

Образ ребенка с отклонениями психофизического развития у будущих медицинских психологов

Н. Г. МОДАЛЬ

Белорусский государственный университет

Белорусский менталитет отличается особой толерантностью, в том числе и к людям, имеющим отклонения в развитии [1]. К сожалению, количество детей, страдающих заболеваниями, связанных с отклонениями психофизического развития, возрастает и очень важно, чтобы персонал, который с ними будет работать, мог правильно представлять то, какими на самом деле являются эти особенные дети. Формировать это представление нужно в период становления студента, как будущего медицинского психолога.

Для диагностики образа ребёнка с психофизическими отклонениями у будущих медицинских психологов использовался модифицированный вариант методики: «Семантический дифференциал». Выборку исследования составили студенты БГУ факультета ФФСН отделения психологии, специализации медицинские психологи, в количестве 55 респондентов (14 юношей и 40 девушек) то есть 3 и 4 курсы, выборка контрольной

группы – студенты иных специальностей и университетов, в количестве 51 респондента (18 юношей и 33 девушки). Полученные данные были статистически обработаны с помощью программы SPSSv20, был применен χ^2 , частотный анализ, факторный анализ и критерий Манна–Уитни. В факторном анализе использовалось вращение varimax. Суммарная объяснённая дисперсия равна 51,725.

Фактор № 1 (5,741; 19,135%): сочетает в себе характеристики, которые можно объединить в единый образ под названием: *благоприятный*. Образ, проявившейся в **факторе № 2** (3,704; 12,347%): имеет характеристики, которые выражаются в *образе независимого* человека. **Фактор № 3** (3,590; 11,966%): вобрал в себя характеристики, которые располагают к человеку. Он не смотрит на жизненные трудности, ища во многом позитив, ведь для него сама по себе жизнь уже прекрасна. Так образ будет носить название *неунывающего*. Описывая заключительный **фактор № 4** (2,483; 8,276%): следует сказать, что в нем проявились характеристики определяющие аспекты безразличия и противостояние конфликтам. Так, здесь мы можем говорить о *неконфликтном образе*.

В конечном счете, мы можем наблюдать, что представленные 4 фактора (образа): *благоприятный, независимый, неунывающий и неконфликтный* сочетали в себе абсолютно разные характеристики, как по смыслу, так и по тому количеству, которое вбирал каждый из них в себя индивидуально. Так, мы можем говорить о том, что все же будущие медицинские психологи и студенты других специальностей склонны схоже воспринимать детей с психофизическими отклонениями.

Рассматривая результаты критерия Манна–Уитни, мы можем отметить сравнение 4 факторов по двум группам: будущие медицинские психологи и другие специальности.

Для нас важно отметить то, что во всех четырех переменных большая выраженность факторов наблюдалась у студентов других специальностей. Вследствие этого, у будущих медицинских психологов, возможно, не проявился представленный образ из-за более углубленного знакомства с особенными детьми, с их особенностями. Однако это не означает, что они не видят хороших, положительных качеств в них, вероятнее всего, они пытаются совмещать в ребенке одновременно несколько составляющих из разных образов. Для них оказалось решение поставленной задачи нерешимым вопросом, то есть не возможным создать ребенка на столько положительно охарактеризованным. Так благоприятный образ ребенка с психофизическими отклонениями был больше выражен у студентов, относящихся к другим специальностям. Данную причину можно связать с тем, что студенты других специальностей, никогда не взаимодействовали, а возможно и не слышали о том, что присуще детям с психофизическими отклонениями. Таким образом, для них образ складывался из того, что они знают о здоровых детях, о том, что каждый ребенок, это «цветок», воспринимающий мир, как нечто прекрасное, и также от-

носящийся ко всему окружению. Каждый из представленных образов формирует свою особенную личность, но нужно помнить, что все представленные образы имеют определенные стереотипные показатели, ведь у студентов других специальностей в большинстве все строится на том, что они где-то слышали, но явно ни на тех специальных знаниях об особенных детях.

Из этого следует то, что образ ребенка с отклонениями психофизического развития у будущих медицинских психологов, отличается от образа студентов других специальностей. Так 3 из 4 образов, имели статистически значимые различия, но при этом наибольший показатель по их выбору оказался у студентов специальностей, не относящихся к работе, как с обычными детьми, так и особенными. Данную особенность можно соотнести с тем, что те четыре образа, которые были выделены здесь: благоприятный, независимый, неунывающий, не конфликтный, имеют одну направленность – положительную, что для будущих медицинских психологов, оказалось не совместимым. Это позволяет сделать вывод о том, что для них существует более глубокий взгляд на особенных детей. Все это, мы можем наблюдать в тех образах, которые были созданы отдельно для каждой из групп, как для будущих медицинских психологов (образ «положительного» ребенка, образ «эгоистичного» ребенка, образ «несамостоятельного» ребенка, образ «порядочного» ребенка), так и для студентов других специальностей (образ «порядочного» ребенка, образ «активно-негативного» ребенка, образ «ребяческого» ребенка, и образ «застенчивого» ребенка). Рассмотрев данную особенность, мы также можем наблюдать, что у главной группы респондентов, образы являются более многообразными по содержанию, что и может служить основанием того, что различия по четырем основным образам больше проявились у студентов других специальностей.

Библиографический список

1. Корельская, Н. Г. «Особенная семья» – «Особенный» ребенок / Н. Г. Корельская. – Минск : Советский спорт, 2003. – 232 с.