

## Формирование ценностных ориентаций будущих педагогов как условие их личностного и профессионального развития

**Т. А. Ковальчук,**  
заведующий кафедрой педагогики,  
кандидат педагогических наук доцент,  
**М. С. Шиманчик,**  
аспирант, преподаватель кафедры педагогики;  
Брестский государственный университет  
имени А. С. Пушкина

*Современный педагог оказался перед необходимостью решать множество сложных задач, которые и от него требуют новых качеств. Профессиональная подготовка в высшем учебном заведении призвана стимулировать будущих педагогов к личностному и профессиональному росту, самоактуализации, создавать условия не только для формирования необходимых профессиональных компетенций, но и ценностей, которые важны для их успешной профессиональной деятельности. В связи с этим особое внимание должно быть уделено проектированию образовательного процесса в контексте аксиологического подхода.*

Аксиологический подход сложился как системный и методологический в рамках педагогической аксиологии; в центре его внимания стоит отношение к человеку как субъекту познания, творчества, общения [1].

Как справедливо отмечают разработчики педагогической аксиологии В. А. Сластенин и Г. И. Чижаква, образовательный импульс поддерживается не только потребностями человека, но и его ценностными ориентациями. Потребности ориентируют человека на конкретную деятельность, а ценности управляют всей его жизнью [2]. Данное утверждение позволяет сделать вывод о том, что ценности управляют образовательной деятельностью в процессе профессиональной подготовки, определяют ее смысл, результат, являются фактором быстрой и успешной профессиональной адаптации, становления, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности. Отсюда одной из основных проблем современной профессиональной подготовки является проектирование содержания образовательного процесса в контексте аксиологического подхода. Образовательный процесс здесь можно рассматривать как «выращивание» будущего специалиста, способного и готового управлять своей жизнью, профессиональной деятельностью, ориентированной на достижение главной цели – создание условий для разностороннего гармоничного развития личности обучающегося.

Ценности являются ориентиром деятельности и поведения личности, как утверждают В. А. Сластенин и Г. И. Чижаква, только при условии сформированности у нее ценностного сознания, отношения и установок. В целом они отражают направленность личности на определенные ценности в деятельности и поведении, а в каждой конкретной ситуации личность руководствуется ценностным сознанием и отношением. Ученые выделяют в ценностном сознании очень важную эмотивную часть, в которой сконцентрированы ценностно-познавательные и духовно-эмоциональные процессы [2]. Объективно-познавательная деятельность сознания позволяет устанавливать причинно-следственные связи, понимать мир и себя в нем, выбирать адекватные средства достижения своих целей. Субъективно-эмоциональная деятельность сознания включает в себя гуманистические идеалы, цели, мотивы, побуждения. Основой развития субъективно-эмоциональной стороны сознания является ценностное знание, которое определяет позицию и поведение человека. На основе субъективно-эмоциональной стороны формируется отношение человека к миру, людям, себе, к своей деятельности. Осознание себя в мире, своей значимости и самооценности – это своего рода проявление ценностного сознания.

Определение сущности ценностного сознания позволяет сделать несколько важных выводов. Формирование профессионально ценностного сознания будущих педагогов предполагает, во-первых, формирование у них знаний о профессионально-педагогических ценностях, их иерархии, во-вторых, создает условия для осознания студентами себя, своих личностно-профессиональных качеств, сильных и слабых сторон, смысла своей профессиональной деятельности, возможностей различных педагогических средств, факторов и условий успешной педагогической деятельности. Образовательный процесс должен строиться таким образом, чтобы студенты овладевали содержанием профессиональной подготовки, осваивали его в деятельности, преобразуя свой внутренний мир, формируя профессиональное ценностное сознание.

В психологии и философии во взаимосвязи с сознанием рассматривается ценностное отношение как субъективное отражение объективной действительности, внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений [2]. В философии отношение характеризуется наличием стремления личности к чему-либо, ее активностью. Ученые отмечают, что чем активнее индивид, тем в большей степени проявляется его стремление к деятельности, тем ярче выражается его отношение. Ценностное отношение возникает тогда, когда его объекты вовлекаются в тот или иной вид деятельности. Практически значимым является вопрос о том, в чем проявляется отношение человека к миру, людям, самому себе. По мнению ученых, это потребности, стремление, склонности, оценки, принципы, убеждения, которые представляют собой различные аспекты отношений человека. Ценностное отношение формируется под влиянием реальной жизненной практики при наличии внутренней активности человека, позволяющей рассматривать окружающую действительность как мир практического и духовного взаимодействия людей, в котором он является субъектом, способным активно изменять себя и окружающий мир [2].

Ценностное отношение к педагогической профессии и профессиональной педагогической деятельности, к себе в ней формируется в условиях специально созданной образовательной среды, стимулирующей активность обучающихся в освоении и осознании педагогических ценностей в процессе организации прежде всего контекстного обучения, использования игровых, информационно-коммуникативных технологий, а также технологии социального проектирования. Если принять во внимание, что сущность ценностного отношения субъекта во многом определяется значимостью для него объекта, отсюда следует очень важный практический вывод: образовательный процесс профессиональной под-

готовки должен проектироваться и осуществляться таким образом, чтобы студенты как будущие педагоги осознали ценность для себя образования как важнейшую в аспекте профессионального становления и развития, значимость осваиваемых знаний, умений, навыков, компетенций, формируемых на их основе качеств, способностей для осуществления успешной профессиональной деятельности, а также личностного развития.

Предполагается, что в процессе освоения предметного содержания студенты должны получить ответы на следующие вопросы: что представляет данное знание, умение, его значение для будущей профессии, области применения, смысл для каждого обучающегося, каких результатов можно достичь при условии овладения ими и т. п. В реальной образовательной практике рефлексивному анализу в указанном формате далеко не всегда уделяется достаточно внимания.

Осознание личностью своей внутренней позиции и наличие готовности к деятельности определяются учеными как ценностная установка [2], которая обладает регулятивным характером и выполняет приспособительную и защитную функции, отражает состояние готовности личности к определенной деятельности.

Система ценностных установок определяется как ценностная ориентация. Ценностные ориентации характеризуются «как направленность личности на те или иные ценности» [2, с. 128], раскрывают цели, отражают идеалы, характеризуют интересы, потребности, убеждения личности. В ряде исследований отмечается, что содержание профессиональных ценностных ориентаций личности обуславливает ее мотивационную сферу, которая имеет ценностную природу. Одно из ведущих мест в системе ценностных ориентаций занимают ориентации на профессиональные ценности. Они составляют основу мотивационно-ценностных отношений к педагогической профессии и, по мнению исследователей, предопределяют формирование исполнительского (процессуального) компонента профессиональной готовности.

Как отмечает О. А. Сидоренко, исследователи профессионально-ценностных ориентаций, определяя их содержательные характеристики, роль и значение, подчеркивают, что данные ориентации являются интегративным личностным образованием, отражают профессиональное сознание специалиста и его отношение к профессии [3].

Из анализа педагогической литературы следует, что личность в профессиональной деятельности ориентируется на устоявшийся перечень профессиональных ценностей. Разработчики педагогической аксиологии предложили иерархию ценностей образования, выделяя в их структуре доминантные, нормативные, стимулирующие и сопутствующие [2]. К доминант-

ным они относят знание, познавательную деятельность, общение, потребность к самообразованию и самосовершенствованию.

Нормативные ценности – это моральные и нравственные нормы, определяющие деятельность субъектов образования в общем виде, предполагающие наличие у них способности самостоятельно и ответственно нормировать и регулировать свое поведение.

К стимулирующим ценностям авторы относят методику, технологии, ориентированные на достижение результата, – формирование образованной личности, обладающей необходимыми знаниями (знания как цель и результат «минимум») и духовностью (как цель и результат «максимум»). Они способствуют воспитанию потребности человека в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании, осознании их общественной и личностной значимости как доминантных ценностей образования.

Сопутствующими авторы считают ценности, направленные на качество познания: учебные умения, понимание обучающимся изучаемых предметов и явлений [2].

Доминантной педагогической ценностью является образование. Структуру профессионального образования как ценности составляют предметные знания (философские, психологические, общепедагогические, частнометодические и т. п., ценностное и рефлексивное знание), познавательная деятельность (учебная, исследовательская), общение, способность к непрерывному самообразованию, саморазвитию, стремление к самоактуализации, высокому уровню профессионализма.

К группе нормативных педагогических ценностей следует отнести ценностные нормы гуманистического, личностно ориентированного образования.

В составе нормативных педагогических ценностей особая роль принадлежит развитию и саморазвитию личности педагога как субъекта собственной деятельности, профессиональной подготовки, формирование его субъектно-профессиональной позиции. Анализ взглядов ученых (В. А. Петровского, А. Б. Серых, А. К. Осницкого, Е. Н. Волковой и др.) относительно структуры субъектности, несмотря на их различия, позволяет выделить инвариантные компоненты, среди которых активность, способность к рефлексии, свобода выбора, ответственность, саморазвитие, ценностная ориентация. С нашей точки зрения, определяющим показателем становления субъектно-профессиональной позиции выступает система ценностей и ценностных ориентаций студента, являющихся факторами управления образовательной деятельностью в процессе его профессиональной подготовки, определения ее смысла, результата, а также быстрой и успешной профессиональной адаптации, становления и формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.

В качестве центрального компонента субъектно-профессиональной позиции студентов можно рассматривать ценностное отношение к образованию и самой педагогической профессии. Во многих психологических и философских концепциях (А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, С. Л. Рубинштейн, В. А. Ядов и др.) ценности лежат на высшем уровне в иерархической системе личности. Очевидно, что совокупность перечисленных компонентов субъектного опыта можно рассматривать в качестве необходимой теоретической базы для конструирования модели формирования субъектной профессиональной позиции будущих педагогов и ее реализации в образовательном процессе.

Г. П. Звездиной в рамках субъектного подхода проведено исследование развития личности в профессии, которое она рассматривает как достижение оптимальности, конструктивности, самовыражения и самореализации, использование психических ресурсов для реализации целей деятельности, приведение психических и личностных свойств в соответствие с требованиями деятельности и притязаниями самой личности. Субъектность автор рассматривает в качестве детерминанты психологической устойчивости личности педагога и доказывает, что повышение уровня его субъектности выступает необходимым условием личностно-профессионального развития [4].

Среди механизмов, влияющих на динамику субъектности учителя, по мнению Г. П. Звездиной, важное место занимают саморегуляция деятельности, активность и самоорганизация педагога как субъекта деятельности. Именно педагог как субъект определяет меру собственной профессиональной активности и ответственности, управляет своими ресурсами, равномерно соотнося работу с другими сферами жизнедеятельности.

В процессе развития качеств субъектности (преобразовательной активности, ответственности, самостоятельности, саморегуляции) автором было обнаружено, что развитие отдельных качеств субъекта влияет на развитие субъектности вообще. Психологическими показателями изменений явились:

- осознанное отношение к себе как субъекту педагогической деятельности;
- осознание имеющихся барьеров профессионального и личностного развития, способность к самоопределению;
- позитивные установки на преодоление трудностей профессионального развития;
- проявление авторства студента в создании собственного образовательного продукта.

По мнению И. А. Серегиной, изучение субъектности педагога показывает, что качественные изменения в личности педагога и его учеников взаимосвязаны и взаимообусловлены [5].

Для достижения ценностно-целевых установок необходимы соответствующие педагогические сред-

ства. Результаты исследования подтверждают, что эффективным средством формирования ценностных ориентаций студентов является погружение их в среду, где реализуются те же подходы, идеи, принципы и, соответственно, методы, технологии, на основе которых они должны строить свою будущую профессиональную деятельность. Это означает необходимость и целесообразность совершенствования образовательного процесса в высшем учебном заведении, выстраивания его на основе системы ценностей и ориентиров, педагогических средств, которые актуальны для будущей профессиональной деятельности студентов. Наполнение содержания педагогическими задачами, ситуациями (задачный, ситуативный методы), организация образовательного процесса, основанного на гуманистических ценностях, вариативность, индивидуализация и дифференциация, проблематизация, свобода выбора, рефлексивность, организация сотрудничества, контекстность деятельности – это, как подтверждает образовательная практика, характеристики, которыми должен обладать педагогический процесс в аспекте формирования ценностных ориентаций будущих педагогов.

Значительным шагом в развитии современных представлений о направлениях реформирования профессионального образования стала концепция знаково-контекстного обучения, предложенная А. А. Вербицким [6]. Контекст подготовки педагога в высшей школе должен включать в себя содержание ситуаций реальной профессиональной деятельности, позволяющее воспроизвести различные компоненты профессиональной среды и связанные с ними требования к личности педагога. Благодаря контексту обеспечивается смещение акцентов с усвоения студентом знаний, зачастую оторванных от ситуации практической деятельности, на овладение деятельностью и ценностным содержанием профессионального труда. А. А. Вербицкий указывает, что «основной характеристикой образовательного процесса контекстного типа является моделирование на языке знаковых средств предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности» [6, с. 60].

В условиях реализации образовательного процесса в контексте аксиологического подхода особое значение приобретает использование технологий, методов, приемов, средств, механизмов, позволяющих студентам овладеть ценностями и опытом личностно ориентированного обучения, способностью переносить осваиваемые способы деятельности в свою будущую деятельность. Используемые методы, технологии должны создавать условия для того, чтобы студенты становились не только субъектами присвоения опыта, но и субъектами своего личностного и профессионального развития [7]. Данное положение предполагает активное включение студентов в процессы целеполагания, планирования деятельности на занятиях,

выбора средств, достижения цели, осуществления рефлексивно-оценочной деятельности, самодиагностики личностно-профессиональных качеств и способностей, проектирования программ личностного и профессионального развития.

А. В. Кирьякова утверждает, что развитие аксиологического потенциала личности студента становится реальностью, если осваиваемые студентами ценности придают познанию, сотрудничеству, творчеству и самореализации, субъектной позиции ценностную ориентацию [8]. Важнейшим механизмом развития личности, как считают ученые, является рефлексия, понимаемая как способ саморазвития субъекта деятельности. Благодаря рефлексивному анализу деятельности становится возможным совершенствование не только тех или иных способов действий, но и ценностного сознания личности. Рефлексия выполняет диагностическую, коррекционную, смысловую и мотивационную функции [9], позволяет формировать ценностные ориентиры студентов, прежде всего в области гуманистического взаимодействия. В ней совмещаются функции познания, анализа и оценки. Объектами рефлексии являются знания о ролевой структуре и позиционной организации взаимодействия, представления о внутреннем мире другого человека, причины тех или иных его поступков, знания о субъекте и способы взаимодействия с ним.

Среди важнейших продуктов рефлексии необходимо назвать ценностное самоопределение, сотрудничество, солидарность, эмпатию, потребность в уважении и принятии Другого, признание ценности Другого, знание и соблюдение нравственных норм по отношению к Другому.

Если педагог создает атмосферу психолого-педагогической поддержки, строит свою работу на принципах принятия обучающегося, эмпатии и конгруэнтности, он в действительности, отражаясь в студентах-субъектах, способствует развитию их аксиологического потенциала, личностно-профессиональному росту, следовательно, становится активным, деятельным началом [7]. Убедительным доказательством механизма отраженной субъектности является тот факт, что студенты, осознавая и переживая ценность демонстрируемых преподавателем продуктивных способов взаимодействия, используют их в своей педагогической практике.

В качестве главных условий формирования ценностных ориентаций обучающихся рассматриваются: включение их в различные виды деятельности, развитие творческого потенциала, активное участие в общественно значимой деятельности. Особо продуктивными средствами формирования ценностных ориентаций являются первичное включение студентов в профессиональную деятельность (профессиональные пробы) уже на первых этапах обучения в вузе, когда осваивается содержание педагогических дисциплин.



Организация педагогической практики необходима уже на первом и втором курсах получения профессионального образования. При этом она должна носить, как показывает наш опыт, активный характер, включать студентов в решение посильных профессиональных задач, предусматривающих развитие профессионально значимых способностей – коммуникативных, организаторских и т. д. Именно в таких условиях студенты осознают ценность осваиваемых компетенций. Однако контекстно-деятельностное обучение в вузе не всегда обеспечивает достижение поставленных целей, поскольку студенты воспринимают создаваемые учебные ситуации как нереальные.

Педагогическую практику студентов нужно организовывать преимущественно на базе учреждений образования, которые успешно реализовали или реализуют инновационные проекты и программы, добиваются значимых успехов в различных направлениях деятельности, демонстрируют устойчивые положительные результаты деятельности. Такие учреждения должны использоваться и для прохождения стажировок преподавателей университета, и для реализации программ социального партнерства в условиях функционирования филиалов кафедр. Результаты успешного опыта показывают, что объем, сроки педагогических практик будущих специалистов и занятий, связанных с наблюдением и анализом конкретного реального опыта действующих педагогов и включением студентов в реальный педагогический процесс (например, проведение студентами второго курса информационных, классных часов, участие вместе с обучающимися в выполнении социальных проектов и т. п.), должны быть значительно увеличены.

Таким образом, в рамках реализации аксиологического подхода в контексте личностно ориентированной парадигмы образования необходимо смещение акцентов с усвоения содержания учебных предметов и овладения знаниями на становление и развитие личности студента как субъекта творче-

ской профессиональной деятельности. При этом усвоение когнитивных компонентов профессионального опыта сохраняет свое значение, но не как конечная цель, а как важнейшее средство развития и саморазвития личности, роста ее потенциальных возможностей, формирования профессиональных ценностных ориентаций.

#### Список литературы

1. Райсвих, Ю. А. Формирование аксиологической направленности будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю. А. Райсвих. – Челябинск, 2009. – 229 с.
2. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижикова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
3. Сидоренко, О. А. Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов первого курса в процессе их подготовки в педагогическом вузе: дис. ... канд. пед. наук / О. А. Сидоренко. – Красноярск, 2004. – 174 с.
4. Звездина, Г. П. Субъектность учителя как детерминанта устойчивости личности к деструктивному влиянию профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук / Г. П. Звездина. – Ростов н/Д, 2006. – 210 с.
5. Серегина, И. А. Психологическая структура субъектности как личностного свойства педагога: автореф. ... дис. канд. психол. наук. / И. А. Серегина. – М., 1999. – 16 с.
6. Педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. И. Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 480 с.
7. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе / А. А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
8. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике: монография / под науч. ред. А. В. Кирьяковой. – М.: Дом педагогики, 2008. – 578 с.
9. Степанов, С. Ю. Психология рефлексии: проблемы исследования / С. Ю. Степанов, И. Н. Семенов // Вопросы психологии. – 1997. – № 3. – С. 31–40.

#### Аннотация

В статье рассматривается формирование у будущих педагогов профессиональных ценностных ориентаций, которые выявляют ценностное сознание и управляют образовательной деятельностью в процессе профессиональной подготовки, определяют ее смысл, результат, являются фактором успешного профессионального становления и развития. Раскрывается иерархия профессиональных ценностей, условия, средства, адекватные механизмы формирования, обосновывается их роль в структуре и формировании субъектно-профессиональной позиции педагога как одной из главных нормативных ценностей.

#### Summary

The article deals with the problem of creation of professionally important values with the future teachers, who cultivate conscious attitude to values and control the teaching process for the aim of professional preparation, define its sense, result and stand for successful professional development. It describes the hierarchy of professional values, conditions, means, adequate mechanisms for development; proves their role in the structure and construction of the subjective-professional attitude of the teacher being one of the main norms in pedagogical values.