

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный сборник — результат работы преподавателей кафедры английского языка и речевой коммуникации Института журналистики Белорусского государственного университета над научной темой «Моделирование эффективной речевой коммуникации в контексте академического и профессионально ориентированного взаимодействия» в 2011–2015 гг. Представленные в книге материалы развивают идеи, появившиеся во время работы над предшествующей научно-исследовательской темой «Дискурсный подход в преподавании иностранного языка в классическом университете и его место в создании УМК нового поколения» (2006–2010 гг.) и нашедшие отражение в сборнике «Методология исследований политического дискурса: актуальные проблемы содержательного анализа общественно-политических текстов» под общей редакцией И. Ф. Ухвановой-Шмыговой (Минск : БГУ, 2008. Вып. 5 : Дискурс в современном гуманитарном знании). Преемственность изданий заключается в их единой направленности на описание и операционализацию дискурс-центрированного образования.

Дискурс-центрированное образование вписывает знаниевую систему профессиональных дисциплин в форматные характеристики взаимодействия субъектов в ситуациях профессиональной коммуникации. Иными словами, речь идет об образовании, которое не отделяет познание от коммуникации и стремится формировать профессиональную личность через развитие личности коммуникативной. Именно таким в соответствии с действующим в Республике Беларусь образовательным стандартом и должно быть высшее образование. В его основу положен компетентностный подход, согласно которому цель образовательного процесса заключается не только в усвоении знаний и развитии на их основе навыков и умений, но и в формировании личностных качеств специалиста. Понятно, что эффективность использования как навыков с умениями,

так и личностных качеств всегда обусловлена ситуацией, а значит, тем типом дискурса и той дискурсией, в которой оказывается специалист.

Образование становится личностно значимой деятельностью студента. Соответственно, и эта деятельность, и личность обучающегося должны находить отражение в академических дискурсиях как их содержательные категории. Рассуждая об организации такого образовательного процесса, мы приходим к необходимости его многоуровневого моделирования.

В книге собраны разработки преподавателей кафедры английского языка и речевой коммуникации, отражающие осмысление ими различных моделей коммуникации в контексте академического и профессионального взаимодействия с позиций разных наук: методики преподавания языков, лингвистики и педагогики.

Сборник состоит из четырех разделов. В *первом разделе* «Моделирование как основа эффективного академического и профессионального взаимодействия» рассматриваются общие теоретические вопросы моделирования как деятельности, неразрывно связанной с организацией профессионального образования.

Во *втором разделе* «Жанры и форматы академического и профессионального дискурсов» речь идет о моделях как репрезентациях профессиональных и академических форматов и жанров.

В *третьем разделе* «Современные технологии и приемы обучения профессиональному дискурсу» обсуждаются вопросы применения разных методических приемов и технологий достижения поставленной преподавателем цели: обучения эффективной коммуникации с учетом экстралингвистических особенностей контекста, в котором реализуется общение, и контроля усвоенных знаний и умений.

Четвертый раздел «Личность педагога и обучающегося как ценность университетского образования» объединяет статьи, в которых внимание направлено на кортежную составляющую дискурс-знания и дискурс-ориентированного обучения.

Этим изданием коллектив авторов показывает итоги исследования эффективного речевого взаимодействия в профессиональном и академическом контекстах.