

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Белорусского государственного университета

А.В. Данильченко

(подпись)

« 28 »

2015 г.

(дата утверждения)

Регистрационный № УД 43/уч.

ФМО Рег. № 449 от 28.01.2015г.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭТНОПСИХОЛОГИИ НАРОДОВ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

(название учебной дисциплины)

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальностей:

1-23-81-07

(код специальности)

Востоковедение

(наименование специальности)

2015 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.Р. Боровой, заведующий кафедрой языкознания и страноведения Востока Белорусского государственного университета, кандидат исторических наук, доцент, Д.Ю. Коваль, преподаватель кафедры языкознания и страноведения Востока Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ УЧЕБНОЙ:**

Кафедрой языкознания и страноведения Востока Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 15 декабря 2014 г.);
Советом факультета международных отношений Белорусского государственного университета (протокол № 5 от 29 декабря 2014г.);

Ответственный за выпуск: Д.Ю. Коваль

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Теоретические аспекты этнопсихологии народов Дальнего Востока» предназначен для магистратов специальности 1-23 81 07 «Востоковедение». Актуальность дисциплины обусловлена необходимостью получения профессиональными востоковедами специальной подготовки в области этнопсихологии стран Восточной Азии для осуществления успешного кросс-культурного взаимодействия с представителями данного региона. Курс позволяет углубить и системно организовать знания об этнопсихологических аспектах различных сфер современной жизни стран Дальнего Востока и выработать на основе этих знаний набор навыков, позволяющих

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: системно организовать и углубить знания магистрантов в сфере этнопсихологии народов Дальнего Востока и заложить теоретический фундамент для выработки навыков, необходимых для успешного кросс-культурного взаимодействия с представителями стран Восточной Азии.

Задачи учебной дисциплины:

- объяснить содержание объекта и предмета этнопсихологии;
- раскрыть содержание основных понятий этнопсихологии в их системных взаимосвязях;
- рассмотреть личность, ее взаимодействие с обществом и государством в аспекте исследования этнопсихологии народов Дальнего Востока;
- рассмотреть пространственно-временную составляющую модели мира народов Восточной Азии;
- рассмотреть этнопсихологические аспекты традиционной историографии, религии, экологической политики, а также других компонентов культуры и общественной жизни стран современного Дальнего Востока;
- рассмотреть влияние этнопсихологических факторов на межличностные отношения в рамках семьи, воспитание и образование;
- рассмотреть основные культурно обусловленные особенности когнитивного стиля жителей Восточной Азии, этнопсихологические факторы развития науки и внедрения инноваций;
- рассмотреть особенности языковой картины мира устного и письменного языка народов Дальнего Востока;
- рассмотреть эмоциональный и эстетический компоненты в исследовании этнопсихологии народов Восточной Азии;
- научить магистрантов самостоятельно выделять этнопсихологические факторы в результате анализа той или иной области современной жизни стран Восточной Азии;

– развить у студентов навыки прогнозирования и моделирования кросс-культурного взаимодействия с представителями народов Восточной Азии на основе полученных теоретических знаний.

Учебная дисциплина «Теоретические аспекты этнопсихологии народов Дальнего Востока» тематически связана с такими курсами программы обучения в магистратуре по специальности 1-23 81 07 «Востоковедение» как «Актуальные проблемы востоковедения», «История востоковедения».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Теоретические аспекты этнопсихологии народов Дальнего Востока» формируются (приобретаются, развиваются) следующие компетенции:

академические:

- 1) владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- 2) владеть системным и сравнительным анализом;
- 3) владеть исследовательскими навыками;
- 4) уметь работать самостоятельно;
- 5) быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);
- 6) владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

социально-личностные:

- 1) обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- 2) адекватно оценивать результаты собственной работы;
- 3) быть способным к критике и самокритике;
- 4) уметь работать в команде.

профессиональные:

в производственной (дипломатической и переводческой) деятельности:

- успешно осуществлять кросс-культурное взаимодействие в различных сферах и на разных уровнях с применением знаний об особенностях этнопсихологии народов Восточной Азии;
- составлять обзоры и рефераты по материалам на иностранных языках;
- участвовать в обсуждении вопросов этнопсихологии народов Восточной Азии,
- готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их.

в организационно-управленческой деятельности:

- организовывать работу малых коллективов исполнителей для достижения поставленных целей;
- контролировать и поддерживать трудовую и производственную дисциплину;
- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;
- анализировать и оценивать собранные данные, решать исследовательские и педагогические задачи с использованием методов комплексного системного анализа;
- разрабатывать, представлять и согласовывать представляемые материалы;
- пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владеть современными средствами телекоммуникаций.

в аналитической (научно-исследовательской) деятельности:

- владеть приемами и методами исследования в области востоковедения, этнопсихологии народов Востока;
- проводить поиск информации; выбирать источники и каналы получения информации, регламент сбора, обеспечивать точность, надежность и релевантность информации;
- систематизировать и обобщать эмпирическую информацию;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

в преподавательской (учебной, методической, дидактической) деятельности:

- обеспечивать руководство рефератами, курсовыми работами, практиками;
- обеспечивать руководство самостоятельной работой студентов;
- проводить поточный, модульный, итоговый контроль качества подготовки специалистов;
- использовать дифференцированные формы, методы, средства обучения и воспитания различных категорий обучаемых;
- готовить учебно-методические разработки;
- планировать и управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской и другими видами деятельности обучаемых;
- формировать навыки самостоятельной работы учащихся с учебной, справочной, научной литературой, информационными ресурсами сети ИНТЕРНЕТ и дистанционными образовательными сетями;
- регулировать трудовые и межличностные отношения и взаимодействия в педагогических коллективах.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

знать:

- основные достижения современной этнопсихологии, психологической антропологии и сравнительно-культурной (кросс-культурной) психологии;
- основные термины этнопсихологии в их системных взаимосвязях;
- основные этнопсихологические факторы, механизмы и рамки влияния этих факторов на различные сферы общественной жизни современных стран Восточной Азии;
- приемы и методы исследования этнопсихологических факторов в различных сферах общественной жизни;
- основные модели и принципы кросс-культурного взаимодействия.

уметь:

- применять полученные теоретические знания в практической деятельности;
- анализировать проблемы современного развития обществ Дальнего Востока с точки зрения этнопсихологии;
- комплексно представлять систему этнопсихологических факторов, влияющих на развитие обществ Восточной Азии;
- делать доклады и презентации на иностранном языке;
- вести общение и узкоспециальные дискуссии относительно проблем этнопсихологии в контексте культуры восточных стран;
- осуществлять успешное кросс-культурное взаимодействие с представителями стран Восточной Азии на основе знаний о специфике этнопсихологии региона.

МЕТОДЫ (ТЕХНОЛОГИИ) ОБУЧЕНИЯ

Основные методы (технологии) обучения, отвечающие целям и задачам дисциплины:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;
- элементы учебно-исследовательской деятельности, творческий подход в обучении, реализуемые на практических занятиях;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты и другие активные формы и методы).

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТА

Учебном плане специальности в качестве формы итогового контроля по учебной дисциплине «Теоретические аспекты этнопсихологии народов Дальнего Востока» предусмотрен зачет. Оценка учебных достижений магистранта осуществляется на зачете и производится по десятибалльной шкале.

Для диагностики компетенций студентов по данной дисциплине используются следующие формы контроля и самоконтроля:

- устная;
- письменная;
- устно-письменная;

К устной форме диагностики компетенций относятся:

- собеседования;
- коллоквиумы;
- доклады на семинарских занятиях;
- доклады на конференциях;
- устные зачеты.

К письменной форме диагностики компетенций относятся:

- контрольные работы;
- контрольные опросы;
- рефераты;
- публикации статей, докладов;
- письменные зачеты.

К устно-письменной форме диагностики компетенций относятся:

- зачеты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Программа рассчитана на объем 28 учебных часов, из них – 28 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекций – 14 часов, семинарских занятий – 14 часов.

Наименование раздела, темы	Всего аудит. часов	Лек- ции, ч	Семи- нары, ч	Само- стоятель- ная рабо- та маги- странта
Раздел 1. Введение в дисциплину «этнопсихология»	2	2		
Тема 1. Предмет, цели, задачи, основные понятия этнопсихологии.	2	2		
Раздел 2. Этнопсихологические аспекты формирования личности в странах Восточной Азии	6	4	2	
Тема 2. Личность в аспекте этнопсихологии народов Восточной Азии	2	2		
Тема 3. Этнография детства в странах Восточной Азии	2		2	
Тема 4. Гендерные аспекты этнопсихоло-	2	2		

гии народов Восточной Азии				
Раздел 3. Модель мира и языковая картина мира народов Восточной Азии	10	4	6	
Тема 5. Пространственно-временная составляющая модели мира народов Восточной Азии	2	2		
Тема 6. Этнопсихологические аспекты взаимодействия человека и природы в Восточной Азии	2		2	
Тема 7. Когнитивная этнопсихология народов Восточной Азии	2	2		
Тема 8. Языковая картина мира народов Восточной Азии	2		2	
Тема 9. Эмоциональный и эстетический компоненты культуры как объекты исследования этнопсихологии народов Восточной Азии	2		2	
Раздел 4. Этнопсихологические аспекты взаимодействия личности с обществом и культурной традицией в странах Восточной Азии	8	4	4	
Тема 10. Личность и общество в Восточной Азии	2	2		
Тема 11. Личность и государство в Восточной Азии.	2		2	
Тема 12. Этнопсихологические аспекты национальной историографической традиции стран Восточной Азии	2		2	
Тема 13. Этнопсихологические аспекты развития религии в странах Дальнего Востока	2	2		
Раздел 5. Психология кросс-культурного взаимодействия с народами Дальнего Востока	2		2	
Тема 14. Этнопсихологические аспекты кросс-культурного взаимодействия с народами Дальнего Востока	2		2	
Зачет	1			
Итого:	29	14	14	

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЭТНОПСИХОЛОГИИ

Предмет исследования, цели и задачи этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология. Связь этнопсихологии с другими дисциплинами. Основные понятия этнопсихологии. Этнос. Национальный характер. Менталитет. Этнос и культура. Постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры. Моноэтнические и полиэтнические культуры. Инкультурация, ее отличия от социализации. Этническая социализация и культурная трансмиссия. Понятие этнической идентичности. Причины роста этнической идентичности.

РАЗДЕЛ 2 ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

ТЕМА 2. ЛИЧНОСТЬ В АСПЕКТЕ ЭТНОПСИХОЛОГИИ НАРОДОВ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Традиционные представления о структуре и роли личности в культуре народов Дальнего Востока. Понятие «лица». Влияние традиционных представлений на отношение жителей Восточной Азии к человеческому телу, внутреннему миру, здоровью, жизни, смерти. Особенности мотивации, каузальной атрибуции, локуса контроля. Проактивность и реактивность, роль рефлексии. Особенности традиционных психопрактических учений народов Восточной Азии. Роль и границы влияния традиционных психопрактических установок на проактивность, реактивность и уровень рефлексии современных жителей Дальнего Востока.

ТЕМА 3. ЭТНОГРАФИЯ ДЕТСТВА В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Влияние культуры на развитие ребенка, механизмы и границы такого влияния. Особенности воспитания в семье, воспитательных и образовательных учреждениях. Лиминальное положение ребенка, возрастные границы и пороги лиминальности. Представление о зрелой личности, возрастная граница наступления зрелости, особенности социальных требований и оценок в отношении зрелой личности и ребенка. Особенности представления об успехе и успешной личности, роль такого представления в воспитании.

ТЕМА 4. ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ЭТНОПСИХОЛОГИИ НАРОДОВ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Гендерная идентичность, особенности ее формирования. Взаимосвязь формирования гендерной идентичности с процессами социализации и инкультурации. Представления о фемининности, маскулинности, гендерных ролях в модели мира народов Дальнего Востока.

РАЗДЕЛ 3. МОДЕЛЬ МИРА И ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА НАРОДОВ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

ТЕМА 5. ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МОДЕЛИ МИРА НАРОДОВ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Этнопсихология пространства и времени. Вертикальное и горизонтальное деление пространства. Представление о пространственном центре. Пространственные установки в направлении движения. Монохромное и полихромное восприятие времени. Представление о направлении и особенностях движения времени. Психология пространства общения. Проксемика как направление, изучающее пространственную организацию общения. Понятие проксемической дистанции. Персональное пространство. Почетное место.

ТЕМА 6. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Традиционные представления о взаимодействии людей и окружающей среды, их соотношение с экологической политикой. Экологические ценности.

ТЕМА 7. КОГНИТИВНАЯ ЭТНОПСИХОЛОГИЯ НАРОДОВ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Понятие когнитивного стиля, его культурно обусловленная специфика в странах Восточной Азии. Взаимодействие абстрактно-логического и конкретно-образного в когнитивных процессах. Познавательные установки в сфере семейного воспитания, образования, науки. Влияние когнитивных особенностей на специфику национальной системы образования, развитие науки, внедрение инноваций.

ТЕМА 8. ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА НАРОДОВ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Особенности языковой картины мира устного и письменного языка в странах Восточной Азии. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа,

ее критика. Лексические лакуны: мотивированные и немотивированные. Речевое поведение, стили языкового общения. Языковое самосознание, его соотношение с этническим самосознанием. Языковая политика.

ТЕМА 9. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И ЭСТЕТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТЫ КУЛЬТУРЫ КАК ОБЪЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭТНОПСИХОЛОГИИ НАРОДОВ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Экспрессивное поведение и культура. Культурно обусловленные правила невербального выражения эмоций. Специфика традиционных эстетических идеалов народов Восточной Азии. Этнопсихология игрового компонента национальной культуры. Творчество. Юмор.

РАЗДЕЛ 4. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТИ С ОБЩЕСТВОМ И КУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИЕЙ В СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

ТЕМА 10. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Индивидуальное и коллективное в социальном развитии. Вертикальный и горизонтальный коллективизм. Уровень конформности. Понятие об «обществе вины» и «общество стыда». Этнопсихологические аспекты исследования социальных групп в странах Восточной Азии.

ТЕМА 11. ЛИЧНОСТЬ И ГОСУДАРСТВО В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Отношение к власти и государству. Этнопсихологические аспекты правового сознания. Национальные особенности психологических ориентиров и механизмов в сфере регулирования общественного порядка.

ТЕМА 12. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ СТРАН ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Образ национальной истории и представление о ее месте в мировом историческом процессе в традиционной и современной историографии государств Восточной Азии. «Герои» и «злодеи» национальной истории как культурные символы народов Дальнего Востока.

ТЕМА 13. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕЛИГИИ В СТРАНАХ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Формальный и содержательный аспект понятий «мировые» и «национальные» религии. Индивидуальная религиозная вариативность в странах Восточной Азии. Роль религии в кросс-культурном взаимодействии.

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЯ КРОСС-КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НАРОДАМИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

ТЕМА 14. ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРОСС-КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НАРОДАМИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Психологические модели взаимоотношения с другими этносами. Этноцентризм. Внутренний и внешний взгляд на этнопсихологический портрет представителей разных стран Восточной Азии. Этнические стереотипы и их роль в кросс-культурном взаимодействии. Роль декларативной этнической идентичности, синдрома навязанной этнической идентичности и ксенопатриотизма в кросс-культурном взаимодействии. Особенности национальной самокритики. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Этнопсихологические аспекты межнациональных конфликтов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА

Баллы	Показатели оценки
1 (один)	Отсутствие приращение знаний и компетентности в рамках образовательного стандарта.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых и логических ошибок; пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
3 (три)	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; пассивность на семинарских, низкий уровень культуры исполнения заданий.
4	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

(четыре)	усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, допустимый уровень исполнения заданий.
5 (пять)	Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно принимать типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
6 (шесть)	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использовании научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепци-

	ях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использовании научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (в том числе в сфере информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
9 (девять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
10 (десять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной

	дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
--	---

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Афонасенко Е.В. Этнопсихологические особенности китайцев // Современный Китай: Социально-экономическое развитие, национальная политика, этнопсихология. – М.: КРАСАНД, 2011.
2. Баронин А.С. Этнопсихология. Киев: МАУП, 2000.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.
4. Васильев Л.С. Некоторые особенности системы мышления, поведения и психологии в традиционном Китае // Китай: традиции и современность. Сб. статей. – М.: Наука, 1976.
5. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные. Под ред. А.Д. Вознесенского. М.: Аспект пресс, 2008.
6. Ланьков А.Н. Быть корейцем. М.: АСТ; Восток – Запад, 2006.
7. Латышев И.А. Семейная жизнь японцев. М.: Наука, 1985.
8. Лурье С.В. Историческая этнология. 2-е изд. М., Аспект Пресс, 1998.
9. Мещеряков А.Н. Стать японцем. М.:ЭКСМО, 2012.
10. Мещеряков А.Н. Книга японских символов. Книга японских обыкновений. М.: Наталис, 2008.
11. Нейсбит Р. География мысли. М.: Астрель, 2012.
12. Непомнин О.Е., Иванов Н.А. Типология азиатских обществ. М.: Восточная литература РАН, 2010.
13. Основы этнологии. Учебное пособие / Под ред. Проф. В.В. Пименова. – М.: Изд-во МГУ, 2007.
14. Собольников В.В. Этнопсихологические особенности китайцев. – Новосибирск, 2001.
15. Спешнев Н.А. Китайцы: особенности национальной психологии. – СПб.: КАРО, 2011.
16. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: аспект Пресс, 2008.

17. Тань Аошуан. Китайская картина мира. М.: Рукописные памятники древней Руси, М.: 2012.
18. Тарас А.Е. Современная этнопсихология. Хрестоматия. М.: Харвест, 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

19. Абаев Н.В. Чань-буддизм и культурно-психологические традиции в средневековом Китае. Новосибирск: Наука, 1989.
20. Даймонд Дж. Коллапс. М.: АСТ, 2010.
21. Даймонд Дж. Ружья, микробы и сталь. М.: АСТ, 2010.
22. Даймонд Дж. Третий шимпанзе. М.: АСТ, 2013.
23. Девятков А.П. Практическое китаеведение. Базовый учебник. – М.: Восточная книга, 2007.
24. Леви-Строс К. Структурная антропология. М.: 1983.
25. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М.: Наука, «Издательство Астрель», 2000.
26. Мещеряков А.Н. Японский император и русский царь: элементная база. М.: Наталис, 2004.
27. Народы Восточной Азии /Под ред. Н.Н.Чебоксарова, С.И.Брука, Р.Ф.Итса, Г.Г.Стратановича //Народы мира. Этнографические очерки /Под общ. Ред. Чл.-корр. АН СССР С.П.Толстова. – М.: АН СССР, 1965.
28. Овчинников В.В. Сакура и дуб. Ветка сакуры. Корни дуба. / В.В.Овчинников. – М.: АСТ, 2011.
29. Современный Китай: социально-экономическое развитие. Национальная политика. Этнопсихология.. М.: УРСС, 2013.
30. Хейзинга Йохан. Homo Ludens. Опыт определения игрового элемента культуры. М.: Прогресс – Академия, 1992.
31. Atran, Scott and Douglas Medin, The Native Mind and the Cultural Construction of Nature. Cambridge, MA: MIT Press, 2008
32. D'Andrade, R. G. The development of cognitive anthropology. New York, Cambridge University Press, 1995.
33. D'Andrade, Roy G. and Claudia Strauss. Human Motives and Cultural Models. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1992.
34. Heine, S. J. Cultural Psychology. New York: W. W. Norton & Company, 2011.
35. Herdt, G. Clinical ethnography and sexual culture. Annual Review of Sex Research 10: 100-119, 1999.
36. Holland, Dorothy and Naomi Quinn. Cultural Models in Language and Thought. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1987.

- 37.Prooijen, J. Individualistic and social motives for justice judgments. *Annals of the New York Academy of Science* 1299 (1): 60–67, 2013.
- 38.Raosal, C.; Eklund, J.; Hansen, E.M. "Toward a conceptualization of ethno-cultural empathy". *Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology*, 2011.
- 39.Shweder, Richard. *Thinking Through Cultures*. Harvard University Press, 1991.
- 40.Strauss, Claudia and Naomi Quinn. *A Cognitive Theory of Cultural Meaning*. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1997.
- 41.Shweder, R.A.; & Levine, R.A. *Culture theory: Essays on mind, self, and emotion*. New York: Cambridge University Press, 1984.
- 42.Soto, J.A.; Levenson, R.W. Emotion recognition across culture: The influence of ethnicity on empathic accuracy and physiological linkage, 2009.
- 43.Wierzbicka, Anna *Emotions across Languages and Cultures: diversity and universals*. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1999.
- 44.Wierzbicka, Anna. A conceptual basis for cultural psychology. *Ethos* 21:205 – 231, 1993.
- 45.Worthman, C. M. The Ecology of Human Development: Evolving Models for Cultural Psychology. *Journal of Cross-Cultural Psychology* 41: 546-562, 2010.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
на ____/____ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

_____ (название кафедры)

Заведующий кафедрой

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____ (ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О.Фамилия)