

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пономарев Р.Е.

Московский государственный университет
имени М.В.Ломоносова

Профессиональную подготовку в классическом университете захватывают две взаимосвязанные и взаимодополняющие тенденции. Одна характеризуется совершенствованием внутри существующей лекционно-семинарской системы, другая связана с включением в профессиональную подготовку новых элементов, дополняющих и обогащающих сложившуюся практику.

Тенденция совершенствования сложившейся лекционно-семинарской системы продолжает существовать многие годы линию изменений в системе высшего профессионального образования. Совсем в недалеком прошлом проводились исследования и разработки, стимулирующие активность студентов на лекциях и семинарах. С 60-70-х годов XX века получило признание и стало активно внедряться в деятельность высших учебных заведений проблемное обучение, призванное усовершенствовать учебно-воспитательный процесс. Предполагалось, что при столкновении с проблемной ситуацией и в ходе дальнейшего решения проблем возрастет мотивация, будет простимулирована активность студентов, инициировано творческое мышление.

Сегодня в рамках существующей лекционно-семинарской системы на новый уровень вышло использование принципа наглядности в образовании. Конечно, визуальный компонент на лекциях и семинарах задействовался и тогда, когда в аудиториях только появились доска и мел. Тем не менее, с появлением и развитием информационных и компьютерных технологий возникли новые возможности. На современных лекциях представление информации разворачивается в самых различных формах, начиная от статичных схем, таблиц,

графиков и заканчивая динамичными объектами, такими как мультипликация, аудио и видео материалы по интересующей проблеме.

Сочетание разных видов информации способствует лучшему пониманию, лучшему запоминанию, но в тоже время таит в себе и некоторые опасности. Когда схема, модель, процесс представлены в готовом статическом или динамическом виде, студенту нет необходимости использовать и тренировать мыслительные способности, пространственное воображение для абстрактного, интеллектуального представления интересующего объекта. Главное, на наш взгляд, содействуя лучшему пониманию, не остановить в развитии мысленное конструирование идеальных объектов.

Привлечение компьютерных технологий в учебный процесс без учета того, что именно с ними делает студент, без учета его учебной деятельности, может иметь крайне негативные последствия для результатов образования. Так, на современной лекции, семинарах и практических занятиях широко используются всевозможные презентации. Они готовятся преподавателями, их же нередко готовят и студенты по темам учебного курса. Это, несомненно, призвано способствовать и наглядности, и лучшему восприятию материала. Но когда современные студенты рассказывают, что готовили презентации по физической или математической теме, а задачи по данной теме не решали, возникает, как минимум, недоумение. Что же они осваивают по предмету? Результаты чего представляют другим, и чьи это результаты? Неужели любая значимая учебная дисциплина всего лишь на всего средство или даже материал для оттачивания мастерства составления компьютерных презентаций.

В тоже время применение компьютерной техники на практических занятиях для отработки навыков, когда деятельность может быть формализована, весьма перспективно. Так при традиционном решении задач и выполнении упражнений в тетради, когда о правильности или неправильности узнаешь значительно позже, имеются существенные недостатки. К моменту получения оценки уже забываешь и то, что делал, и то, за что тебя оценивают, а самое главное может ускользнуть то, в чем, собственно говоря, была ошибка. Происходит разрыв связи между

деятельностью, проверкой и оценкой. Вот здесь, как раз, весьма разумно применение компьютерной техники, которая после определенного количества действий может указать на ошибки, без потери времени и, соответственно, забывания. Это особенно важно при изучении иностранных языков, важно для того, чтобы избежать ошибки, неверное запоминание, и, соответственно, переобучение, которое осуществить сложнее, чем сразу научить правильно.

Вторая тенденция, связанная с дополнением существующей лекционно-семинарской системы новыми элементами, также обрела вполне конкретные формы. Так, присоединение Российской Федерации к Болонскому процессу привело к продвижению кредитно-модульной системы. Если образовательные кредиты относятся к области оценивания, учета и перезачета образовательных достижений, то модульная организация имеет прямое отношение к самому процессу образования. Распространение гибких модульных программ освоения профессиональных компетенций, как в рамках основных образовательных программ, так и в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

Нельзя признать вторую тенденцию полностью самостоятельной и автономной, т.к. в ходе привлечения новых элементов в образовательное пространство вуза, они нередко внедряются в существующие формы образования, в учебные курсы и дисциплины, лекции и семинары. Иногда это происходит успешно и в рамках модульной системы учебный курс предстает в качестве последовательности учебных модулей. Однако следует подчеркнуть, что курс курсу и модуль модулю в процессе профессиональной подготовки – рознь. Достаточно очевидно, что от исчезновения одних модулей профессиональная подготовка существенно не пострадает, а нарушение даже элементов в других курсах или в модулях, может разрушить эту подготовку полностью.

Неотъемлемая и обязательная часть любой профессиональной подготовки не может и не должна состоять исключительно из самостоятельных модулей, которые формируются произвольно. Мы же не покупаем автомобиль по запчастям. В рамках целостного курса или системы обязательных курсов возможен эффект взаимодополнения и такой согласованности, которую не получишь, собирая из

отдельных модулей или деталей. Другое дело, что происходит по выбору или может быть предложено студентом. Именно здесь модульное обучение может дать эффект, обеспечивая индивидуализацию, а значит и индивидуальность, и неповторимость каждого конкретного студента.

Наряду с расширением возможностей академической мобильности студентов через использование кредитно-модульной системы, получают распространение интерактивные формы обучения. Так, в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова регламентировано использование интерактивных форм. В соответствии с Образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова, не менее 40 % учебных занятий должны проводиться в интерактивной форме.

Данные решения основываются на фундаментальном понимании сущности деятельности, ее социального характера, который априори предполагает взаимодействие между всеми участниками деятельности. Использование интерактивных форм, предполагающих взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и между собой, является значимой составляющей любой профессиональной подготовки и любого профессионального образования в целом. В данном контексте знание о том, что (know what), знание о том, как (know how), умение вступать во взаимодействие с другими и по поводу деятельности, и внутри нее является сущностной характеристикой самого человека и его человеческого бытия.

Идея сочетания взаимодействия между преподавателем и студентами, студентами и преподавателем, а также студентами между собой, далеко не нова. Все советские разработки вопроса о роли коллектива, о воспитании в коллективе, коллективных способах обучения напрямую касались взаимодействия между участниками коллектива. Это и взаимодействие учеников между собой и с учителем в школе, это взаимодействие между студентами, а их в свою очередь с преподавателем в вузе. Если абстрагироваться от идеологической составляющей, можно увидеть развернутые теоретические разработки, например, теорию и этапы

развития детского коллектива, и практические рекомендации, например, связанные с опосредованным воздействием на личность, через воздействие на коллектив.

Использование интерактивных, групповых, коллективных форм обучения в образовательном пространстве университета получило распространение, и в аудиторной, и во внеаудиторной работе. Однако недостаточное внимание уделяется такой форме как групповая домашняя работа, которая может осуществляться очно и дистанционно. Такая форма работы необходима, прежде всего, когда осваивается то, что не осуществляется в одиночку. Например, при изучении иностранного языка – трудно использовать язык как средство общения одному. И получается, что ребенок еще не готов мыслить или решать иные задачи на иностранном языке, а общаться ему не с кем. Приходится ограничиваться запоминанием и переводами. При этом в Китае, такая форма как групповые домашние задания используется при обучении иностранному языку. Студенты получают задания и в дополнение к занятиям в университете продолжают взаимодействовать после занятий, используя иностранный язык в качестве средства общения.

Тенденции изменений в университетском образовании открывают дополнительные возможности для его обогащения новыми элементами. Совершая обновление, главное не перейти границу, когда применение нового становится препятствием на пути индивидуального развития человека. С другой стороны, важно не ограничиваться привычными формами, расширяя их диапазон, например, групповыми домашними заданиями.