличностного и профессионального самоопределения.

Таким образом, актуализируется проблема отсутствия устойчивости идеалов, определяющих нормы жизнедеятельности общества, и возникают вопросы: а) что должен транслировать социум личности, которая переживает разные этапы становления; б) какие поведенческие программы она должна сформировать, чтобы быть успешной;

в) на какие мировоззренческие принципы опираться, осваивая социальный мир и отношения?

Проведенный нами анализ современных исследований социализации личности дает возможность утверждать, что основу стратегии социализации личности в образовательном пространстве должна представлять такая его организация, которая предопределяет:

– приобретение способностей относительно дифференциации социальных содержаний путем постепенной интеграции их в собственные мировоззренческие принципы,

– учет расширения разнообразия этих содержаний и форм социальных отношений,

– стремление к сознательной активности для осуществления в собственном окружении изменений, соответствующих этим принципам.

Определение основных направлений и содержания социально-психологического сопровождения этого процесса в образовательной организации требует построения развернутой модели социализации личности, которая даст возможность предложить программы развития социальности личности в современных условиях нестабильности общества.

Основным отражением освоения личностью социальных содержаний, по нашему мнению, является ее способность к жизнетворчеству и жизнеосуществлению. Ресурсом при условиях быстротечности современной жизни здесь должна быть сформированность, по меньшей мере, таких личностных свойств, как *жизнестойкость*, *социальная мобильность* и *социальная компетентность*. Этот ресурс непосредственно связан с готовностью к построению жизненной перспективы или наличием стремления к ее построению.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бауман, З. Текущая современность: пер. с англ. С.А. Комарова / З. Бауман. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
2. Весна, Е. Социализация и индивидуализация: Закономерности и механизмы / Е.Б. Весна. – М.: МПСИ, 1997. – 200 с.
3. Кобазева, Ю.А. Исследование процесса социализации современных подростков в отечественной психологии / Ю.А. Кобазева // Психология обучения. – 2007. – №5. – С. 47-55.
4. Милёхин, А.В. Актуальные проблемы социализации старшеклассников в образовательном учреждении / А.В. Милёхин // Психологическая наука и образование. – 2011. – №3. – С. 122–128.
5. Милёхин, А.В. Проблема социализации старших школьников в условиях современного образования / А.В. Милёхин // Психологическая наука и

- образование. – 2011. – № 3. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru). – Дата доступа: 14.05.2016.
6. Москаленко, В.В. Соціалізація особистості: монографія / В.В. Москаленко. – К.: Фенікс, 2013. – 540 с.
7. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня / А.В. Мудрик. – М.: МПСИ, 2006. – 431 с.
8. Орбан-Лембрик, Л.Е. Вплив кризових і стабільних періодів життя людини на процес її соціалізації у суспільстві / Л.Е. Орбан-Лембрик // Психологія і суспільство. – 2003. – № 2. – С. 55-65.
9. Шамионов, Р.М. К вопросу об экологической социализации личности / Р.М. Шамионов // Экопсихологические исследования – 2: монографический сборник; под ред. В.И. Панова. – М.: УРАО «Психологический институт»; СПб.: Нестор-История, 2011. – С. 355-361.
10. Швалб, Ю.М. Психологічні моделі соціалізації особистості / Ю.М. Швалб // Актуальні проблеми психології. Екологічна психологія. – 2015. – Т. 7. – Вин. 38. – С. 503-517.