

*Павлюченко ИМ.
Белорусский национальный технический университет, Минск*

РОЛЕВАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В последнее время наблюдается рост интереса абитуриентов к профессиональному образованию в области экономики, бизнеса и менеджмента. Подготовка квалифицированных специалистов в этих сферах невозможна без овладения иностранными языками. Современный рынок труда требует от профессионалов наличия глубоких знаний и ряда компетенций, а именно: умения вести переговоры с зарубежными партнерами, заключать сделки с поставщиками, расширять рынки сбыта своей продукции, быть участниками международных выставок, презентаций, конференций. Поэтому одной из наиболее эффективных современных методик изучения делового иностранного языка признана ролевая игра, которая представляет собой моделирование практической производственной деятельности и языкового общения при помощи учебно-речевой ситуации с распределением ролей.

Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты будущей профессиональной деятельности обучаемых, формирующее условия для комплексного использования имеющихся у них профессиональных знаний, а также

обеспечивающее более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения [1, с. 130].

Тематика ролевых игр определяется с учетом реальных ситуаций делового общения: «Устройство на работу», «Совместное предприятие», «Рекламная компания», «Деловая поездка». Таким образом достигается сразу несколько целей: студенты успешно овладевают лексикой по данным разговорным темам, а также пробуют себя в роли менеджера, экономиста, маркетолога, проигрывают возможные ситуации из будущей профессиональной деятельности.

Деловая игра имеет следующую организацию: 1) знакомство студентов с реальной ситуацией; 2) составление имитационной игровой модели ситуации; 3) формулирование основных задач, уточнение роли каждого участника в игре; 4) создание игровой проблемной ситуации; 5) проигрывание решения проблемы; 6) обсуждение полученных результатов; 7) общее оценивание результатов работы.

В начале занятия по иностранному языку, проводимому в форме ролевой игры, между студентами распределяются профессиональные роли (менеджера, генерального директора, торговых представителей и т. д.). Обучаемые знакомятся с воображаемой фирмой, договариваются о ее месторасположении, определяют вид бизнеса, которым они будут заниматься. В зависимости от рода деятельности условной фирмы студенты повторяют пройденную ранее лексику и прорабатывают новую. Цель этого этапа работы - формирование психологического настроя, языковая подготовка участников игры, что способствует правильному выполнению каждым своей роли, вживанию в нее, обдуманному речевому поведению. Студентам также вручаются карты профессионально-ролевого и соответствующего речевого поведения каждого участника игры.

Ролевая игра предполагает обучение не только устному деловому общению, но и письменной речи. В этой связи в ходе игры студентам приходится составлять деловые письма на иностранном языке, имитировать подготовку и отправку факса, отвечать на приглашения и запросы информации.

При проведении ролевых игр преподаватель иностранного языка ставит перед собой задачу развивать у студентов творческую активность и инициативу на основе совместной коллективной работы, а также стимулировать их интерес к иностранному языку и стремление к самосовершенствованию. В игре преподаватель может занимать разные позиции: быть руководителем и режиссером-постановщиком деловой игры, выполнять функции одного из участников, быть посторонним наблюдателем за ходом игры.

В случае необходимости преподаватель может приостановить игру и инициировать обсуждение конкретного ее этапа. Успех или неуспех деловой игры должен оцениваться исключительно по конечным результатам - по тому, насколько быстро, эффективно и правильно участники игры решают поставленные задачи средствами иностранного языка. Система оценивания обеспечивает формирование игровой, познавательной и профессиональной мотивации участников ролевой игры.

Таким образом, ролевые игры при обучении иностранным языкам формируют у студентов экономических специальностей важнейшие умения делового общения и социальные коммуникативные компетенции, активизируют творческие особенности личности и выступают в роли способа подготовки специалистов, не только хорошо владеющих иностранными языками, но и способных применять свои знания и умения на практике в реальных ситуациях делового иноязычного общения.

Литература

1. Барбашева, С.С. Использование УМК «Reward» при обучении английскому языку на факультете «Социально-культурный сервис и туризм» / С.С. Барбашева, В.П. Бровяков - Самара: СФ МГУС, 2003. - 129 - 133 с.