Волейко Г.В.

Белорусский национальный технический университет, Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕЛОВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В последние годы все чаще поднимается вопрос о внедрении новых информационных технологий в образовательный процесс в высших учебных заведениях. Современная ситуация не только диктует необходимость использования новейших технологий в процессе обучения иностранным языкам, но и требует изменения методики преподавания и переориентации профессиональной позиции преподавателя на инновационное развитие собственной профессиональной деятельности.

В настоящее время компьютер является наиболее совершенным техническим средством обучения, поскольку позволяет соединить в рамках одной радиоэлектронной системы функции нескольких устройств - телевизора, аудио- и видеомagneфона, ЭВМ, мольберта, чертежной доски (в случае доступа к сети Интернет и электронной почте) и т. п. - различных технических средств, обычно используемых в учебном процессе [1, с. 152].

Такая многофункциональность компьютера при работе с источниками информации разного типа позволяет создавать и воспроизводить программные продукты, основной характерной чертой которых с точки зрения обучающих технологий является интерактивная наглядность - эффект погружения в обучающую программную среду и взаимодействия с ней. Это особый и высший в настоящее время вид наглядности, изначально создаваемый автором-разработчиком программного продукта, дает возможность пользователю «вступать в диалог» с компьютером за счет наличия определенного набора опций, сопровождаемых эффектами анимации - демонстрирующейся в заданном темпе последовательности сменяющих друг друга кадров. При этом студент, познавая логические связи, характер взаимодействия между предметами и явлениями, усваивает не отдельные образы, а смысловые схемы, что способствует приобретению опыта самостоятельного исследования.

Кроме того, виртуальное присутствие пользователя в программной обучающей среде мобилизует все основные каналы восприятия новой информации - визуальный, слуховой и моторный, начинающие работать параллельно и согласованно - так, как это обычно происходит в обыденной реальности. Воспринятая таким образом информация, опирающаяся не на рассеянное, а на избирательное внимание, эффективнее поддается обработке в результате речемыслительных операций, надежнее хранится в памяти и быстрее из нее извлекается. А ведь именно избирательное внимание, по мнению психологов, является основой целенаправленного и эффективного обучения [2, с. 85].

Использование современных технологий, в частности компьютеров, Интернет-ресурсов, специальных обучающих мультимедийных программ, а также современных технических средств (DVD, видеокамер, диктофонов), позволяет оптимизировать учебный процесс по следующим направлениям учебной деятельности:

- повышение мотивации студентов и преподавателей за счет активной вовлеченности в процесс живой коммуникации;
- воспитание самостоятельной личности студента благодаря навыкам находить, извлекать, оценивать и анализировать релевантную информацию;
- интенсификация учебного процесса, позволяющая рационально организовать учебный процесс, как в рамках аудиторных занятий, так и в условиях самостоятельной работы студентов;
- развитие профессионально - коммуникативных навыков студентов и преподавателей.

Таким образом, использование комплекса инновационных технологий и их элементов позволяет более успешно решать проблемы отсутствия мотивации, низкого уровня общей языковой подготовки, более эффективно развивать речемыслительные и познавательные умения студентов.

Литература

1. Компьютер в работе педагога: Учеб. пособие; Под ред. Н.Ю. Пахомовой. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: «МарТ», 2005. - 192 с.
2. Протасеня, Е.П. Компьютерное обучение: за и против / Е.П. Протасеня // Иностранный язык в школе. - 1997. - № 3. - С. 81 - 85.