

*Курило Т.И., Станиславчик Е.Л.
Белорусский государственный педагогический университет имени
М. Танка, Минск*

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Одной из задач обучения иностранному языку в вузе является формирование коммуникативной компетенции, что подразумевает способность и готовность учащихся использовать иностранный язык в разнообразных ситуациях общения. Личность каждого студента уникальна и неповторима. У каждого обучаемого свой уровень интеллектуального, культурного и речевого развития. Имеют место и отличия в особенностях психики. Учет этих особенностей студентов (посредством реализации личностно-ориентированного подхода)

позволяет достичь наилучших результатов в освоении иностранного языка.

Важно также помнить, что знание иностранного языка не является самоцелью процесса обучения. Владение языком - средство познания, самопознания, самообразования, развития.

Кроме того, давно известно, что активная мыслительная и речевая деятельность (деятельностный подход) - наиболее успешный путь овладения иностранным языком. Особенностью метода проектов является то, что он интегрирует эти основные, наиболее эффективные подходы в обучении иностранному языку, позволяет поднять процесс овладения языком на качественно новый уровень. Именно поэтому проектный метод по праву можно отнести к новым информационным технологиям.

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно - познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с учетом уровня их языковой подготовки и с обязательной презентацией достигнутых результатов [1, с. 17]. Это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, которые предполагают раскрытие творческого потенциала личности студента. Преподавателю же отводится роль помощника, консультанта, координатора самостоятельной работы студентов.

Проектный метод - это технология, которая дает возможность применить накопленные знания по предмету, реализовать межпредметные связи в обучении иностранному языку, перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению. По мнению Л.И. Палаевой в проектной методике реализуется ряд важных идей методики преподавания иностранного языка [2, с. 339 - 343]:

- 1) *Разнообразие*: тем, типов текстов (диалоги, монологи, письма, настольные игры, описания, инструкции и т.п.), форм учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая работа, работа в командах), типов упражнений. Разнообразие способствует поддержанию интереса к учебе.
- 2) *Проблемность* — студенты используют язык для выполнения заданий, которые характеризуются как новизной результата, так и новыми способами его достижения.
- 3) *Учение с удовольствием*. Развлекательность - одна из особенностей проекта. Часто задания могут оформляться в виде шутки, головоломки, загадки и т. п., иметь музыкальное сопровождение, шумовые эффекты, иллюстрации.
- 4) *Эгофактор* — возможность говорить о том, о чем студенты думают.

Успешная работа над проектом предполагает владение студентами различными общеучебными умениями: а) *интеллектуальными* (работать с информацией, анализировать, систематизировать, обобщать данные, устанавливать ассоциации с ранее изученным, делать выводы), б) *творческими* (генерировать идеи, находить многовариантные решения проблемы, предвидеть возможные последствия принимаемых решений), в) *коммуникативными* (вступать в общение, слушать партнера по общению, адекватно влиять на собеседника, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс с собеседником, прогнозировать результат своего высказывания), г) *социальными* (сотрудничать, принимать точку зрения других лиц, нести ответственность за результаты своего труда, подчиняться решению группы, доверять членам команды).

Организуя работу над проектом, необходимо вовлекать всех студентов в группу, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки. Например, студент, который недостаточно хорошо владеет иностранным языком, может прекрасно рисовать.

При всей активности и самостоятельности студентов в реализации метода проектов, роль преподавателя также не остается пассивной. Организуя проект, преподавателю необходимо решить следующие задачи: а) выбрать тему для предстоящего проекта, выявить проблему, сформулировать возможные гипотезы решения проблемы; б) подобрать проблемные ситуации для выявления проблемы и формулирования гипотез студентами; в) провести отбор содержания обучения и подготовку вопросов для организации обсуждения по предполагаемым проблемам и гипотезам; г) определить источники информации, продумать возможное техническое, организационное обеспечение.

Таким образом, при использовании проектной деятельности меняется роль преподавателя. Преподаватель перестает быть докладчиком, который дает готовые знания ученикам, а становится соучастником педагогического процесса.

В вузе преподаватель может использовать метод проектов в рамках программного материала практически по любой лингвострановедческой теме, связанной как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания. Так, преподаватели английского языка БГПУ им. М. Танка в своей работе используют метод проектов при изучении таких тем как «Выдающиеся люди Беларуси», «Моя будущая профессия», «Великобритания» и др.

Таким образом, метод проектов является новым эффективным средством, которое позволяет интересно и результативно изучать иностранный язык, формировать коммуникативную компетенцию, дает

возможность для развития личности студентов. Все это говорит о значительных потенциальных возможностях применения метода в процессе изучения иностранного языка в вузе.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - М.: Академия, 1999. - 270 с.
2. Палаева, Л.И. Подготовительный этап для организации проектной деятельности учащихся на среднем этапе общеобразовательной школы / Л.И. Палаева // Лингвистика и лингвистическое образование в современном мире. Материалы междунар. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения проф. В.Д. Аракина. - М: МПГУ, 2004. - С. 339 - 343.