

# **АТТИТЮДЫ СТУДЕНТОВ В ОТНОШЕНИИ ИНВАЛИДОВ**

**А. В. ВАКУЛИК**

*Белорусский государственный университет*

---

Эффективность социальной реабилитации инвалидов определяется успешностью их интеграции в социум. Инвалидность выступает как

культурная интерпретация физических изменений и отклонений, сравнение тел, которое оказывает влияние на социальные отношения и общественные институты [2]. Студенческий возраст характеризуется наличием собственных нравственных ценностей и ориентаций, возможностью дать самостоятельную оценку каких-либо общественных явлений, поступков людей, основываясь на собственных знаниях. На формирование аттитюдов в отношении инвалидов влияют не только знания и предшествующий опыт общения с инвалидами, но и профессиональные и личные черты студентов.

В исследовании приняли участие 125 человек в возрасте 18–26 лет. Для выявления аттитюдов в отношении инвалидов использовались авторская анкета и семантический дифференциал, составленный на основе тезауруса личностных черт А.Г. Шмелева [3]. Полученные данные были подвергнуты контент-анализу. Процедура статистической обработки включала в себя частотный и факторный анализ, анализ средних. Среди опрошенных респондентов 82% имели опыт общения с инвалидами, которое происходило в медицинских учреждениях (34%), университете (26%), школе (12%); семье (10%).

Исследование показало, что большинство студентов дают «классическое» определение понятию «инвалид»: «человек с ограниченными возможностями» (69%). На наш взгляд, это обусловлено распространенностью их использования как синонимичных. Характеризуя данное понятие, студенты отмечали и наличие у инвалида каких-либо заболеваний или отклонений: люди с физическими отклонениями или отклонениями в развитии – 37%, люди с физическими ограничениями – 26%, люди с дефектами (физическими, психическими) – 22%.

Для обозначения понятия «инвалид», по мнению опрошенных, используются следующие слова: «лицо с ограниченными возможностями» – 22%, «нетрудоспособный» – 18%, «беспомощный» – 14%, «калека» – 14%, «неполноценный человек» – 12%, «человек с "группой"» – 10%, «немогущий» – 8%. В целом, отмечается тенденция приписывания людям с ограниченными возможностями характеристик, показывающих их неспособность к определенным действиям.

По мнению студентов, для инвалидов самое главное: а) в сфере общения – чтобы были рядом семья, близкие люди, друзья (21%), поддержка (19%), забота (14%), помощь и любовь близких (по 8%), чтобы их ценили, чтобы их принимало общество, и чтобы к ним относились, как к обычным людям (по 6%) и др.; б) для личности инвалида – жизнь (17%), успешно адаптироваться (приспособиться) к жизни и быть как все (по 7%), не падать духом (6%), верить в свои силы и не терять надежду (по 5%), быть уверенным в себе, радоваться жизни, не думать о плохом (по 4%) и др.; в) в сфере здоровья – следовать указаниям врача (14%), надлежащий уход (7%), лечение (6%) и др.

Инвалиды, по мнению опрошенных студентов, сталкиваются со следующими группами трудностей: инвалиды считают себя неполноценными, не такими как все, «особенными», а здоровые в свою очередь стремятся подчеркнуть существующие различия между ними. Также респондентами отмечается проблема предвзятого отношения к инвалидам: жалость и сострадание, с одной стороны, и отвращение и презрение, с другой.

В процессе общения с инвалидами респонденты сталкивались с двумя группами трудностей: обусловленными болезнью инвалида («проблемы с речью», «проблемы со слухом», «умственная отсталость»); связанными с незнанием респондента, как себя вести с инвалидом («страх оказаться бестактным», «страх обидеть», «стремление не навредить»).

Полученные результаты показывают, что проблемы, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями зависят не только от их заболевания, но и от того насколько социум готов или не готов принять его таким.

На основе оценок по 5-и факторам («активность», «личность», «оценка», «отношение к деятельности», «отношение к людям»), которые были получены в результате факторного анализа, был составлен образ типичного инвалида, обладающего, в основном, положительными качествами. Это согласуется с результатами исследования Т.А. Добровольской, которая отмечает существование положительного образа инвалида в глазах общества [1]. В сознании студентов инвалид представляется как отзывчивый, сдержанный, тактичный, добрый, порядочный, серьезный и совестливый человек. Студенты считают его достаточно добродушным, миролюбивым, правдивым, бескорыстным и спокойным. В меньшей степени ему присущи качества энергичности, активности, жизнерадостности, общительности и самостоятельности, что отражается во всех сферах жизнедеятельности инвалида. Наиболее низкие оценки были получены для характеристик, определяющих вовлеченность инвалида в деятельность, способность объективно оценивать себя как субъекта деятельности: трудолюбие, организованность, ответственность, самокритичность, требовательность. Полученные результаты говорят о том, что студенты дают высокую оценку качествам инвалида, описывающим его личность, его позитивное отношение к миру, внимательность и доброжелательность к окружающим людям и невысокую качествам, характеризующим жизненную и трудовую активность. Такая двусторонность может быть связана с принадлежностью студентов к различным профессиям и с существованием различных категорий инвалидов, и соответственно, различных аттитюдов в отношении них.

Таким образом, представления студентов об инвалидах носят, в основном, позитивный характер, но общение с инвалидами сопряжено с рядом трудностей, поэтому носит ограниченный характер.

## **Библиографический список**

1. Добровольская, Т.А. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых / Т.А. Добровольская, Н.Б. Шабалина // Социологические исследования, 1993. – № 1. – С. 62–66.
2. Симен-Северская, О.В. Социокультурные стереотипы как фактор социализации людей с инвалидностью / О.В. Симен–Северская // Вестн. Север.–Кавказк. федер. ун–та. Сер. Социолог. науки. – 2014. – № 5. – С. 239–243.
3. Шмелев, А.Г. Психодиагностика личностных черт / А.Г. Шмелев. – СПб. : Речь, 2002. – С. 112–113.