

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь
_____ В.А.Богуш
_____ 29.07. 2016 г.
Регистрационный № ТД- Е.709/тип.

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности:**

1-23 01 05

Социология

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по гуманитарному
образованию



_____ Данильченко

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления высшего
образования Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.И.Романюк

(подпись)

_____ 29.07.2016

(дата)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И. В. Титович

(подпись)

_____ 07.07.2016

(дата)

Эксперт-нормоконтролер

_____ В. П. Швайко

(подпись)

(И.О.Фамилия)

_____ 16.06.2016

(дата)

Минск 2016

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В. Курилович, доцент кафедры социологии Белорусского государственного университета, кандидат социологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра экономической социологии учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет»;

С.А. Шавель, главный научный сотрудник отдела социологии и социальной сферы Государственного научного учреждения «Институт социологии Национальной академии наук Беларуси», доктор социологических наук, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета
(протокол № 6 от 12.02.2016);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета
(протокол № 4 от 14.03.2016);

Научно-методическим советом по группе специальностей «Коммуникации»
Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию
(протокол № 1 от 25.02.2016).

Ответственный за редакцию: Н.В. Курилович
Ответственный за выпуск: Н.В. Курилович

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социология образования» относится к числу дисциплин государственного компонента и реализуется на I ступени высшего образования.

Типовая учебная программа учебной дисциплины «Социология образования» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени и типовым учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология».

Цели учебной дисциплины – формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков в сфере социологических исследований образования, получение студентами систематизированных знаний о сущности, характеристиках и функциях образования как социального феномена, а также освоение методов социологического изучения образования.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение основных категорий и теоретико-методологических положений социологии образования как отрасли социологической науки;
- рассмотрение истории становления и развития социологии образования;
- репрезентация процесса институционализации и состояния социологических исследований образования в западных и постсоветских странах;
- изучение вопросов об истоках возникновения и развития образовательных институтов в мировой практике;
- ознакомление с основными проблемами социологического изучения образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста по социологии, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Социология образования» занимает важное место в профессиональной подготовке будущих специалистов в области социологии. Актуальность преподавания данной дисциплины обусловлена той огромной ролью, которую образование играет в современном мире.

При изучении учебной дисциплины «Социология образования» студенты опираются на знания и умения, приобретенные в ходе освоения следующих дисциплин: «Введение в социологию», «Теоретическая социология», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

В результате изучения учебной дисциплины «Социология образования» студенты должны

знать:

- объект и предмет социологии образования, ее структуру и функции, связь с другими науками социологического и обществоведческого профиля;

- основные направления в развитии социологии образования и ее основные концепции;
- систему высшего образования Республики Беларусь, роль университетов в духовном развитии общества;
- приемы и методы социологического изучения системы образования;

уметь:

- использовать материал социологии образования для анализа трансформационных тенденций в системе современного образования;
- использовать методы социологического исследования для изучения явлений и процессов системы образования;
- использовать материалы социологии образования в воспитательной и идеологической работе;

владеть:

- основными понятиями социологии образования как отрасли современной социологии;
- основными тенденциями развития мировой и отечественной социологии образования;
- методами социологического анализа образовательной сферы общества;
- основными тенденциями развития современной системы образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Социология образования» формируются академические, социально-личностные и профессиональные компетенции специалиста.

Коды формируемых компетенций: АК-1-7,10;СЛК-3,6,8; ПК-1,4-8.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-10. Уметь находить научную информацию, использовать базы данных, пакеты прикладных программ и средств компьютерного анализа.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-8. Анализировать и принимать решения по социальным, этическим, научным проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

ПК-1. Проводить социологические исследования.

Научно-педагогическая и учебно-методическая деятельность

ПК-4. Проводить учебные занятия в учреждениях среднего специального и высшего образования.

ПК-5. Разрабатывать и использовать современное учебно-методическое обеспечение.

ПК-6. Руководить научно-исследовательской работой обучающихся.

ПК-7. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-8. Контролировать и поддерживать трудовую и производственную дисциплину.

Методическая организация учебной дисциплины

На изучение учебной дисциплины «Социология образования» в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени и типовым учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология» отводится 140 часов, в том числе 68 часов аудиторных занятий. Примерное распределение аудиторных часов: 36 часов – лекции и 32 часа – семинарские занятия.

В структуре учебной дисциплины выделены два раздела, каждый из которых включает в себя семь тем занятий. Первый раздел посвящен истории и теории социологии образования, второй раздел дает представление о развитии социологии образования в XXI веке.

Дисциплина рассчитана на один семестр. Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование раздела/темы | Всего часов | Лекции | Семинары |
|-------|--|-------------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Раздел 1. История и теория социологии образования | 36 | 18 | 18 |
| 1 | Социология образования как отрасль социологической науки | 4 | 2 | 2 |
| 2 | История становления и развития зарубежной и отечественной социологии образования | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Образование как социальный институт | 8 | 2 | 6 |
| 4 | Образование, воспитание и культура: история и современность | 6 | 4 | 2 |
| 5 | Учение как вид социокультурной деятельности | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Учебный процесс и его структура | 6 | 4 | 2 |
| 7 | Коллектив в сфере образования | 4 | 2 | 2 |
| | Раздел 2. Развитие социологии образования в XXI веке | 32 | 18 | 14 |
| 8 | Прогностические (стратегические) исследования в сфере образования | 4 | 2 | 2 |
| 9 | Неклассическая социология образования XXI века | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Неклассический анализ образования как социальной системы | 6 | 4 | 2 |
| 11 | Социальная субъектность человека и общества в XXI веке | 4 | 2 | 2 |
| 12 | Образовательный потенциал человека и общества в XXI веке | 4 | 2 | 2 |
| 13 | Образовательный путь как процесс развития социального субъекта | 6 | 4 | 2 |
| 14 | Проблемы формирования образовательного общества в XXI веке | 4 | 2 | 2 |
| | ВСЕГО | 68 | 36 | 32 |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Социология образования как отрасль социологической науки

Место социологии образования в системе социологического знания (В.Я. Нечаев). Объект социологии образования. Институциональный и социокультурный подходы к определению предмета социологии образования. Взаимосвязь социологии образования с другими науками. Структура и методы социологии образования. Модели теоретико-концептуального содержания социологии образования (В.Я. Нечаев). Функции социологии образования.

Тема 2. История становления и развития зарубежной и отечественной социологии образования

Возникновение социологии образования как отрасли социологической науки. Э. Дюркгейм как основоположник социологии образования во Франции. Социальная педагогика П. Наторпа в Германии. Программные положения социологии образования в работах американских ученых Л. Уорда «Динамическая социология» и Дж. Дьюи «Школа и общество».

Основные направления (школы) в развитии зарубежной социологии образования: моралистское, институциональное, функционалистское и конфликтологическое (А.М. Осипов).

Становление и развитие отечественной социологии образования. Теоретическое осмысление социальных проблем образования в России второй половины XIX века. Изучение социологических проблем образования в советский период (А. Г. Здравомыслов, В. Т. Лисовский, М. Н. Руткевич, М. Х. Титма, Ф. Р. Филлипов, В. Н. Шубкин, В. А. Ядов и др.). Белорусская социология образования в советский период.

Специфика развития социологии образования в постсоветский период. Социология образования в Республике Беларусь: основные направления, ключевые проблемы и центры развития.

Социальные проблемы образования (А.И. Левко).

Тема 3. Образование как социальный институт

Сущность и основные признаки социального института образования. Специфика социального института образования. Компоненты деятельности социального института образования.

Структурный анализ системы образования. Функциональные подсистемы образования как социального института. Организационная структура системы образования. Классификация образовательных учреждений. Функциональные сферы (виды образовательной деятельности) системы образования. Взаимодействие социальных субъектов образования.

Функции образования. Экономические, социальные, культурные и политические функции института образования (А.М. Осипов).

Развитие национальной системы образования. Законодательные документы, регламентирующие деятельность сферы образования в Республике Беларусь. Цель и основные принципы развития национальной системы образования. Система управления образованием в Республике Беларусь. Болонский процесс и включение Республики Беларусь в построение общеевропейского пространства высшего образования.

Тема 4. Образование, воспитание и культура: история и современность

Образование как способ вхождения человека в мир культуры. Аспекты и уровни взаимодействия образования и культуры. Социокультурные функции современного образования. Содержание понятия «образование» на основе анализа человеческой культуры.

Модели образования (традиционная, рационалистическая, феноменологическая, неинституциональная и др.). Американская, французская, немецкая, английская и российская модели образования.

Исторические аспекты развития образовательных институтов в мировой практике. Истоки возникновения и развития школ в мире. Педагогическое наследие древних цивилизаций, эпохи античности, Средневековья, Возрождения, XVIII-XIX веков и современного периода развития человечества. Исторические типы образования и воспитательные системы. Наиболее известные в мире системы воспитания.

Истоки возникновения и развития высших учебных заведений в мире. Парадигмы университетского образования (культурно-ценностная, академическая, профессиональная, технократическая и гуманистическая).

Современное мировое образовательное пространство: глобальные тенденции. Типология регионов по признаку взаимодействия образовательных систем. Деятельность ЮНЕСКО.

Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, компьютеризация, информатизация, индивидуализация, непрерывность.

Тема 5. Учение как вид социокультурной деятельности

Концепции учения. Учение как усвоение знаний (Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарт, К. Д. Ушинский, С. Л. Рубинштейн). Учение как усвоение опыта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Учение как усвоение культуры (Л. С. Выготский, Э. В. Ильенков, Г. П. Щедровицкий).

Культурная ценность как объект усвоения в процессе учения. Динамика ценностей в культуре (В. Я. Нечаев).

Сравнительный структурный анализ учения с трудом, воспитанием и образованием.

Тема 6. Учебный процесс и его структура

Основные измерения структуры учебного процесса. Принцип динамики учебного процесса.

Учебная дисциплина, учебный план и учебная программа. Классификации учебных дисциплин. Критерии анализа учебной программы.

Социокультурные функции метода в учебном процессе. Классификации методов обучения. Методы активного обучения.

Технология учебного процесса: сущность и содержание. Соотношение метода и технологии. Виды образовательных технологий: структурно-логические, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии.

Формы организации обучения в вузе. Лекция как ведущая форма организации обучения в вузе. Виды лекций.

Теории и концепции обучения. Тенденции развития системы обучения в мире: «поддерживающее обучение» и «инновационное обучение».

Виды обучения: догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, модульное обучение. Стили обучения (репродуктивный, творческий, эмоционально-ценностный).

Тема 7. Коллектив в сфере образования

Основные подходы к изучению коллектива в социологии. Коллектив как социальная группа и общность. Коллектив как социальная организация. Коллектив как ячейка общества.

Понятие «учебно-педагогического коллектива». Динамика становления коллектива. Социальная организация учебно-педагогического коллектива. Основные признаки официальных учебных заведений.

Концепция А. И. Донцова о предметно-ценностном единстве как ведущем факторе интеграции коллектива. Показатели состояния учебно-педагогического коллектива: целостность, организованность, эффективность, целенаправленность, сплоченность, динамичность, самостоятельность.

Раздел 2

РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

Тема 8. Прогностические (стратегические) исследования в сфере образования

Аспектный анализ категории «образование». Образование как ценность. Государственно-общественная и личностная ценность образования. Стимулы образовательной и самообразовательной активности личности. Образование как система. Учебно-воспитательная и педагогическая системы. Образование как процесс. Обоснование технологий процесса образования. Образование как результат. Проблема стандартизации образования.

Междисциплинарная основа стратегических исследований в сфере образования. Разработка стратегии развития образования как прогностическая проблема. Понятие «стратегия». Состояние отечественных и зарубежных прогностических исследований в образовании. Обзор организаций, занимающихся вопросами прогнозирования в сфере образования. Соотношение понятий «концепция прогнозирования» и «концепция прогноза».

Основные направления стратегических исследований в образовании. Образовательно-педагогическое прогнозирование как специально организованное системное научное исследование, направленное на получение опережающей информации о перспективах развития фоновых и собственно образовательно-педагогических объектов с целью формирования стратегии в области образования и принятия оптимальных управленческих решений в этой сфере. Принцип исследовательской доказательности в образовательно-педагогическом прогнозировании.

Тема 9. Неклассическая социология образования XXI века

Классические и неклассические научные картины мира и способы его познания. Схоластическая, механистическая, статистическая, системная и диатропическая научные картины мира.

Научные картины мира и социологические парадигмы как основания формирования социологии образования XXI века. Социоцентричные (структурные), человекоцентричные (интерпретативные) и комплексные (диалектические) социологические парадигмы. Специфика развития социологии образования в контексте неклассических социологических парадигм. Зависимость развития социологии образования от доминирующих социологических парадигм.

Виталистская социология (социология жизненных сил человека) и перспективы исследования образования в XXI веке. Традиции витализма в истории науки и его ключевые категории. Объект и предмет социологии как науки в рамках виталистской парадигмы. Образовательность как объект неklas-

сической социологии образования XXI века. Исходные принципы организации знания в виталистской концепции социологии образования.

Тема 10. Неклассический анализ образования как социальной системы

Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни. Социальный смысл образования. Прагматический (узкий) и культурологический (широкий) подход к пониманию образования. Формирование социального субъекта «умелого» и социального субъекта «творческого». Системообразующий характер образовательной потребности. Направления формирования образовательной потребности.

Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества. Исторические периоды (эпохи) развития и ценность образования. Место образования в процессе воспроизводства общественных отношений. Сущность и структура механизма воспроизводства образования. Уровни воспроизводства ценности образования в обществе.

Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования в XXI веке. Анализ результатов лонгитюдного межрегионального социологического исследования «Пути поколения». Способы воспроизводства ценности образования. Иерархия смыслов образования.

Тема 11. Социальная субъектность человека и общества в XXI веке

Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей. Сущность социальных отношений в сфере образования. Образование как система взаимодействия социальных субъектов разных уровней. Деятельностный подход к анализу социальных субъектов образования (С. И. Григорьев, Н. А. Матвеева). Структура социального субъекта образования: образовательный потенциал, активность и мобильность субъекта, результат образовательного поведения, факторы социальной среды и образовательная ситуация. Формирование образовательного общества.

Социальная субъектность в образовании. Образовательные социальные отношения. Государственная программа управления социальными отношениями в сфере образования.

Инновации в системе организации традиционных субъектов образовательной деятельности. Традиционные субъекты образования. Принцип адекватности новаций в образовании изменениям в общественных условиях и индивидуально-личностном развитии. Модернизация традиционно существующих социальных субъектов образовательной деятельности. Инновации в высшей школе: основные тенденции. Критерии оценки нововведений в системе высшего образования.

Тема 12. Образовательный потенциал человека и общества в XXI веке

Образовательный потенциал как составляющая жизненных сил человека и общества нового столетия. Место и роль понятия «образовательный потенциал» в виталистской социологии образования. Образовательный потенциал как мера включенности социального субъекта в сферу образования и соответствующая степень развитости его социальных связей. Структура образовательного потенциала.

Соотношение глобального, национального и регионального в образовательном потенциале общества. Кризисное развитие образовательного потенциала человечества. Государственная система образования и проблемы развития образовательного потенциала. Тенденции развития образовательного потенциала.

Образовательный потенциал в перспективе построения новой социальной стратификации общества. Феминизация образования, урбанизация, имущественное расслоение как факторы дифференциации образовательного потенциала. Противоречия развития образовательного потенциала.

Тема 13. Образовательный путь как процесс развития социального субъекта

Образовательный путь в системе жизнедеятельности человека: новые и традиционные представления. Образовательный путь и жизненный путь человека. Образовательный путь как процесс активного творческого самопознания и самореализации социального субъекта через использование образовательной ситуации. Образовательный путь в жизненном самоопределении социального субъекта. Основные компоненты образовательного пути.

Типология образовательной субъектности молодежи и перспективы образовательного общества. Основные характеристики образовательного поведения субъекта. Понятие «тип образовательного поведения». Типология образовательного поведения молодежи (С. И. Григорьев, Н. А. Матвеева).

Социальные факторы образовательного пути в контексте развития жизненных сил человека и общества. Детерминационные модели образовательного поведения: институциональная, статусная и региональная.

Тема 14. Проблемы формирования образовательного общества в XXI веке

Функциональная неграмотность населения: развитие системного кризиса общества. Экономические, институциональные, национально-государственные и личностные концепции функциональной неграмотности. Условия развития, источники существования и носители функциональной неграмотности.

Общекультурная неграмотность как проблема XXI века. Историческая относительность характеристик грамотности и образованности. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования. Недостатки социогуманитарного образования в средней и высшей школе.

Неклассические субъекты образовательной деятельности. Условия возникновения нетрадиционных форм образовательной деятельности и неклассических субъектов обучения и воспитания. Основные группы неклассических субъектов образования. Особенности деятельности неклассических субъектов образования в условиях постсоветской действительности.

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная литература

1. Григорьев, С. И. Социология образования как отраслевая теория в современном социологическом витализме / С. И. Григорьев, Н. А. Матвеева. – Барнаул : Изд-во АРНЦ СО РАО, 2002. – 170 с.
2. Добренъков, В.И. Общество и образование / В.И. Добренъков, В.Я. Нечаев. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 381 с.
3. Зарубежная социология образования / под ред. А. М. Осипова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 346 с.
4. Зборовский, Г. Е. Социология образования / Г. Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. – М. : Гардарики, 2005. – 384 с.
5. Клименко, В.А. Образование в современном обществе: проблемы развития / В.А. Клименко. – Минск : БНГУ, 2007. – 296 с.
6. Курилович, Н. В. Социология образования / Н.В. Курилович // Социология: Методология отраслевых и оперативных исследований: учеб. пособие для студентов социолог. специальностей БГУ / Д.Г. Ротман [и др.]; под ред. Д.Г. Ротмана, А.Н. Елсукова. – Минск : БГУ, 2005. – Гл.6. – Разд.1. – С. 80-96.
7. Нечаев, В. Я. Социология образования / В. Я. Нечаев. – М. : Изд-во МГУ, 1992. – 200 с.
8. Осипов, А.М. Социология образования: Очерки теории / А.М. Осипов. – Ростов н/Д., 2006.– 320 с.
9. Фурсова, В.В. Социология образования: зарубежные парадигмы и теории / В.В. Фурсова. – Казань, 2006. – 430 с.

Дополнительная литература

1. Астафьев, Я. У. Социология образования / Я. У. Астафьев, В. Н. Шубкин // Социология в России / под ред. В. А. Ядова. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М. : Наука, 1998. – Гл. 13. – С. 264-280.
2. Бестужев-Лада, И. В. Альтернативная цивилизация/ И. В. Бестужев-Лада. – М. : Гуманитар. изд. центр «Владос», 1998. – 348 с.
3. Дмитриенко, В. А. Образование как социальный институт: тенденции и перспективы развития / В. А. Дмитриенко, Н. А. Лурья; Красноярский университет. – Красноярск : Изд-во Красноярского университета, 1989. – 182 с.
4. Ильясов, И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – М. : Изд-во МГУ, 1986. – 198 с.
5. Кинелев, В. Г. Образование, воспитание, культура в истории цивилизаций / В. Г. Кинелев. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 519 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01. 2011, №243-З. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – 400 с.

7. *Курилович, Н.В.* Гендерные аспекты образовательного поведения белорусской молодежи / Н.В. Курилович // Труд. Профсоюзы. Общество. - №1. – 2015. – С. 79-83.
8. *Курилович, Н.В.* Теоретико-методологические проблемы современной социологии образования / Н.В. Курилович // Философия и социальные науки. – №3/4. – 2011. – С. 66-70.
9. *Левко, А. И.* Проблема ценности в системе образования / А.И. Левко, Л.В. Ахмерова. – Минск : НИО, 2000. – 311 с.
10. *Левко, А. И.* Социальные проблемы образования: история и современность / А. И. Левко; Министерство образования Республики Беларусь; Национальный институт образования Беларуси. – В 2 ч. – Минск : Национальный институт образования МО Беларуси, 1993. – Ч.1 – 84 с.; Ч.2 – 194 с.
11. *Левко, А.И.* Теоретико-методологические проблемы образования: социокультурный анализ / А.И. Левко. – Минск : Бестпринт, 2003. – 340 с.
12. *Орлова, А. П.* История социальной педагогики / А. П. Орлова, Н. Ю. Андрущенко. – Минск : ИВЦ Минфина, 2010. – 383 с.
13. *Профессиональная социализация студентов технического вуза / В.А. Клименко [и др.]; под ред. В.А. Клименко. – Минск: БНТУ, 2011. – 244 с.*
14. *Руткевич, М. Н.* Социология образования и молодежи: Избранное (1965-2002) / М. Н. Руткевич. – М. : Гардарики, 2002. – 541 с.
15. *Сериков, В. В.* Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 277 с.
16. *Социология образования. Труды по социологии образования. Т. 14. Вып. 24./ Под ред. В. С. Собкина. – М. : Институт социологии образования РАО, 2010. – 191 с.*
10. *Стражев, В.И.* Образование и наука в современном обществе / В. И. Стражев. – Минск : БГУ, 2004. – 256 с.
11. *Титаренко, Л.Г.* Новые и старые проблемы качества образования в Беларуси / Л.Г. Титаренко // Социология. – 2014. – №2. – С. 104-112.
12. *Филиппов, Ф. Р.* Социология образования / Ф. Р. Филиппов. – М. : Наука, 1980. – 199 с.
13. *Хведченя, Л.В.* Природа кризиса в современном образовании /Л.В. Хведченя // Социология. – 2014. - №1. – С. 78-86.
14. *Шереги, Ф. Э.* Социология образования: прикладные исследования / Ф. Э. Шереги. – М. : Academia, 2001. – 463 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с действующим в учреждении высшего образования Положением о самостоятельной работе студентов и содействует усвоению в полном объеме содержания учебной дисциплины «Социология образования».

Перечень заданий для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине, виды и формы ее организации, а также сроки ее выполнения определяются преподавателем и утверждаются кафедрой при разработке учебной программы по учебной дисциплине «Социология образования».

Управляемая самостоятельная работа студентов в рамках учебной дисциплины «Социология образования» может предусматривать написание эссе, ознакомление с первоисточниками и подготовку докладов, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий в формате презентаций.

Перечни рекомендуемых средств диагностики

При преподавании дисциплины «Социология образования» рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки знаний студентов, которая представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, базирующийся на учебно-методическом обеспечении всех видов деятельности по учебной дисциплине.

Для контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- письменные задания (тесты по отдельным темам дисциплины, контрольные, самостоятельные работы, эссе);
- устный опрос;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (например, презентаций, посвященных системам образования в разных странах мира, анализу статистических данных и результатов социологических исследований в сфере образования и т.д.).

Оценки по всем видам перечисленных работ выставляются по 10-балльной шкале.