

*Полупанова Е.Г., Заболоцкая Н.Г.  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени М.Танка, Минск*

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ИНОЯЗЫЧНЫМ ТЕКСТОМ**

Модернизация образования на современном этапе требует не столько совершенствования априорной модели учебного процесса (делающей акцент на преподавание, обучение), сколько развития апостериорной модели (акцентирующей внимание на учении). Последняя ориентирована на формирование метакогнитивных способностей будущих специалистов, готовых самостоятельно формулировать и решать проблемы разного уровня сложности. Апостериорная модель актуализирует активную мыслительную деятельность студентов, конструирование ими знаний, реализует принципы сотрудничества и сотворчества. Апостериорная модель в иноязычном образовании обладает большим потенциалом для формирования и развития критического мышления студентов, как метапредметной компетенции, которой должен обладать современный выпускник вуза.

Предлагаем кратко рассмотреть некоторые аспекты технологии развития критического мышления студентов при работе с иноязычным текстом: формирование интеллектуальных умений критического мышления через систему специальных упражнений; критерии отбора текстов; методы и приемы проблемно-ориентированного обучения.

Развитие критического мышления может быть реализовано при помощи системы упражнений, нацеленной на формирование и совершенствование ряда умений: выдвигать гипотезу; планировать и прогнозировать; сопоставлять, сравнивать и проводить аналогии; структурировать информацию; анализировать разные точки зрения; делать аргументированные выводы.

Упражнения составляются на основе предлагаемых для изучающего чтения текстов, которые удовлетворяют определенным требованиям. Используемые тексты должны отвечать следующим критериям: *контекстности* (текст информативен и познавателен в рамках получаемой студентами специальности и будущей профессиональной деятельности); *аутентичности* (текст - оригинальное англоязычное сообщение); *актуальности* (в тексте рассматриваются важные и злободневные вопросы настоящего времени); *дифференциации* (подбор текстов в соответствии с интересами студентов, уровнем владения языком, возможность альтернативного выбора).

Технология развития критического мышления включает в себя методы и приемы проблемно-ориентированного обучения: решение проблемных задач, обучение в сотрудничестве; мозговой штурм; дискуссии, дебаты и другие формы аудиторной работы.

Одним из перспективных, относительно новых методов является кейс метод (от англ. «case» - дело, случай, ситуация). Этимологически название метода уходит в латинский язык, где «casus» - это термин, обозначающий запутанный или необычный случай. Суть метода состоит в предоставлении учащимся некоторого описания определенной ситуации, как правило, связанной с их будущей профессиональной деятельностью, с целью нахождения оптимального решения проблемы посредством самостоятельного анализа, микрогрупповых и групповых обсуждений. Поскольку основной акцент делается на речемыслительную деятельность, способность логично излагать свои мысли и конструктивно отвечать на вопросы, то этот метод хорошо «работает» при обучении иностранному языку в русле формирования коммуникативной компетенции и развития критического мышления студентов.

Исторически метод конкретных ситуаций или кейсов возник в начале XX в. в школе бизнеса Гарвардского университета (США) и с

тех пор получил распространение и признание во всем мире. Новизна использования этого метода в нашем случае заключается не в простом заимствовании разработки, а в ее адаптации для развития критического мышления.

Создание учебно-методического кейса требует поиска текстов и информационных источников проблемных ситуаций. На практике оправдали себя следующие типы кейсов: решение универсальной образовательной проблемы, решение психолого-педагогической проблемы, решение методической проблемы. Важным видится привлечение студентов к разработке собственных кейсов на основе предлагаемого алгоритма создания конкретной ситуации. Алгоритм включает выполнение следующих действий: объяснение сути кейс-метода; выделение основных компонентов кейса и ознакомление с требованиями к кейсу; определение цели использования кейс-метода; разработка заданий, которые могут быть предложены по кейсу; прогнозирование трудностей, их анализ и поиск способов преодоления.

Современному обществу нужны образованные, энергичные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью и конструктивностью. Формирование метакогнитивной компетенции критического мышления специалиста нового века при получении иноязычного образования - это требование сегодняшнего дня.

Современный преподаватель иностранного языка, использующий и совершенствующий технологию развития критического мышления в обучении иностранному языку, не может обойтись без проблемно-ориентированных методов и приемов обучения, среди которых достойное место занимает кейс-метод и варианты его методической реализации наряду с другими современными инновационными технологиями.