

Динамика профессиональной идентичности и образа медицинского психолога у студентов специализации «медицинская психология»

Е. М. БОРИСЕНКО

Белорусский государственный университет

Актуальность исследования обусловлена значимостью образа профессии в формировании профессиональной идентичности специалиста в условиях обучения в вузе, что непосредственно влияет на дальнейшую профессиональную деятельность будущих специалистов. Актуальность данной курсовой работы повышается в связи с интегрированием отечественной системы образования с общеевропейской. Это дает возможность рассмотрения системы образования и её дальнейшей коррекции. При изменении системы образования необходимо учитывать не только формальные педагогические требования к учебному процессу, но и реальные закономерности профессионального развития студента в вузе, законы формирования личности и деятельности, кризисы профессионального становления на этапе обучения в вузе.

С учетом сказанного выше формулируется следующая цель исследования – охарактеризовать динамику профессиональной идентичности и образа медицинского психолога студентов, обучающихся по специальности «медицинская психология».

В исследовании были использованы следующие методики: Методика «Кто я?» Т. Куна и Т. Макпартленда направлена на определение профессиональной идентичности; «Опросник профессиональной идентичности студентов–будущих психологов» У. С. Родыгиной) направлен на определение преобладания положительных или отрицательных эмоций, связанных с удовлетворением/неудовлетворением потребностей человека в данной профессии, а так же показатель активности/пассивности отношения к приобретаемой профессии; личностный дифференциал, направленный на определение отношения к образу будущей профессии (медицинского психолога).

Эмпирической базой исследования являются 117 студентов–психологов, третьего, четвертого и пятого курсов обучения БГУ ФФСН, в возрасте от 19 до 23 лет. Из них 63 обучаются по специальности медицинская психология, 54 – социальная психология.

По результатам проведенного эмпирического исследования, было выявлено, что среди студентов, обучающихся по специальности медицинская психология, имеется динамика профессиональной идентичности, которая представлена в виде повышения осознанности себя как психолога. В равной степени, динамика профессиональной идентичности по эмоциональному отношению и осознанной активности студентов по отношению к профессии психолог имеет свои особенности. Динамика по данным показателям выглядит следующим образом: студенты третьего курса – *характеризуется пассивной позицией, сопровождающейся отрицательными эмоциями относительно будущей профессии;* студенты четвертого курса – *характеризуется средне выраженной активной позицией, сопровождающейся положительными эмоциями относительно будущей профессии;* студенты пятого курса – *характеризуется активной позицией, сопровождающейся нейтральными эмоциями относительно будущей профессии.*

Были сделаны выводы о существовании кризисов профессиональной идентичности, который на третьем курсе связан с распределением по специальности медицинская психология, и соответственно с появлением новой роли – медицинский психолог, а так же идеализацией профессии медицинского психолога. И кризис последнего курса обучения, который может обосновываться тем, что студенты, которые заканчивают свое обучение не могут с достаточной уверенностью говорить о своём профессиональном будущем.

Образ медицинского психолога, для студентов третьего курса представляется в идеализированном и стереотипном виде (основные характеристики – привлекательный, доминирующий и притягательный). Для студентов

четвертого курса обучения образ медицинского психолога представляется в наименее привлекательном свете (основные характеристики – отталкивающий, подчиняющийся, непривлекательный). Для студентов пятого, последнего курса обучения свойственно уважительное отношение к профессии медицинского психолога (основные характеристики – достойный уважения, сотрудничающий и значимый).

Библиографический список

1. Брагина, В.Д. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи. Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1976.

2. Ермолаева, Е.П. Профессиональная идентичность как комплексная характеристика соответствия субъекта и деятельности / Е.П. Ермолаева // Психологическое обозрение. – 1998 – №2. – С.35–40.

3. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: монография. /Л.Б. Шнейдер. – М.: МОСУ, 2001 г. – 272 с.