

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Белорусского государственного университета



А.В.Данильченко

(подпись)

2015 г.

(дата утверждения)

Регистрационный № УД- 2004 /уч.

7.11.12 от 20.04.2015 г.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭТНОПСИХОЛОГИИ НАРОДОВ БЛИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ВОСТОКА

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальности:

1 23 81 07 «Востоковедение»

2015 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сынкова И. А., кандидат философских наук, доцент кафедры истории и теории права Частного Учреждения образования «Минский университет управления»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кавецкий И.Т., кандидат психологических наук, профессор кафедры юридической психологии Частного Учреждения образования «Минский университет управления»

Захаркевич С.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры этнологии, музееологии, истории искусств Учреждения образования «Белорусский государственный университет»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ УЧЕБНОЙ:

Кафедрой языкознания и страноведения Востока
(протокол №___ от ___.___.2014);

Учебно-методической комиссией факультета международных отношений
Учреждения образования «Белорусский государственный университет»
протокол №___ от ___.___.20__ г.

Ответственный за редакцию: И.А.Сынкова

Ответственный за выпуск: И.А.Сынкова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная программа «Теоретические аспекты этнопсихологии народов Ближнего и Среднего Востока» разработана для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 81 07 Востоковедение, в соответствии с требованиями образовательного стандарта РБ и учебного плана специальности.

Понятие этноса широко используется в различных социальных науках, в которых он понимается как исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединенных рядом общих признаков, таких как происхождение, язык, культура, самосознание, территория проживания. Важную роль в определении этничности играет культурная самоидентификация, осознание представителями этноса своей принадлежности к ней. Под воздействием различных факторов формируется культурно-психологическое своеобразие этносов. Представителей этнических групп связывают не только непосредственные отношения, но и символические контакты, порожденные ощущением сходства условий и образа жизни, переживаний, интересов и ценностей. Этнодифференцирующими признаками, на основе которых выстраивается осознание этнической принадлежности, могут быть самые различные элементы материальной и духовной культуры. Представители разных народов в психологическом плане могут сильно отличаться друг от друга, что может создавать препятствия для понимания и даже приводить к конфликтам.

Этнопсихология внесла огромный вклад в осмысление социально-психологических механизмов жизнедеятельности групп. Она представляет собой сферу междисциплинарных исследований психологических особенностей человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфичного. Этнопсихологические знания помогают взаимопониманию людей из различных социокультурных систем. Этнопсихология позволяет сформировать чувство толерантности к культурам различных этнических общностей.

Особенно важными подобные знания в профессиональном плане являются для специалистов, изучающих историю, культуру, язык других народов. Знакомство с этнопсихологическими аспектами чужих культур приводит к более глубокому пониманию их особенностей. Именно поэтому изучение теоретических основ этнопсихологии является необходимым элементом образовательной подготовки будущего специалиста по специальности «лингвострановедение».

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

Дисциплина «Теоретические аспекты этнопсихологии народов Ближнего и Среднего Востока» направлена на формирование универсальных и предметно-специализированных компетенций, позволяющих выпускнику успешно действовать в избранной профессиональной сфере и способствующих его социальной мобильности на основе полученных знаний и навыков.

Задачи, реализуемые в процессе преподавания дисциплины:

- формирование базовых представлений о специфике этнической и этнопсихологической мотивации в поведении современного человека, об этнопсихологических особенностях межкультурных коммуникаций;
- развитие способности к анализу проблемных ситуаций, возникающих в процессе делового и неформального общения с представителями иных культур;
- получение знаний об особенностях менталитета, национального характера, поведенческих реакций и отражением их в этике деловых и семейно-дружеских контактов у народов Востока для практического применения этих сведений в своей профессиональной деятельности (для системного анализа текущего состояния и прогнозирования дальнейшего развития политических ситуаций и социально-культурных процессов, для оценки рисков при разработке бизнес-планов и межнациональных проектов и т.д.).

Курс «Теоретические аспекты этнопсихологии народов Ближнего и Среднего Востока» относится к профессиональному циклу дисциплин для подготовки магистрантов по специальности «Востоковедение». Изучение данной дисциплины основывается на знаниях, полученных ранее в рамках курсов: «История страны изучаемого языка», «Религия стран Ближнего и Среднего Востока», «Семантика традиционной духовной народной культуры страны изучаемого языка», «История философии стран Востока», «Мифология стран Ближнего и Среднего Востока».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Теоретические аспекты этнопсихологии народов Ближнего и Среднего Востока» тесно связан с другими дисциплинами социально-гуманитарной подготовки будущих специалистов-востоковедов, основными целями которой в учреждениях высшего образования выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

В результате изучения данной дисциплины формируются следующие компетенции:

академические:

- 1) владение базовыми научно-теоретическими знаниями и умение применять их для решения теоретических и практических задач;
- 2) владение методами системного и сравнительного анализа, междисциплинарным подходом при решении научных проблем и навыками самостоятельного исследования и его информационного обеспечения;
- 3) способность к продуцированию новых идей (креативность);

социально-личностные:

- 1) способность к социальному взаимодействию;

- 2) навыки межличностных коммуникаций;
- 3) умение работать в команде;
- 4) способность к критическому мышлению;

профессиональные:

- 1) быстро и точно оценивать возникающие в процессе межкультурных коммуникаций ситуации для предотвращения конфликтов и успешного решения профессиональных задач;
- 2) разрабатывать социальные технологии, призванные обеспечить межнациональный мирный диалог.

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- основные концепции современной этнопсихологии;
- основные этнокультурные и этнопсихологические особенности народов Азии и Северной Африки и их связь с историей и традиционной культурой этих народов;

уметь:

- использовать полученные знания в практике межкультурной коммуникации;
- анализировать социокультурные явления и процессы в странах Востока с учетом теоретических знаний по этнологии и этнопсихологии, а также готовить информационно-аналитические материалы и справки;
- реферировать и рецензировать научную литературу и текущую периодику, составлять развернутую характеристику этносов и этнических групп изучаемых стран;
- квалифицированно использовать терминологию для понимания текстов по этнопсихологии.

МЕТОДЫ (ТЕХНОЛОГИИ) ОБУЧЕНИЯ

Основные методы (технологии) обучения, отвечающие целям и задачам дисциплины:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;
- элементы учебно-исследовательской деятельности, реализуемые на практических занятиях;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты и другие активные формы и методы).

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

Учебным планом специальности в качестве формы итогового контроля по дисциплине «Теоретические аспекты этнопсихологии народов Ближнего и Среднего Востока» предусмотрен зачет.

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по отдельным темам дисциплины можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- письменные контрольные работы;
- устный опрос;
- тестирование;
- решение проблемных (творческих) задач;
- выступление студента с докладом (презентацией);
- защита реферата;
- проведение коллоквиума.

Программа рассчитана на объем 78 учебных часов, из них – 28 аудиторных. Распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 24 часа, семинарские занятия – 4 часа. Самостоятельная работа магистрантов 50 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов, тем	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа
	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Управляемая самостоятельная работа	
Раздел I. Общетеоретические проблемы этнопсихологии	10	8	2		
Тема 1. Этнопсихология: история, методы, основные понятия.	6	4	2		6
Тема 2. Проблематика современной этнопсихологии.	4	4			6
Раздел II. Основные проблемы этнопсихологии народов Ближнего и Среднего Востока	18	16	2		
Тема 3. Этногеография Ближнего и Среднего Востока	2	2			6
Тема 4. Этнокультурные различия народов Ближнего и Среднего Востока	4	4			6
Тема 5. Этнопсихологические особенности мусульманских народов Ближнего и Среднего Востока.	6	4	2		10

Тема 6. Этнопсихологические особенности немусульманских народов Ближнего и Среднего Востока.	4	4			10
Тема 7. Проблемы межкультурной адаптации. Заключение.	2	2			6
Всего:	28	24	4		50

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОПСИХОЛОГИИ

Тема 1. ЭТНОПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ, МЕТОДЫ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Этнокультурное «Возрождение» на рубеже тысячелетий. Этнические группы и задачи этнопсихологии. Специфика этнопсихологии как отрасли знания, оформившейся на пересечении проблематики этнологии, психологии, культурологии и лингвистики.

Роль этнологии и основных этнологических концепций в развитии этнопсихологии и понимании специфики ее предмета. Основные понятия этнологии: этнос, этногенез, этническое самосознание, этническая культура.

Развитие психологии в конце XIX – начале XX вв. Становление этнопсихологии в качестве самостоятельной сферы научных исследований. Л. Леви-Брюль об особенностях «первобытного мышления». К. Леви-Стросс о структуре мышления. Этнопсихологические идеи в европейской науке. Психологическое направление в американской этнологии. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований.

Основные понятия этнопсихологии. Этническая идентичность. Ментальность. Национальный характер. Этническое самосознание. Этнические символы. Этноцентризм. Этнические стереотипы. Этнические конфликты.

Общая характеристика теории и методов этнопсихологии.

Тема 2. ПРОБЛЕМАТИКА СОВРЕМЕННОЙ ЭТНОПСИХОЛОГИИ

Психический склад этноса: этнический характер, этнический темперамент и этническое сознание. Этнический характер как целостная структура. Этнический темперамент как внешнее выражение этнического характера. Этническое самосознание. Факторы формирования национального характера: генетика, природная среда, тип хозяйственной деятельности, культурные (духовные) ценности и идеалы. Стереотипы поведения. Традиционные формы коммуникации. Национальный характер как сочетание природного и социального начал.

Человек и группа в культурах и этносах. Этнокультурная вариативность социализации. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Развитие и трансформация этнической идентичности. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Зависимость коммуникации от этнокультурного контекста. Психология межэтнических отношений. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Этнические особенности межкультурной коммуникации. Этнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования. Адаптация к новой культурной среде.

Раздел II. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОПСИХОЛОГИИ НАРОДОВ БЛИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ВОСТОКА

Тема 3. ЭТНОГЕОГРАФИЯ БЛИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ВОСТОКА

Особенности этнологических исследований стран Востока. Источники этнологических знаний о странах Востока.

Народы Востока. Понятие расы. Морфологические характеристики основных рас. Антропологические различия между народами Восточной, Юго-Восточной, Южной и Западной Азии и Северной Африки.

Виды классификации народов Востока: географическая, антропологическая, лингвистическая, конфессиональная, по хозяйственно-культурным признакам, по историко-этнографическим областям проживания. Этнический состав и размещение населения стран Востока. Географические особенности региона и влияние географического фактора на особенности культуры и менталитета.

Тема 4. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ НАРОДОВ БЛИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ВОСТОКА (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)

Этническая история Азии. Этнический состав населения Ближнего и Среднего Востока. Афразийская языковая семья: семитские народы (евреи, арабы, сирийцы и другие малые этносы), африканская ветвь (копты, берберы и др.). Иранские народы (персы, курды, афганцы, пуштуны, таджики и др.). Тюркские народы Передней Азии (турки, туркмены, узбеки, казахи).

Основные этапы и особенности историко-культурного развития региона. Различия оседлых (земледельческих) и кочевых (животноводческих) хозяйственно-культурных типов: влияние образа жизни на мировосприятие, стиль поведения и психологию различных народов Передней Азии и стран Магриба. Различия в материальной культуре: характер поселений, традиционные жилища, одежда, декоративно-прикладное искусство (домашняя утварь, украшения, инструменты, оружие). Традиционная духовная культура (верования, предания, фольклор, традиционная музыка и танцы) в свете этнопсихологии.

Общее и отличное в этнопсихологии народов Западной Азии и Северной Африки.

Тема 5. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МУСУЛЬМАНСКИХ НАРОДОВ БЛИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ВОСТОКА

Влияние религии (ислама) на особенности мировосприятия и стиль жизни в мусульманском мире.

Арабы. Особенности формирования этнического характера. Этнический темперамент и этническое сознание арабов. Факторы формирования этнического самосознания арабов. Особенности менталитета арабов. Особенности эстетического восприятия мира арабами. Стереотипы восприятия «другого». Общее и различное в этнопсихологии арабов Машрика (Сирия, Ливан, Ирак, Аравийский полуостров, Египет) и Магриба (Ливия, Алжир, Тунис, Марокко). Представление об арабском единстве.

Турки. Особенности формирования этнического характера. Этнический темперамент и этническое сознание тюрков. Факторы формирования этнического самосознания тюрков. Особенности менталитета тюрков. Особенности эстетического восприятия мира тюрками. Стереотипы восприятия «другого». Общее и различное в этнопсихологии турков, казахов, туркмен, киргизов, узбеков. Пантюркизм.

Ираноязычные народы. Особенности формирования этнического характера. Этнический темперамент и этническое сознание иранцев. Факторы формирования этнического самосознания иранцев. Особенности менталитета иранцев. Особенности эстетического восприятия мира иранцами. Стереотипы восприятия «другого». Общее и различное в этнопсихологии персов, таджиков, курдов, пуштунов и др.

Тема 6. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕМУСУЛЬМАНСКИХ НАРОДОВ БЛИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ВОСТОКА

Евреи. Роль религии (иудаизма) и особенностей этноисторического развития в формировании этнического характера. Этническое самосознание евреев и определяющие его факторы. Этнический темперамент, этническое сознание и основные черты менталитета евреев. Стереотипы восприятия «другого».

Сирийцы, копты, арабы-христиане. Христианство как фактор этнокультурного определения. Особенности формирования этнического характера и этнического самосознания у сирийцев, коптов, арабов-христиан.

Друзы и курды-езиды. Друзы и курды-езиды как пример замкнутых конфессиональных групп. Положение общин друзов и езидов в социальной системе стран Сиро-Палестинского региона. Особенности этнического характера и этнического самосознания.

Специфика восприятия «другого» в малых этноконфессиональных группах. Двойственность самоидентификации как характерная черта представителей иноконфессиональных меньшинств.

Тема 7. ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Понятия адаптации, аккультурации, приспособления. Культурный шок. Межкультурная адаптация. Факторы, влияющие на процесс межкультурной адаптации. Последствия межкультурных контактов. Техника повышения межкультурной сензитивности. Культурные ассимиляторы. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М., 1987.
2. Калачева, И.В. Этнопсихология / И.В.Калачева. – Могилев : МГУ, 2008. – 113, [2] с.
3. Калачева, И.В. Этнопсихология: практикум / И.В.Калачева. – Могилев : МГУ, 2009. – 71, [1] с
4. Крысько, В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения / В.Г. Крысько. – М. : Экзамен, 2002. – 447 с.
5. Кукушкин, В.С, Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология.
6. Налчаджян, А.А. Этнопсихология / А.А.Налчаджян. – 2-е изд. – СПб. : Питер : Питер принт, 2004. – 380 с.
7. Нежурина-Кузничная, Н.Ю. Популярная этнопсихология / Н. Ю. Нежурина-Кузничная. - Мн. : Харвест, 2004. – 384 с.
8. Основы этнологии. Учебное пособие / Под ред. проф. В. В. Пименова. – М. : Изд-во МГУ, 2007.
9. Практикум по общей психологии / Под ред. А.А.Щербакова. – М., 1990.
10. Практикум по общей психологии для студентов педагогических специальностей вузов / Под общ. ред. М.А.Дыгуна. – Мн., 2007.
11. Садохин, А.П., Грушевицкая, Т.Г. Этнология. – М., 2000.
12. Современная этнопсихология: хрестоматия / Под общ. ред. А.Е.Тараса. – Мн. : Харвест, 2003. – 365, [2] с.
13. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. 4-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 367с.
14. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: практикум / Т.Г.Стефаненко. – М. : Аспект пресс, 2006. – 208 с.
15. Этнопсихология: Хрестоматия: В 2 ч. / Сост. Л.В.Финькевич, Н.А.Литвинова / Учреждение образования «Белорус. гос. пед. ун-т им. М.Танка». Ч. 1 – Мн. : БГПУ, 2004. – 72 с. Ч. 2 - Мн. : БГПУ, 2005. – 36 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

16. Агеев, В.С. К построению научной этнопсихологии // Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М., 1990. С. 105 – 117.
17. Агеев, В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М., 1990.
18. Белик, А.А. Психологическая антропология: История и теория. – М., Институт этнологии и антропологии РАН, 1993
19. Белик, А.А. Историко-теоретические проблемы психологической антропологии. – М, 2005.

- 20.Белинская, Е.П., Стефаненко Т.Г. Социализация в разных культурах и у разных народов // Этническая социализация подростка. – М., 2000. С. 52 – 74.
- 21.Белинская, Е.П., Стефаненко Т.Г. Этническая идентичность: понятие, формирование, модели измерений // Этническая социализация подростка. М., 2000. С. 75 – 107.
- 22.Блум, Ф. и др. Мозг, разум, поведение. Пер. с англ. – М., 1988.
- 23.Бороньев, А.О., Павленко В.Н. Этническая психология. – СПб., 1994.
- 24.Бромлей, Ю. В. Очерки теории этноса / Н. Я. Бромлей. Изд. 3-е, испр. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.
- 25.Бромлей, Ю. В. Этнос и этнография. – М., 1973.
- 26.Введение в этническую психологию. / под ред. Ю.П.Платонова. – СПб., 1995
- 27.Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М., 1994.
- 28.Дейкер, Х., Фрейда Н. Национальный характер и национальные стереотипы // Современная зарубежная этнопсихология. – М., 1979.
- 29.Дубов, И.Т. Феномен менталитета: психологический анализ // Вопросы психологии. 1993. № 5. С. 20 – 29.
- 30.Дубянецкі, Э.С. Беларускі нацыянальны характар: спроба даследавання // Адукацыя і выхаванне. 1999. № 5. С. 29 – 39.
- 31.Ерасов, Б.С. Этническое, национальное, цивилизационное в пространстве Евразии // Цивилизации и культуры. 1995. Вып. 2. С. 81 – 104.
- 32.Кон, И.С. К проблеме национального характера // История и психология. – М., 1971.
- 33.Кочетков, В.В. Психология межкультурных различий. – М., 2002.
- 34.Крысько, В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. – М., 2002.
- 35.Крюков, В.М. Эволюция этнического самосознания и проблема этногенеза // Расы и народы. – М., 1976. Вып. 6. С. 53 – 63.
- 36.Кцова, Г.У. Опыт эмпирического исследования этнических стереотипов // Психологический журнал. 1986. № 2.
- 37.Лебедева, Н.М. Социальная психология этнических миграций. – М., 1993.
- 38.Лебедева, Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. – М., 1998.
- 39.Лебон, Г. Психология народов и масс. СПб., 1995.
- 40.Левкович, В. П. Этноцентризм как социально-психологический феномен // Психологический журнал. 1995. № 2. С. 70 – 81.
- 41.Левкович, В. П., Панкова Н.Г. Социально-психологические аспекты проблемы этнического сознания // Социальная психология и общественная практика. М., 1985. С. 138 – 153.
- 42.Лурье, С. В. Историческая этнология. / С. В. Лурье. 2-е изд. – М. : Аспект Пресс, 1998.
- 43.Льюис, Р. Д. Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию. – М., 1999.
- 44.Народы Передней Азии. – М. : АН СССР, 1957.

45. Платонов, Ю.П. Народы мира в зеркале геополитики. – СПб, 2000.
46. Платонов, Ю.П. Основы этнической психологии. – СПб., 2003.
47. Психология национальной нетерпимости: Хрестоматия / Сост. А. Е. Тарас. – Мн., 1998.
48. Снежкова, И. А. К проблеме изучения этнического самосознания у детей и юношества // Советская этнография. 1982. № 1. С. 80 - 88.
49. Солдатова, Г. У. Этническое самосознание и этническая идентичность // Психология межэтнической напряженности. М., 1998. С. 40 – 64.
50. Солдатова, Г. У. Психология межэтнической напряженности. – М., 1998.
51. Степанова, Т. М. Этнокультурные условия социализации // Социально-педагогическая работа. 1999. № 2. С. 9 – 15.
52. Стефаненко, Т. Г. и др. Методы этнопсихологического исследования. М.: 1993.
53. Сухарев, В.А., Сухарев М.В. Европейцы и американцы глазами психолога. – М., 2000.
54. Трусов, В. П., Филиппов А.С. Этнические стереотипы // Этническая психология: Сб. науч. тр. – М., 1984. с. 3 – 21.
55. Хотинец, В. Ю. Этническое самосознание. СПб., 2001.
56. Чесноков, И. И. Проблема самосознания в психологии. М., 1997.
57. Шагаль, В.Э. Арабский мир: пути познания. / В. Э. Шагаль. – М. : РАН, 2001.
58. Этнопсихологические проблемы вчера, сегодня, завтра: Хрестоматия / Сост. К.в. Сельчонок.- Мн., 2004.
59. Lippman W. Public opinion. – N.Y., 1922.
60. Triandis H.C. Psychology and cultura // Ann. Rev. of Psych. 1973. Vol. 24.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Этнопсихология: основные понятия и проблемы.
2. Этнопсихологические особенности мусульманских народов Ближнего и Среднего Востока.

Требование к студенту при прохождении текущей аттестации:

Текущая аттестация студентов проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям:

- образовательных стандартов,
- учебно-программной документации;
- образовательных программ высшего образования.

Положительные отметки по результатам текущей аттестации вносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Зачетно-экзаменационная ведомость является обязательным документом во время проведения текущей аттестации, в который заносятся результаты ее проведения.

Результат текущей аттестации по учебной дисциплине «Теоретические аспекты этнопсихологии народов Ближнего и Среднего Востока»: получение неудовлетворительной отметки («не зачтено», 1 (один), 2 (два) или 3 (три) балла), или непрохождение текущей аттестации обучающимся (неявка обучающегося) при отсутствии уважительных причин в установленный учреждением высшего образования срок проведения текущей аттестации является академической задолженностью по учебной дисциплине.

С целью повышения отметки по учебной дисциплине «Теоретические аспекты этнопсихологии народов Ближнего и Среднего Востока», полученной по итогам текущей аттестации, обучающийся может быть повторно аттестован в течение всего срока получения высшего образования на II ступени не более чем по трем учебным дисциплинам учебного плана специальности (направления специальности, специализации).

Обучающиеся допускаются к сдаче зачета (дифференцированного зачета), экзамена по учебной дисциплине «Теоретические аспекты этнопсихологии народов Ближнего и Среднего Востока» при условии выполнения ими всех контрольных работ, рефератов, участия в дискуссиях на семинарских занятиях, предусмотренных учебно-программной документацией.

Недопуск обучающегося к зачету (экзамену) по учебной дисциплине «Теоретические аспекты этнопсихологии народов Ближнего и Среднего Востока» осуществляется решением кафедры языкознания и страноведения Востока.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА

Баллы	Показатели оценки
1 (один)	Отсутствие приращение знаний и компетентности в рамках образовательного стандарта.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых и логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
3 (три)	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, и концепциях изучаемой дисциплины; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
4	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; ус-

(четыре)	воение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень исполнения заданий.
5 (пять)	Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно принимать типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
6 (шесть)	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использовании научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изу-

	чаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использовании научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (в том числе техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
9 (девять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
10 (десять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку, использо-

	вать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
--	---