

бурацкіх тэрмінаў УС, УСУ, УСАН “вада”, “рака”. Аналагічныя назвы рэк у басейнах Енісея, Тамі, Вілюя.

Уша (Уша) – рака ў Нясвіжскім і Карэліцкім раёнах, левы прыток Нёмана. Аналагі – яшчэ дзве ракі Ушы ў Мінскай вобласці ў басейнах Бярэзіны і Віліі; рака Ушача, левы прыток Заходняй Дзвіны; рака Ушча – вярхоў’е ракі Дрысы ў Пскоўскай вобласці. Аснова УШ- можа мець аналагічнае паходжанне, як і аснова УС-. Пераход гука -С- ў –Ш- заканамерны. Іншая версія, падобная гідранімія можа мець балотную семантыку.

Эса (Эсса) – рака ў Крупскім, Чашніцкім і Лепельскім раёнах, працякае праз возера Лепель, пасля выхаду з возера атрымала назву Ула. Адзін з самых старажытных гідронімаў Беларусі, мае ўнікальны старажытны галосны гук Э- у пачатку слова і карэннае –С-. Канчатак –А узнік пад уплывам славянскага апелятыва “рака”. З цягам часу карэнны гук перайшоў у больш малады –Л-. Значэнне абодвух гідронімаў Эса і Ула аднолькавае “вада”, “рака”. Доказна існаванне ў мове сібірскіх кетаў аналагічных тэрмінаў СЕС і УЛ у тым жа значэнні.

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГЕОЭКОЛОГИЯ»

Гагина Н.В., Бакарасов В.А.

Белорусский государственный университет, Минск,



Современный уровень подготовки специалистов-геоэкологов требует формирования у студентов комплекса академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, позволяющих овладеть современными методами научно-теоретического анализа и практических действий в сфере геоэкологии. Будущие специалисты-геоэкологи должны свободно владеть приемами изучения современного геоэкологического состояния геосистем различного иерархического уровня и функционального назначения.

Умение проводить научно обоснованный отбор показателей и

последующую обработку данных, грамотно интерпретировать их и давать соответствующие рекомендации по улучшению геоэкологической обстановки – все это необходимые навыки, которые должен получить будущий специалист-геоэколог. На кафедре географической экологии БГУ формированию компетенций уделяется большое внимание на всех этапах подготовки студентов-геоэкологов, используя при этом весь арсенал форм и методов вузовского образования, включая лекции, практические, лабораторные занятия, учебные практики.

Особое значение в формировании компетенций студентов-геоэкологов имеет учебная полевая ландшафтно-экологическая практика, которая проводится на географическом стационаре БГУ «Западная Березина» для студентов 2 курса дневной формы обучения и 4 курса – заочной. Во время проведения практики студенты изучают природно-территориальные комплексы, их строение, экологическое состояние и характер хозяйственного использования. Выявленные ландшафтные особенности территории являются базой для разработки мероприятий по рациональному природопользованию.

Учебная ландшафтно-экологическая практика разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности 1-33 01 02 «Геоэкология» и направлена на формирование у студентов ряда компетенций:

- академических, выражающихся в умениях применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач в области рационального природопользования (АК-1), работать самостоятельно (АК-4), владеть междисциплинарным подходом при решении проблем рационального природопользования (АК-6);
- социально-личностных, проявляющихся в умении работать в команде (СЛК-6);
- профессиональных, включая формирование умений оценивать последствия антропогенного воздействия на окружающую среду, разрабатывать способы и приемы оптимизации среды жизнедеятельности населения (ПК-11), реализовывать на практике принципы и нормативы рационального природопользования (ПК-17).

Практика закрепляет знания, полученные в курсах «Ландшафтоведение» и «Методы геоэкологических исследований», где студенты изучают теоретические и методические вопросы, имеющие отношение к будущей полевой работе.

Задачи практики включают усвоение и самостоятельное применение студентами-геоэкологами методов полевого ландшафтного картографирования, выявления закономерностей вертикального и горизонтального строения ландшафтов и слагающих их природно-территориальных комплексов в ранге урочищ, оценки их экологического состояния.

Ландшафтно-экологические исследования опираются на методы комплексных и отраслевых физико-географических исследований. Бригада студентов включает 5-7 человек, полевые исследования проводятся

маршрутно-ключевым методом. Ядром самостоятельной работы студентов выступает программа полевого комплексного описания на основных и картировочных точках наблюдений. Практику студенты проходят в составе бригады, которая получает общий полигон исследований. Полевые наблюдения проводятся совместно, но каждый студент самостоятельно заполняет не менее 1-3 бланков полевых наблюдений и проводит их камеральную обработку.

Специфической особенностью практики является выполнение работ, посвященных полевым наблюдениям и камеральной обработке собранного материала, позволяющих дать экологическую оценку урочищ. В ходе практики формируются профессиональные умения комплексно и сопряжено изучать особенности строения природных комплексов и их морфогенетическую устойчивость, а также определять степень современной антропогенной трансформации ПТК с учетом сложившейся структуры земель и нарушенности естественного растительного покрова. Студенты получают индивидуальные задания по написанию какой-либо части главы отчета, составлению табличного, картографического или иного иллюстративного материала. Результаты выполненных исследований представляют в форме отчета учебной практики. Отчет по практике защищается бригадой.

Применение на практике полученных знаний и формирование профессиональных компетенций позволит студентам специальности «геоэкология» реализовать свой исследовательский потенциал, решая сложные задачи географического синтеза.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И АУДИТ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ» НА ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Галай Е.И.

Белорусский государственный университет, Минск



В настоящее время актуальным является внедрение компетентного подхода в образовательный процесс. И.Я. Зимняя выделяет пять причин ориентации на этот подход: 1) тенденцию интеграции и глобализации мировой экономики; 2) необходимость гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования, заданной Болонским процессом; 3) происходящую в последнее время смену образовательной парадигмы; 4) богатство понятийного содержания термина «компетентный подход»; 5) предписания органов управления образованием [2].

Для современного специалиста важны не столько знания, сколько способность применять их для разрешения конкретных ситуаций и проблем в