

ные формы агрессии: юношам – жертвам насилия в большей степени, чем девушкам, присуща готовность к проявлению физической агрессии, в то время как девушкам – жертвам насилия в большей степени присущи обида и чувство вины.

Список использованных источников

1. *Алексеева, И. А.* Физическое насилие над детьми и подростками в семье на опыте кризисной службы / И. А. Алексеева, А. Р. Сейсян / Дети России: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 1–3 окт. 1997 г. / МГУ. – М., 1997. – С. 14–26.
2. Руководство по предотвращению насилия над детьми / И. К. Асанова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 318 с.
3. *Орлов, А. Б.* Психологическое насилие в семье – определение, аспекты, основные направления оказания психологической помощи / А. Б. Орлов // Психолог в детском саду. – 2000. – № 2–3. – С. 182–187.
4. *Зиновьева, Н. О.* Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова. – СПб.: Речь, 2005. – 248 с.
5. *Фурманов, И. А.* Психологические последствия насилия над детьми / И. А. Фурманов // Избранные научные труды Белорусского государственного университета. В 7 т. Т. 1. Педагогика. Психология. Социология. Философия. – Минск: БГУ, 2001. – С. 183–190.
6. *Берковиц, Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
7. *Фрейд, А.* Психология Я и защитные механизмы / А. Фрейд. – М.: Педагогика, 1993. – 144 с.
8. *Слепкова, В. И.* Психологическая диагностика семейных отношений / В. И. Слепкова, Т. А. Заeko. – Мозырь: Содействие, 2006. – 196 с.
9. *Столяренко, Л. Д.* Основы психологии. Практикум / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 704 с.
10. *Бэрон, Р.* Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.

(Дата подачи: 20.02.2016 г.)

А. М. Гадилия

Белорусский государственный экономический университет, Минск

A. M. Gadiliya

Belarusian State Economic University, Minsk

С. А. Месникович

Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка, Минск

S. A. Mesnikovich

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk

УДК 159.9

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

THE VITAL PURPOSES IN THE STRUCTURE OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

В статье осуществлен психологический анализ проблемы жизненных целей. Описываются место и роль жизненных целей в контексте профессионального образования

студентов. Приводятся результаты диагностики представлений студентов педагогического и экономического профилей обучения об объекте исследования.

Ключевые слова: жизненные цели; мотивационно-потребностная сфера; смысл жизни; саморазвитие; социальная зрелость; профессиональное самоопределение.

In article the psychological analysis of a problem of the vital purposes is carried out. The place and a role of the vital purposes in a context of professional education of students is described. Results of diagnostics of ideas of students of pedagogical and economic profiles of training of object of research are given.

Key words: life goals; motivational and potrebnostnaâ scope; meaning of life; self-development; social maturity; professional self-determination.

Жизненные цели личности и их формирование являются важной составляющей сложного процесса социализации и определяют содержание, направленность, активность, психологическое самочувствие личности. Они выступают показателем степени развития ее самосознания и социальной зрелости и вместе с тем представляются совершенно необходимым компонентом мотивационно-потребностной сферы, позволяющим самоопределять жизненную временную перспективу в личностной, семейной, профессиональной сферах. Как считает С. Л. Рубинштейн, человек сам наделяет жизнь содержанием, являясь субъектом жизни, осознающим мир и самого себя [1, с. 94].

О. К. Тихомиров, определяя значение жизненных целей в структуре личности, указывает на их событийный интегрирующий характер, оправдывающий человеческое существование и определяемый как представление об основном результате или событии [2, с. 178].

По мнению Р. Эммонса, жизненные цели представляют собой значимые личностно задачи, сознательно артикулируемые личностью [3, с. 324]. Они могут быть связаны как с профессиональным развитием, получением образования, так и с достижением определенного уровня материального благополучия, созданием семьи и воспитанием детей.

Каждый возрастной этап жизни человека характеризуется своеобразием жизненных целей, которым следует человек. Возможность их постановки и реализации предполагает наличие у личности умения сознательно регулировать свое поведение и деятельность, определенной степени развития самосознания и рефлексии.

Особую актуальность проблема жизненных целей имеет на этапе самоопределения в юношеском возрасте, когда у молодых людей вырабатывается своя жизненная позиция и определяются долгосрочные устойчивые ориентиры социального поведения. Переход к ответственной взрослости обостряет существующие трудности и противоречия, что проявляется при формировании долгосрочных и краткосрочных жизненных перспектив. Как отмечает К. Обуховский, важнейшая потребность личности связана с осознанием жизни как цельного процесса, имеющего определенное направление и смысл, что переживается в юности особенно остро [4, с. 112].

По мнению Д. А. Леонтьева, перед субъектом встает проблема сопоставления различных вариантов осмысления действительности, различающихся по степени полноты, разработанности, а также содержательно. Они могут приво-

дить человека к столкновению с иным смысловым миром, к осознанию относительности своего. Результатом взаимодействия двух смысловых миров может являться либо обогащение смыслового мира субъекта, либо его более или менее радикальные перестройки, связанные не только с обретением новых смыслов, но и с разрушением старых [5].

Студенчество как социальная группа является своеобразным индикатором перемен, происходящих в обществе. Образованность, компетентность, грамотность студентов определяет потенциал социально-экономического, нравственного, духовного развития общества. Юношество потенциально готово проявить свою активность в направлении реализации жизненных целей в соответствии с психосоциальными задачами данного возрастного периода. При этом важным является то, насколько эти ориентиры соотносятся с правовыми и нравственными нормами в обществе.

Осознание обучающимися своих жизненных целей как компонентов жизненного плана в процессе учебно-профессиональной подготовки может способствовать успешности идентичности личности. В связи с данным обстоятельством в последнее десятилетие возрос интерес исследователей к названной проблематике.

Согласно М. Ю. Марковой, показатели жизненных целей российских студентов взаимосвязаны с мотивами профессионального образования. Характеристики жизненных целей имеют положительные взаимосвязи только с адекватной мотивацией профессионального образования, а именно: с мотивами «приобретение знаний», «овладение профессией», с ценностями, реализуемыми в жизненных сферах «образование» и «профессиональная жизнь». Мотив «получение диплома» не имеет положительных связей с жизненными целями. Результаты исследования М. Ю. Марковой свидетельствуют о том, что показатели жизненных целей у большинства студентов, принявших участие в эксперименте, имеют невысокие или средние значения. Это говорит о необходимости специальной работы, направленной на развитие способности к постановке жизненных целей [6].

С. А. Митрюшин доказал, что тип стратегии долгосрочного социального поведения личности детерминирован структурой и содержанием комплекса жизненных целей. Студенты со сходными комплексами базовых ценностей, но различными комплексами жизненных целей, выбирают различающиеся типы стратегий долгосрочного социального поведения. При этом сходные комплексы жизненных целей реализуются в одинаковых стратегиях [7, с. 20].

А. К. Прима установила, что понимание студентами жизненного пути и собственных целей взаимосвязано с проявлением личностно ориентированных и внутренне обусловленных намерений и мотивов саморазвития. Для студентов со сформированными представлениями о жизненном пути, по сравнению с контрастной группой, характерна более высокая значимость самопознания, внутренняя мотивация саморазвития, направленность на расширение своих жизненных перспектив и целей, устранение собственных недостатков, а также значимость вопросов, касающихся собственного будущего, предстоящей трудовой занятости, своего места в коллективе, контроля собственной деятельности.

Студенты со сформированной системой саморазвития, по сравнению со студентами, чье развитие протекает стихийно, в большей мере характеризуются согласованностью представлений о настоящем и будущем, убеждением в управляемости жизни и ее событий; сферы приложения их развивающей активности в большей мере соответствуют поставленным жизненным целям [8].

Исследуя цель как смысло-жизненную детерминанту настоящего в юношеском возрасте, О. В. Люсова считает, что к факторам, влияющим на осознанное формирование жизненных целей, относят: ценностно-смысловой (осмысленность жизни, связь с ценностями), когнитивный (осознание жизненных целей и способов их достижения), эмоционально-волевой (свобода – ответственность, воля, положительное отношение к будущему, вера). К особенностям жизненных целей юношества она относит следующие: ориентация на образ успешного человека, стремление к свободе, богатство духовной культуры, положительное отношение к будущему, слабая представленность будущего в субъективном настоящем, гармоничная ценностно-временная структура «Я» [9, с. 18].

С. А. Месникович, изучая особенности формирования навыков целеполагания у школьников, установила, что для 42 % подростков и 30 % юношей и девушек, утвердительно ответивших на вопрос о наличии у них жизненных целей, типичны высказывания: «поступить в учебное заведение (высшее или среднее специальное)», «найти нормальную (высокооплачиваемую) работу», «приобрести профессию», «иметь хорошую семью, детей». На вопрос о том, кто (что) помогает человеку ставить цели, распространенными ответами школьников явились следующие (в порядке убывания): сам человек; умственные способности человека; родители; стремление чего-то достичь; упорство; желания; школа; личный пример родителей и сверстников [10, с. 86].

Исследование социально-психологических установок современных подростков в профессиональной сфере, проведенное А. М. Гадилия и Н. В. Глод, позволило выделить и описать те содержательные особенности предполагаемого «уровня самостоятельности в труде», которые являются важными для построения такой жизненной стратегии, в рамках которой формирующаяся личность видит возможность реализации своих претензий. При этом ее социальная активность выступает в качестве важного критерия эффективности регуляции поведения и связана с жизненными и профессиональными планами [11, с. 102].

Вместе с тем недостаточное количество научных изысканий направлено на актуализацию и изучение жизненных целей и планов у белорусских студентов в русле их профессионального становления. В контексте исследуемой нами проблематики мы осуществили анкетирование студентов младших курсов исторического и филологического факультетов БГПУ (103 человека) и студентов института социально-гуманитарного образования БГЭУ (50 человек). Обработка результатов производилась посредством контент-анализа с последующим использованием частотного анализа и критерия «Угловое преобразование Фишера».

Согласно полученным данным, 92 % студентов БГПУ и 96 % студентов БГЭУ имеют четкое представление о целях своей учебной деятельности. Кроме того, 98 % студентов БГПУ и 94 % студентов БГЭУ уверены, что учеба в вузе будет способствовать достижению других жизненных целей.

Учитывая, что движение личности по пути достижения означенных целей определяется мотивацией, интерес для нас представляли суждения респондентов о мотивах учебной деятельности. Основные категории, отражающие представления студентов педагогического вуза об основных мотиваторах учебной деятельности, расположились следующим образом (в порядке убывания): получение необходимых знаний и умений (0,82); приобретение жизненного опыта (0,80); диплом о высшем образовании (0,72); личностное и профессиональное развитие (0,68); поддержка и положительные эмоции близких людей (0,38); интерес (0,30); самовоспитание (0,30); стремление к жизненным достижениям (0,28).

В структуре мотивации учебной деятельности студентов экономического вуза наибольшую выраженность получили мотивы: получения знаний (0,85); интереса в выбранной сфере деятельности (0,82); интереса к самому процессу познания (0,64); получения образования (0,62); получения диплома (0,60); снижения стоимости обучения (0,32).

Менее выраженными, но присутствующими в структуре мотивации, явились мотивы саморазвития, реализации личностного потенциала. Наиболее сильные стороны мотивации студенты БГЭУ связывают с: получением знаний (0,74); стремлением к желаемому (0,62); интересом к профессии (0,60); целеустремленностью (0,30); стремлением к личностной состоятельности, достижением социального успеха (0,28).

При этом студенты обеих выборок в качестве затруднений в реализации целей выделяют: «отсутствие четких установок относительно выполнения определённых заданий», «большое количество информации при изучении некоторых курсов», «неуверенность в себе», «проблемы с соблюдением режима дня», «лень», «отсутствие практико-ориентированного подхода в преподавании отдельных учебных предметов». Так, например, студенты экономического вуза не всегда понимают значение общественных и гуманитарных дисциплин в структуре их профессиональной подготовки.

Фундаментом для построения жизненных планов и целей служат представления личности о собственной трудовой деятельности в перспективе. Студенты экономического вуза считают, что через 10 лет они хотели бы: работать по специальности (0,75); выполнять работу, которая нравится и приносит удовольствие (0,64); иметь любую высокооплачиваемую работу (0,30).

Студенты-педагоги через 10 лет предпочли бы: работать по специальности (0,83); занимать руководящие должности (0,68); заниматься творчеством (0,52).

Затрудняются в формулировании трудовой перспективы 11 % опрошенных. Возможно, это обусловлено тем, что в исследовании принимали участие студенты младших курсов, у которых профессиональная стратегия жизни еще находится на начальной стадии формирования.

Между тем 78 % студентов БГПУ и 97 % БГЭУ утвердительно ответили на вопрос о наличии у них личного плана саморазвития. Категории, отражающие важные сферы саморазвития будущих педагогов в настоящее время, имеют следующую структуру: интеллектуальная сфера (0,9); личностная сфера (0,74); духовно-нравственная сфера (0,62); сфера взаимодействия (0,6); хобби (0,54).

Примечательно, что содержательное наполнение категории «личностная сфера» представлено такими характерными высказываниями, как «развить свои способности», «научиться управлять своими эмоциями», «приобрести психологические навыки саморегуляции». В категорию «сфера взаимодействия» вошли следующие утверждения и пояснения: «научиться эффективно общаться с людьми разных возрастов», «общение с детьми», «общение с противоположным полом». Категория «хобби» содержит такие дескрипторы, как «чтение», «английский язык», спорт», «танцы» и т. д. Она свидетельствует о разносторонних интересах студентов, желании юношей и девушек испытать себя в различных областях культуры и спорта.

Личный план саморазвития студентов экономического вуза включает следующие сферы: интеллектуальную (0,94); духовную, творческую (0,76); профессиональную (0,48); физическую (0,42).

Необходимо отметить, что 78 % студентов БГПУ и 80 % студентов БГЭУ заботятся о своём физическом здоровье. Для 22 % ответов респондентов педагогического вуза типичным является высказывание: «нет, не задумывался над этим вопросом». В то же время 11,4 % студентов экономического вуза отметили, что не заботятся о своем физическом здоровье, а 8,6 % указали, что делают это эпизодически. При этом респонденты педагогического вуза связывают заботу о физическом здоровье с тем, что «не употребляют алкоголь, наркотики», «высыпаются», «выполняют физические упражнения, занимаются спортом». У студентов экономического вуза более всего преобладают категории «занятия спортом», «правильное питание и режим сна», «организация правильного режима дня», «прогулки на свежем воздухе».

Проведенный теоретический анализ проблемы жизненных целей, а также результаты диагностики представлений студентов об исследуемом феномене позволили сделать следующие выводы:

- жизненные цели, определяя возможности саморазвития и самореализации личности, являются показателем социальной, духовной и нравственной зрелости человека;
- они выступают мотиватором будущей профессиональной деятельности студентов, что указывает на целесообразность организации в образовательном пространстве специально направленной работы по осознанию и структуризации жизненных целей юношей и девушек;
- полученные в ходе диагностики представлений студентов о жизненных целях, перспективах и мотивах учебной деятельности результаты показали, что для студентов педагогического и экономического вузов, принявших участие в исследовании, важными являются получение знаний, работа по специальности, развитие интеллектуальной сферы;
- выявленная содержательная наполненность представлений студентов о жизненных целях указывает на их включенность в контекст профессионального становления, однако их ответственность будет во многом определяться расширением диапазона внутренних мотивов;
- учет преподавателями представлений студенчества о затруднениях в реализации целей может способствовать оптимизации образовательного процесса в УВО.

Список использованных источников

1. *Рубинштейн, С. Л.* Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008. – 224с.
2. *Тихомиров, О. К.* Психологические механизмы целеобразования / О. К. Тихомиров; АН СССР, Ин-т психологии. – М.: Наука, 1977. – 257 с.
3. *Эммонс, Р.* Психология высших устремлений. Мотивация и духовность личности / Р. Эммонс. – М.: Смысл, 2004. – 416с.
4. *Обуховский, К.* Возрастная психология / К. Обуховский. – М.: Мысль, 2002. – 215 с.
5. *Леонтьев, Д. А.* Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://lib.uni-dubna.ru>. – Дата доступа: 25.01.2016.
6. *Маркова, М. Ю.* Развитие мотивации профессионального образования студентов в процессе осознания и структуризации жизненных целей: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / М. Ю. Маркова [Электронный ресурс]. – Казань, 2013. – 2016. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>. – Дата доступа: 24.01.2016.
7. *Митрюшин, С. А.* Жизненные цели студенческой молодежи как регулятор социального поведения: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / С. А. Митрюшин. – М., 2008. – 22 с.
8. *Прима, А. К.* Психологические особенности развития представлений о жизненном пути студентов технических специальностей: дис. ... канд. психол. наук 19.00.07 [Электронный ресурс] / А. К. Прима. – Ростов н/Д, 2013 – Режим доступа: <http://www.dslib.net>. – Дата доступа: 24.01.2016.
9. *Люсова, О. В.* Цель как смысложизненная детерминанта настоящего в юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / О. В. Люсова. – Ярославль, 2007. – 19 с.
10. *Месникович, С. А.* Особенности формирования навыков целеполагания у подростков / С. А. Месникович // Народная асвета. – 2015. – № 7. – С. 85–88.
11. *Гадилия, А. М.* Социально-психологические установки подростков в структуре детско-родительских отношений / А. М. Гадилия, Н. В. Глод // Психология обучения. – 2013. – № 8. – С. 96–106.

(Дата подачи: 19.02.2016 г.)

Т. В. Гижук

Гродненский государственный университет имени Я. Купалы, Гродно

T. V. Hizhuk

Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno

УДК 159.9

КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА¹

CRITERIA OF PROFESSIONAL SUCCESS OF THE TEACHER

В статье раскрывается психологическая сущность, обосновываются критерии профессиональной успешности педагога. В рамках структурно-функционального подхода к осознанной саморегуляции карьеры профессиональная успешность рассматривается как компонент звена оценивания целостной системы осознанной саморегуляции карьеры. Результатом оценки достигнутого выступают психические образования, служащие

¹ Исследование проводилось при поддержке гранта БРФФИ Г15М-139 от 04.05.2015 г. «Психологические факторы повышения профессиональной успешности учителей в условиях оптимизации общего среднего образования Республики Беларусь»