

Особенности эмоциональной направленности и эмоционального реагирования у родителей детей с аутизмом

Л. С. ПАТЕРШУК

Белорусский государственный университет

Вхождение ребенка в социальную среду начинается с семьи, которая играет решающую роль в его психическом развитии и формировании его личности. Особенно значима роль родителя в эмоциональном развитии ребенка на первоначальном этапе его социализации [5].

Дети с аутизмом испытывают трудности в прохождении процесса социализации в связи со своими особенностями [2]. Они проявляют меньшую привязанность к матери и меньшую заинтересованность по отношению к посторонним людям, чем условно здоровые дети. Нуждаясь в близости, они слабо выражают эту потребность [4]. Наиболее проблемной является эмоциональная сторона взаимодействия в детско–родительских отношениях детей с аутизмом. Ребенок погружен в свой внутренний мир, он не нуждается во взаимодействии с окружающими, но от взаимодействия с социумом никуда не деться и родителя становятся связующим звеном между окружающим миром и миром ребенка. Для детей с аутизмом важна поддержка, в первую очередь эмоциональная, для того, чтобы они могли справляться с непростыми для них социальными задачами [3].

В концепции Б.И. Додонова эмоциональные переживания человека рассматриваются не только в своей основной, оценочно–отражательной функции, но и дополнительно в функции относительно самостоятельных ценностей для личности [1]. Опираясь на нее, мы трансформировали ее для исследования. Ценными переживаниями для родителей детей с аутизмом являются: ответный эмоциональный отклик ребенка, его взаимодействие с окружающими, успешность адаптации к окружающему миру и т.д. Под эмоциональной направленностью в данной работе будут пониматься эмоции, которые будут связаны с их ценными переживаниями родителей детей с аутизмом. Для объяснения феномена эмоциональ-

ного реагирования было использовано рассмотрение эмоций, как основной формы эмоционального реагирования, эмоциональная реакция родителей детей с аутизмом на ребенка.

В ходе исследования были использованы методики: parental Attitude Research Instrument (PARI) Е.С. Шефер и Р.К. Белл адаптирована Т.В. Нещерет (предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни); опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.

В исследовании приняло участие 60 родителей (30 родителей детей с аутизмом; 30 родителей нормально развивающихся детей), возраст детей находился в диапазоне 3 – 6 лет.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что родители детей с аутизмом и родители нормально развивающихся детей довольны своей семейной ролью. В двух сравниваемых группах были отмечены низкие показатели по шкале «Безучастность мужа», низкие показатели по данной шкале у родителей детей с аутизмом может объясняться тем фактом, что содержание и уход за ребенком с особенностью требует дополнительных финансовых затрат, матери осознают это и предъявляют меньше требований к отцам. Родители стремятся установить партнерские отношения, показатель по данной шкале больше у родителей детей с аутизмом, чем у родителей нормально развивающихся детей. Так же высокие показатели наблюдаются по шкале «Вербализация», что свидетельствует о побуждении родителей установить контакт с ребенком.

Подводя итоги по полученным данным можно сделать вывод, что родители детей с аутизмом и родители нормально развивающихся детей имеют эмоциональную направленность на ребенка и заинтересованы во взаимодействии с ним, однако показатели родителей детей с аутизмом получали более высокие показатели по шкалам, которые отображали эмоциональную направленность на ребенка, чем родители нормально развивающихся детей, и более низкие показатели по шкалам, которые описывают доминирующее или отталкивающее отношение к ребенку. Были эмпирически выявлены различия в эмоциональной направленности и эмоциональном реагировании у родителей детей с аутизмом и родителей нормально развивающихся детей, однако эти различия находятся в небольшом интервале друг от друга.

Библиографический список

1. Додонов, Б. И. Классификация эмоций при исследовании эмоциональной направленности личности / Б.И. Додонов // Вопросы психологии. – 1975. – № 6. – С. 74–81.
2. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма: Нач. проявления / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. М.: Просвещение. – 1991. – 53 с.
3. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

4. Мишина, Е. А. Психолого–педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с расстройством аутистического спектра / Е.А. Мишина, Л.М. Семенова // Аутизм и нарушения развития. – 2015. – №9. – С.32–39.

5. Шпак, М. М. Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка / М. М. Шпак // Вопросы психологии. – 2008. – №3. – С. 22–28.