

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ В.А. ЖУЧКЕВИЧА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ГЕОГРАФИИ. 6-7 КЛАСС»

Пикулик В.В.

Витебский областной Институт развития образования, г. Витебск



Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Достичь поставленной цели можно с помощью использования самых разных приёмов и методов. Но, какой бы метод в процессе обучения не использовался, он должен быть направлен на формирование у учащихся умений и навыков, которые бы позволили любому школьнику стать активным, заинтересованным участником процесса учения.

Какие механизмы может использовать в своей деятельности учитель географии, как вовлечь современных учеников в образовательный процесс, причём в качестве активных, заинтересованных участников? Приходится придумывать нестандартные формы проведения уроков, разрабатывать новые необычные приёмы, искать приёмы, которые реально «могут зацепить» современного школьника.

Одной из самых больших проблем школьной географии – это ограниченность времени на изучение нашего школьного предмета. В рамках одного часа в неделю (одного урока), сложно даже просто качественно познакомить с изучаемым материалом. А обучить учащихся важнейшим практическим умениям, причём на уровне самостоятельного и творческого их использования, представляется совсем чем-то недостижимым. Тем не менее, реализовать такую возможность на практике возможно при дополнении основных школьных уроков дополнительными занятиями. В таком случае на помощь учителям приходят разного рода факультативные курсы.

В шестом классе, например, хорошим способом вовлечь в активную познавательную деятельность является организации для учащихся факультативного курса «Решение задач по географии». Программа данного курса составлена так, что даёт возможность на деле осуществить принцип преемственности образовательного процесса в системе «урок – факультативное занятие». Кроме того, занятия по изучению данного факультативного курса позволяют организовать систематическую работу по формированию у учащихся всех практических умений и навыков, очерченных содержанием программы (и специальных, и общеучебных). Также, в процессе изучения данного курса появляется возможность на более высоком уровне рассмотреть часть вопросов и теоретической подготовки, и практической

направленности.

Востребованность программы определяется необходимостью осознанного и глубокого усвоения базовых понятий в курсе географии, которые изучить и освоить при количестве часов, выделенных на это, порой не предоставляется возможным (на достаточном и высоком уровнях усвоения учебного материала). Программа факультативного курса состоит из разделов, которые расширяют основные темы, изучаемые в начальном курсе географии. В каждом разделе представлены разнообразные географические задачи, дополняющие основной материал программы «Начального курса географии».

Темы предлагаемого курса характеризуются преемственностью с основным содержанием учебной программы «Начального курса географии». Например, по разделу II «Изображение поверхности Земли на глобусе и карте» на уроке изучается тема «Ориентирование на местности. Компас. Азимут» – а на факультативе предлагается рассмотреть материал по вопросам: определение сторон горизонта разными способами, решение задач на определение азимутов по плану местности; использование для ориентирования компаса и транспортира; совершение виртуальных путешествий по азимуту по плану местности; составление схематических изображений пути следования и т. д. Или при изучении темы «Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Строение и мощность земной коры», на факультативе предлагается рассмотреть особенности по решению задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли; на определение глубины, когда известны данные температуры на поверхности и на глубине внутри Земли.

В ходе работы над этой программой были использованы идеи В.А. Жучкевича в книгах «Вопросы и задачи по географической карте» и «Наглядность в преподавании географии». Поэтому не случайно, что задачи, рассматриваемые при изучении факультативного курса бывают схожи с задачами, разработанными В.А. Жучкевичем.

Содержание факультатива включает значительный объём информации, задачи, представленные в каждом разделе конкретны и разнообразны по направлениям. В ходе факультативных занятий учащимся предлагается познакомиться с географическими задачами: а) на вычисление (определение измерений расстояний по плану местности и по карте; определение длины экватора на глобусах разного масштаба; определение расстояний между пунктами по данным географических координат; определение средних температур; определение годовой суммы осадков и др.); б) на проведение сравнений, ранжирований (сравнение времени совершения путешествий в различных широтах; проведение ранжирования географических объектов по разным показателям: глубине, высоте, длине и т.д.); в) описательного характера (отработка умения характеризовать горы и равнины по типовому плану; составление описания водных объектов по карте и др.); г) на проведение анализа (определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов; определение искажений на разных картах; определение тенденций изменений численности людей, занятых в

различных сферах хозяйства и т.д.), д) по выявлению причинно-следственных связей (определение наклона суши по географическим картам; определение проявления взаимосвязи между компонентами природы на примере местных ПТК, определение изменения веса в различных местах земного шара – как способ объяснения формы Земли и т.д.), е) графическими (изображение (в виде схемы) прямого и обратного пути следования; изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов; построение простых холмов и впадин, построение графиков температур разной сложности; построение схемы движения ветра; построение диаграмм осадков и т.д.), ж) творческого характера (составление проекта, направленного на сохранение природных ресурсов; составление проекта-прогноза по использованию местных природных ресурсов и развитию отраслей промышленности, сельского хозяйства и т.д.).

Программой факультативных занятий предусмотрено и знакомство учащихся с приборами, что тоже важно при теме о практической значимости географии. Например, в ходе проведения факультативных занятий учащиеся познакомятся с курвиметром, палеткой, различными приборами, измеряющими метеорологические показатели. И здесь снова использованы идеи, изложенные В.А. Жучкевичем в книге «Наглядность в преподавании географии».

Факультатив будет полезен для развития у учащихся не только практических умений и навыков, но и для интенсификации работы с мотивированными детьми, в том числе для подготовки детей к олимпиадам по географии. В программу факультативных занятий включены задачи, рассмотрение которых не предусмотрено программой. Сюда можно отнести задачи по определению площадей по плану местности, задания по построению профилей; задачи на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты; определение продолжительности ночи и дня, полуденной высоты Солнца; антиподов географических объектов; местного и поясного времени; особенности пересечения линии перемены дат; определение скорости движения льда и т. д. И здесь были использованы задачи, предложенные в книге «Вопросы и задания по географической карте и глобусу» В.А. Жучкевича.

Предлагаемый факультативный курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Изучение данного курса позволяет усилить мотивацию к приобретению разносторонних знаний и стимулировать познавательный интерес к предмету география через использование разного рода самостоятельных, творческих и нестандартных заданий.