

**Пояснительная записка к учебно-методическому комплексу  
«История стран Азии, Африки и Латинской Америки  
(новейшее время, часть II. 1945 г. – начало XXI в.)»**

Учебная программа дисциплины «История стран Азии, Африки и Латинской Америки» разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-21 03 01 История (по направлениям)».

Раздел учебной программы, посвященный истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1945 г. – начале XXI в. имеет целью изучение студентами большого спектра социально-экономических, политических и культурных процессов, которые происходили в этих странах в рассматриваемый период. Программа содержит как теоретическое осмысление общего и особенного, так и огромный фактический материал. Задача студентов заключается в постижении общих закономерностей развития человеческого общества и своеобразных форм их проявления в восточных и латиноамериканской цивилизациях.

Содержание программы отражает очень важные процессы, которые развивались в странах Азии, Африки и Латинской Америки в новейшее время – постепенный распад колониальной системы империализма; этапы, формы и методы национально-освободительной борьбы, образование независимых государств в афро-азиатском регионе; укрепление экономической и политической самостоятельности стран Латинской Америки; проведение социально-экономических реформ и выбор путей экономического и политического развития странами Азии и Африки; влияние религиозных факторов на экономические, социальные и политические процессы в странах Азии, Африки и Латинской Америки; место и роль этих стран в интеграционных процессах мирового сообщества и международных отношениях второй половины XX – начала XXI вв.

Цель изучения истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1945 г. – начале XXI в.: формирование у студентов комплексного представления об основных тенденциях и особенностях социально-экономического, политического и духовного развития ведущих стран Азии, Африки и Латинской Америки в этот период.

Основными задачами преподавания этого раздела являются:

- формирование и развитие исторического мышления студентов;
- формирование профессиональных компетенций историков;
- раскрытие общих тенденций и специфики развития ведущих стран стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

В результате изучения материала студент должен знать:

- основные теории всемирно-исторического процесса в соответствии с формационным, цивилизационным, культурологическим и другими современными подходами;

- особенности исторического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в рассматриваемый период новейшего времени;

- наследие духовной и материальной культуры цивилизаций Азии, Африки и Латинской Америки;

уметь:

- применять современные методологические подходы и теории общественного развития при характеристике всемирно-исторического процесса в новейшее время;

- объяснять влияние различных цивилизационных факторов на социально-экономическое, политическое, этноконфессиональное и культурное развитие отдельных стран, цивилизаций и регионов мира;

- анализировать особенности исторического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.;

- оценивать основные достижения духовной и материальной культуры стран Востока и Латинской Америки.

Раздел учебной программы по истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в 1945 г. – начале XXI в. отражает преемственность с предыдущими и смежными дисциплинами (история нового времени, история новейшего времени, история славянских стран и др.), что обеспечивает комплексность и целостность изучения студентами исторического процесса.

Программа нацеливает на использование эффективных педагогических методик и технологий, которые направляют студентов на поиски новых знаний, приобретение опыта самостоятельного решения разнообразных задач:

- технологий проблемно-модульного обучения;

- технологий учебно-исследовательской деятельности;

- проектных технологий;

- коммуникативных технологий (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты и другие активные формы и методы);

- метода кейсов (анализ ситуации).

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов.

Программа содержит список учебной и научной литературы, изучение которой позволяет расширить и углубить знания студентов по истории стран Азии, Африки и Латинской Америки в период второй половины XX – начала XXI вв.