

Представления матери о взаимодействии с ребенком— дошкольником, страдающим аллергией

Н. С. ВОЙТЕХОВСКАЯ

Белорусский государственный университет

Проблема механизмов возникновения, течения и лечения психосоматических расстройств у детей становится все более актуальной для современной психологической науки [2;3]. В последнее время симптомы

появления аллергических заболеваний все больше связывают с негативными психоэмоциональными состояниями.

В настоящее время увеличилось число детей дошкольного возраста, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, которые провоцируют психосоматические заболевания. Профилактика и лечение аллергических заболеваний у детей, как в аспекте медицины, так и с точки зрения психологии, представляет собой сложную задачу, требующую индивидуального подхода, чтобы минимизировать возможные побочные эффекты, особенно нежелательные для растущего детского организма.

Проблема взаимодействия матери и ребенка–аллергика является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии, поскольку дает представление не только об общих закономерностях развития психики детей и ее отдельных сторон, но и об особенностях влияния психоэмоциональных состояний на психосоматические заболевания. Тем не менее, в последнее время еще не достает практических разработок и коррекционных программ, направленных на устранение психологических проблем, снижение негативных эмоций детей, страдающих аллергическими заболеваниями.

Цель исследования: выявить особенности взаимодействия матери с ребенком–дошкольником, страдающим аллергией. В основу исследования положена следующая гипотеза: существуют различия во взаимодействии матерей с детьми дошкольного возраста, страдающими аллергией, и не имеющими ее в анамнезе. В исследовании принимали участие 80 женщин в возрасте от 25 до 40 лет, имеющие детей в возрасте от 4 до 6 лет. Все участники исследования были разделены на две группы по 40 матерей в каждой. В группу 1 вошли матери детей–дошкольников, у которых наблюдаются аллергические реакции, в группу 2 – матери, дети–дошкольники которых не страдают аллергией. Представления матерей о взаимодействии с детьми–дошкольниками определялись с помощью методики «Опросник взаимодействие родитель–ребенок» И. М. Марковской (вариант для родителей дошкольников и младших школьников) [4] и методики «Шкала степени принятия ребенка в семье» А. Баркан [1].

Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить психологические особенности взаимоотношений матери и ребенка–дошкольника, страдающего аллергией. Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы. Так, матери, дети которых страдают аллергией, в большей степени не принимают своих детей, значительно чаще отмечают наличие у них нежелательных качеств (непослушание, болтливость, упрямство, капризность, отсутствие старательности). Ребенок при таком взаимодействии с матерью чувствует себя отвергнутым.

У матерей, дети которых страдают аллергией, в ходе исследования были выявлены высокие показатели по шкалам «Нетребовательность – требовательность», «мягкость – строгость», «автономность – контроль»,

«тревожность за ребенка». Это означает, что матери проявляют такие особенности во взаимодействии с ребенком как жесткие правила, строгие меры, постоянно контролируют ребенка, предъявляют высокие требования к нему, без существенного повода беспокоятся за здоровье и жизнь ребенка, стремятся оградить его от трудностей и неприятностей жизни, не последовательны в своих требованиях к ребенку. Можно предположить, что такие особенности взаимодействия матери и ребенка являются предпосылками к возникновению аллергических реакций.

Матери, дети которых страдают аллергией, в меньшей степени принимают своих детей, стараются исправить, с их точки зрения, нежелательные качества ребенка, требуют послушания и постоянно контролируют ребенка. Ребенок, в свою очередь, начинает реагировать на такие взаимоотношения нарушением в соматической сфере. Матери, дети которых не имеют аллергической отягощенности, принимают ребенка как личность, стараются найти подход к нему, опираясь на его индивидуальность, понимают и уважают его право на свое мнение. Они последовательны в своих требованиях, развивают в ребенке самостоятельность. Выявленные различия между двумя группами матерей подтверждены статистически. Нарушения в эмоционально–личностном развитии и социальной адаптации дошкольников, страдающих аллергическими заболеваниями, обуславливают необходимость в комплексной психолого–педагогической помощи детям с обязательным вовлечением родителей в коррекционный процесс.

Библиографический список

1. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей / А. И. Баркан. – М. : АСТ–ПРЕСС, 2000 – 432 с.
2. Волкова, О.Н. Особенности развития личности часто болеющего ребенка [Электронный ресурс] / Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2010. N 2. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) (дата обращения: 10.02.2016)
3. Исаев, Д. Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2004. – 384с., ил.
4. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб. : Речь, 2005. – 150с, ил.