

Раздел VIII

ЮРИДИЧЕСКОЕ КЛИНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРАВО ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ОБРАЗОВАНИЕ

*Волкова К. И., Могилевский государственный университет
им. А. А. Кулешова*

Научный руководитель: С. Н. Ховратова

Развитие образования в последние два десятилетия приобрело устойчивые признаки устремления к достижению качества «образования для всех». Именно с таким подходом согласилось большинство государств – участников Всемирной декларации об образовании для всех 1990 г., которая базируется на Всеобщей декларации прав человека от 1948 г. и Конвенции о правах ребенка от 1990 г. и заключается в том, что как человек каждый ребенок, юноша и взрослый обладает правом на образование, удовлетворяющее его базовые образовательные потребности. Инвалидность, этот сложный и распространенный социальный феномен, также требует особого отношения к себе в образовательной среде. При этом наиболее заметной и успешной в Республике Беларусь является практика решения проблем получения обязательного образования.

Согласно ст. 49 Конституции Республики Беларусь каждый имеет право на образование. Гарантируются доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования. Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях. Лицо, имеющее статус инвалида, наряду с другими гражданами имеет право на получение гарантированного Конституцией Республики Беларусь общего среднего и профессионально-технического образования.

Однако практика такова, что люди с инвалидностью, включая детей-инвалидов, зачастую не могут в полной мере реализовать гарантированное право на образование. В Республике Беларусь обучается более 120 тыс. лиц с инвалидностью, в том числе 10 тыс. детей-инвалидов. Обучающие программы для детей с инвалидностью имеют 43,5 % учреждений образования.

Целесообразно отметить, что Кодекс Республики Беларусь об образовании содержит нормы, в соответствии с которыми лица с психофизическими особенностями направляются в специализированные интернатные учреждения для получения образования. Как результат, это является основанием для появления и развития как в сообществе людей с инвалидно-

стью, так и в обществе в целом стереотипов и навешивания «ярлыков» в отношении граждан с психофизическими особенностями, формируя устойчивые предпосылки для появления дискриминационных отношений.

Однако в данном направлении видится устойчивое стремление к обеспечению доступности среднего образования, в том числе в виде внедрения концепции интегрированного образования, чего невозможно сегодня сказать о доступности высшего образования.

В настоящее время весьма важным этапом в жизни большинства выпускников становится поступление в высшее учебное заведение, что свидетельствует о первостепенной роли высшего образования в белорусских реалиях. Обучение в высших учебных учреждениях людей с инвалидностью предусматривает создание специальных условий для получения ими образования с учетом особенностей их психофизического развития.

Можно выделить основные причины, препятствующие получению высшего образования людьми с инвалидностью: состояние здоровья, потребность в постоянном постороннем уходе (нерешенность вопроса их сопровождения), низкий уровень доходов, отсутствие толерантного отношения окружающих к людям с видимыми признаками инвалидности.

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить, что реализация права на образование является залогом успешной социализации и адаптации человека в его последующей жизни. Поэтому при финансовой поддержке государства и гуманности нашего общества возможно создание всех необходимых условий для получения образования людьми с инвалидностью.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИКАХ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

Кедо А. С., Белорусский государственный экономический университет

Научный руководитель: канд. юрид. наук, доцент Ю. А. Хватик

Благодаря изменениям, происходящим в современном мире во многих сферах деятельности человека, обществом выдвигаются новые требования к организации и качеству образования. В связи с этим наличие студенческой юридической клиники на юридических факультетах вузов становится не модной тенденцией, а необходимостью. Несмотря на то, что сама идея юридических клиник зародилась в Казани в 30-е гг. XIX в., в странах постсоветского пространства она все еще является относительно новым образовательным явлением, с чем и связывается необходимость повышения престижа и мотивации обучения студентов в юридических клиниках.

Престиж – результат соотношения социально значимых характеристик субъекта со шкалой ценностей, сложившейся в данной общности. Престиж юридических клиник представляется возможным разделить на два показателя: внутренний (престиж среди потенциальных студентов-консультан-

