

# Сущность общего физкультурного образования студентов и его оценка

**В. И. Новицкая,**  
заведующая учебной лабораторией  
кафедры физического воспитания и спорта,  
старший преподаватель,  
**В. А. Коледа,**  
заведующий кафедрой физического воспитания  
и спорта, доктор педагогических наук профессор;  
Белорусский государственный университет

*Современные тенденции развития образования в Республике Беларусь во многом определяют суть вопроса управления качеством образования, в том числе и общего физкультурного. Обеспечение качественного общего физкультурного образования, особенно в аспекте здоровьесбережения, является задачей государственной политики. Многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых, подтверждающие падение уровня здоровья последующих поколений, смещение социально-нравственных ориентиров за пределы гармоничного взаимодействия человека и природы, отсутствие целостного представления о единстве физического и духовного развития свидетельствуют о наличии проблемы формирования соответствующих реальной жизнедеятельности интеллектуальных, мировоззренческих и мотивационных качеств при воспитании и становлении личности.*

Проблема общего физкультурного образования молодежи многопланова. По мнению В. П. Лукьяненко, существуют трудности в терминологическом обеспечении учебной дисциплины «Физическая культура», соответствии ее структуры и содержания современным потребностям личности и общества, четкой детерминации задач и наличии эффективных способов их решения. Обеспечение качества, в свою очередь, невозможно без рационально организованной системы управления. В качестве основания для выработки стратегии развития общего физкультурного образования необходимо использовать данные анализа всех компонентов образовательной системы и соотношения их характеристик с установленными целями (рис. 1).



Рис. 1. Этапы формирования качества общего физкультурного образования

Современная интерпретация функций дисциплины «Физическая культура» в высшей школе вытекает из центрального в данном исследовании понятия – качества физкультурного образования. Поскольку в изученной литературе определение качества физкультурного образования не встречается, следовательно, его корректное применение связано с необходимостью общесмыслового анализа составляющих его понятий и «синергетического эффекта», который проявляется при их объединении [7, с. 15].

В современной трактовке качество образования рассматривается в нескольких направлениях. Во-первых, как соотношение операционально заданной цели и результата образовательной деятельности в зоне потенциального развития обучающегося [6; 9]. Во-вторых, как отрасль экономики, поскольку эффективность, качество и статус образования являются основными показателями конкурентоспособности субъектов и объекта образовательного процесса на международном рынке [1, с. 25; 7]. Здесь качество образования характеризуется с позиции предоставляемой образовательной услуги по анализу элементов процесса [6, с. 18; 7, с. 26]. В-третьих, как научная категория в области исследований проблем образования.

В последнее время качество образования признано самостоятельной наукой и входит составной частью в ряд тернарных наук: экономику качества образования, психологию качества образования и др. [7, с. 101]. Таким образом, в понятие «качество образования» входит комплекс значений, объединяющих характеристики всех компонентов обучения, условий и результатов образовательного процесса [3, с. 6].

Понятие «физкультурное образование» в последнее время также претерпело ряд смысловых трансформаций. Они связаны в первую очередь со смещением акцента на его когнитивную составляющую, т. е., как отмечает В. П. Лукьяненко, в него привносится содержание собственно «...образования в полном и наиболее точном смысле этого понятия, в процессе которого предметом воздействия является, прежде всего, интеллект, вооружение специальными знаниями и способами их рационального применения при воздействии на телесность» [5, с. 54].

Ранее физкультурное образование рассматривалось в соответствии с концепцией учения П. Ф. Лесгафта как «осознанный процесс воздействия физических упражнений на человека для формирования двигательных умений и навыков, как способность контролировать, анализировать и строить двигательные действия, как содействие развитию «разумного человека» [2]. Согласно современным тенденциям, общее физкультурное образование должно осуществляться комплексно, путем использования основополагающих в сфере физической культуры компонентов: обучения двигательным действиям, социально-корректному поведению, нравственного и когнитивного обучения. Основная его задача – формирование двигательного опыта, а также определенного уровня и способа мышления, которые являются основой для дальнейшего физкультурного самообразования, духовного и физического самосовершенствования [5, с. 45, 52].

Одной из главных специфических задач физического воспитания является его практическое содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Результаты анкетного опроса, проведенного среди студентов Белорусского государственного университета, подтверждают важность оздоровительной составляющей физического воспитания для «непосредственного потребителя»: среди всех показателей эффективности системы физического воспитания оздоровительный эффект, приносимый практическими занятиями по физической культуре, студенты ставят на первое место.

Результативность обозначенных видов деятельности в направлении общего физкультурного образования студентов напрямую зависит от условий и организационных подходов к их осуществлению. Находясь в постоянном взаимодействии, компоненты образовательного процесса формируют единую систему (рис. 2). Структура качества общего физкультурного образования рассматривается нами как целостность его компонентов: элементов организации образовательного процесса,

качества результатов обучения, а также специфической для физического воспитания составляющей – здоровьесберегающей деятельности (рис. 3).



Рис. 2. Система компонентов общего физкультурного образования студентов

Центральной проблемой управления качеством образования является его оценка [1; 6; 7]. Наиболее сложное звено оценки качества общего физкультурного образования – соотнесение результатов деятельности с обозначенными целями. Приоритетом в данном случае выступает оценка качества реализации самих целей, поскольку специфика дисциплины предполагает индивидуализацию программы практического раздела обучения в зависимости от состояния здоровья и уровня физической подготовленности студента. Для оценки качества результатов обучения необходимо введение количественных критериев, позволяющих выявить отношение операционально (количественно) заданной цели к результату образовательной деятельности в соответствии с потенциальными возможностями студента. Существующие и используемые в системе образования оценочные критерии, в частности, описанные в Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь, могут служить ориентиром на этапе целеполагания, но не прямым отражением эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности.

Согласно типовой учебной программе для высших учебных заведений по дисциплине «Физическая культура», «основополагающим фактором практического критерия успеваемости является положительная динамика показателей контрольных нормативов физической подготовленности» [10, с. 10]. Для выявления тенденций изменения показателей подготовленности студентов, предусмотренных учебной программой, прогнозирования их формирования и принятия оперативных и обоснованных управленческих решений существует необходимость перевода качественных характеристик результатов физической и функциональной подготовки (положительная/отрицательная динамика) в количественные. В таком случае появится

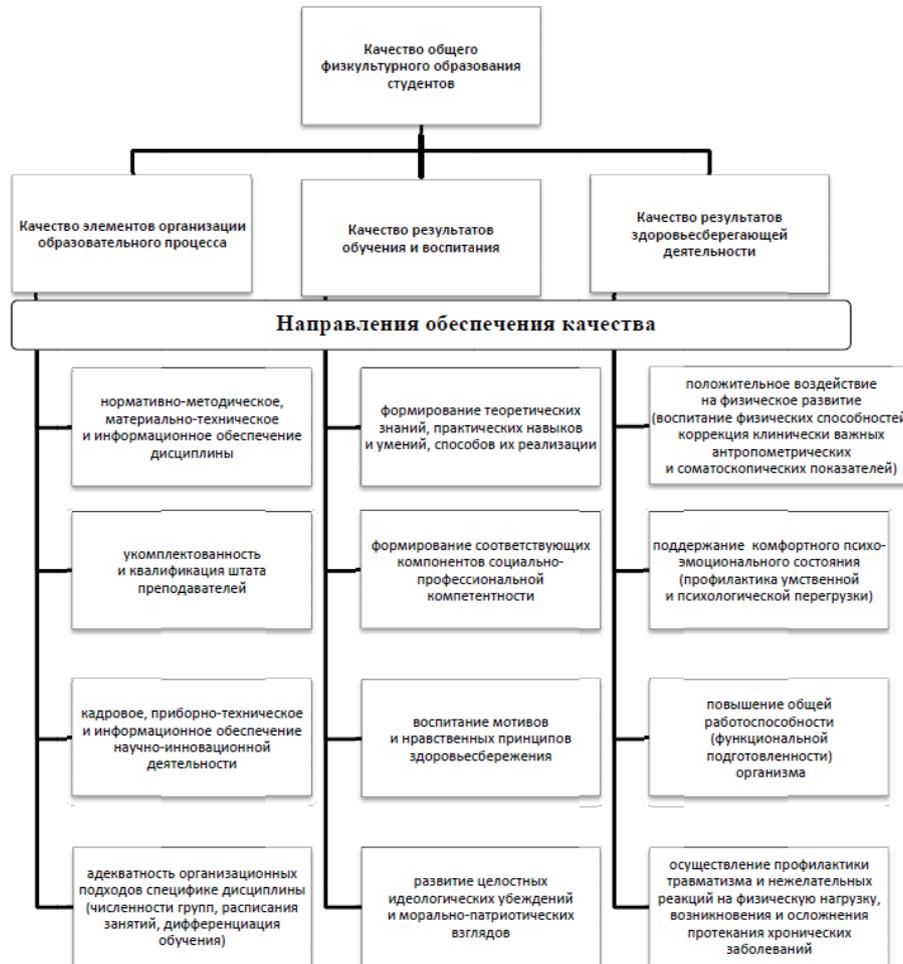


Рис. 3. Структура качества общего физкультурного образования студентов

возможность операционализации целей образования, их дифференцировки, количественного сопоставления с достигнутыми результатами и, следовательно, последующих их коррекции и анализа в виде дескриптивной (описательной) статистики. Такой подход к оценке качества результатов образовательной деятельности, называемый в литературе динамическим [3, с. 7], может успешно дополнить внедряемый в систему физкультурного образования компетентный подход, который может применяться и для совершенствования оценки качества результатов когнитивного обучения и воспитания.

Оценку качества организации образовательного процесса (см. рис. 3) целесообразно устанавливать на основании мнения потребителей образовательных услуг (студентов, родителей) и экспертов (специалистов кафедры физического воспитания и спорта, руководства факультетов и университета). На этапе целеполагания необходимо изучить требования потребителей, потребность в ресурсах со стороны профессорско-преподавательского состава, а при анализе – их удовлетворенность фактическими условиями обучения. Наиболее эффективным методом опроса является интернет-анкетирование (рис. 4).

Схема управления материально-техническими, интеллектуальными и организационными ресурсами

в целом соответствует модели системы менеджмента качества, основанной на процессном подходе [8]. С учетом специфики дисциплины обеспечение качества организации учебного процесса по физическому воспитанию осуществляется согласно схеме, представленной на рис. 5.

Таким образом, несмотря на преимущественно практическую направленность дисциплины «Физическая культура» и во многом благодаря широкому спектру задач, стоящих перед специалистами физкультурно-спортивной отрасли в системе высшего образования, вопрос изучения современных подходов к управлению качеством и, следовательно, повышению эффективности деятельности, проводимой при их решении, является весьма актуальным.

Процессный подход, лежащий в основе концепции системы менеджмента качества, отводит особое место получению и анализу информации, как можно более полно характеризующей условия и результативность проводимой деятельности. Важность этого вопроса обоснована, так как от полноты, достоверности и объективности данной информации, как и от качества последующей аналитической работы, напрямую зависят правильность принимаемых управленческих решений и стратегия дальнейшего комплексного совершенствования.

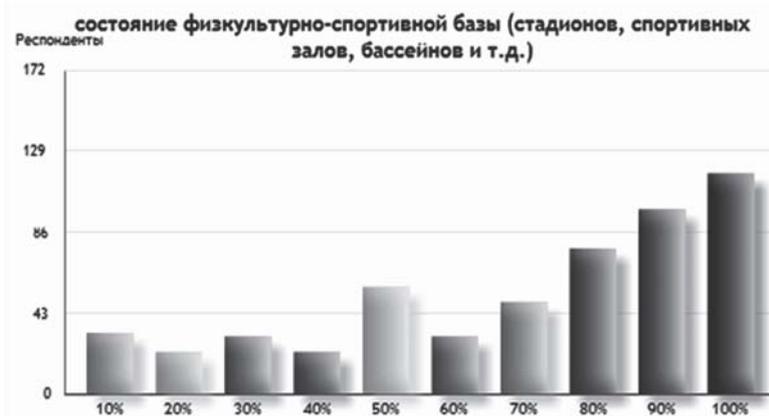


Рис. 4. Форма представление результатов анкетирования студентов БГУ по одному из вопросов оценки организации процесса физического воспитания (степень удовлетворенности от 0 % до 100 %)

Оценка качества физкультурного образования представляет собой комплекс контрольно-оценочных мероприятий, включающих различные методы получения анализируемой информации и подходы к ее интерпретации. При оценке результатов общего физкультурного образования наиболее приемлемым является сочетание динамического и компетентностного подходов. Схема управления материально-техническими, интеллектуальными и организационными ресурсами в целом соответствует модели системы менеджмента качества, основанной на процессном подходе.

**Список литературы**

1. Байденко, В. И. Болонский процесс: концептуально-методологические проблемы качества высшего образования (книга-приложение 3) / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В. И. Байденко. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 304 с.
2. К проблеме содержания и направленности современного физкультурного образования / А. А. Горелов [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 7. – С. 62–64.
3. Звонников, В. И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2009. – 271 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-3 (принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г., одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г.). – Минск: Амалфея, 2011. – 489 с.
5. Лукьяненко, В. П. Терминологическое обеспечение развития физической культуры в современном обществе: монография / В. П. Лукьяненко. – М.: Совет. спорт, 2008. – 168 с.
6. Поташник, М. М. Качество образования: проблемы и технологии управления / М. М. Поташник. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 350 с.



Рис. 5. Схема обеспечения качества организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура»

7. Качество образования: приглашение к размышлению / В. Н. Пугач [и др.]. – М.: Дашков и К°, 2011. – 310 с.
8. СТБ ISO 9001-2009. Система менеджмента качества. Требования. – Минск: Науч.-производствен. респ. предприятие БелГИСС, 2009. – 33 с.
9. Качество физкультурного образования студентов / Н. П. Федорова [и др.] // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2012. – №10(92). – С. 159–164.
10. Физическая культура: типовая учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост. В. А. Коледа [и др.]; под ред. В. А. Коледы. – Минск: РИВШ, 2008. – 60 с.

**Аннотация**

В статье проведен смысловой анализ понятия «качество общего физкультурного образования», описаны его специфика и структура. Обосновано совместное применение динамического и компетентностного подходов при оценке качества результатов образовательной деятельности в физической культуре, а также технологии оценки компонентов организации обучения.

**Summary**

A semantic analysis of the quality of basic physical education concept, its specificity and structure are described in the article. The combined use of dynamic and competence-based approaches to assessing the results of educational activities in physical culture, as well as the technology of measuring of the educational process components are presented in it.