

М. Л. Шульга

Полесский государственный университет, Пинск

M. L. Shulga

Polesky State Universiti, Pinsk

УДК 159.99

ДЕФОРМАЦИИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

DEFORMATION IN FAMILY EDUCATION AS A FACTOR OF DEVIANT BEHAVIOR

Статья посвящена роли и значению семейного воспитания в профилактике девиантного поведения подростков. Рассмотрены некоторые факторы семейного воспитания, способствующие формированию отклоняющегося поведения в подростковом и юношеском возрасте. Подчеркивается необходимость педагогического сопровождения семейного воспитания подростков, способствующая формированию нравственно-этических качеств, позитивного опыта внутрисемейных отношений.

Ключевые слова: семейное воспитание; насилие в семье; профилактика девиантного поведения; коррекция; формирование; воздействие.

The article focuses on the role and importance of family education in the prevention of deviant behavior among adolescents. Certain factors of family education, contributing to the formation of deviant behavior in adolescence and early adulthood. The necessity of pedagogical support of family education of adolescents, promoting the formation of moral and ethical qualities, the positive experience of family relations.

Key words: family education; violence in a family; prevention of deviant behavior; correction; formation; influence.

В периоды сложных социально-экономических перемен взаимодействие общества и человека происходит достаточно напряженно. Особенно сложно этот процесс протекает для молодых людей, чье мировоззрение, жизненные планы, цели еще не сложились окончательно, поэтому родительская семья была и остается одним из важнейших факторов социализации, а ее влияние ребенок испытывает раньше всего.

Семья – главный институт воспитания. То, что ребенок приобретает в детские годы в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Положительное воздействие семьи состоит в том, что никто, кроме самых близких, не относится к ребенку с большей любовью и заботой; в то же время никто не может нанести большего вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Дети впитывают образцы поведения взрослых и переносят их на окружающих [1, с. 35]

Ухудшение демографической ситуации в стране, увеличение количества неполных семей, снижение воспитательного потенциала семьи, изменение системы нравственных ценностей, усложнение эмоционального, духовно-нравственного мира современного человека ведут к нарушению протекания семейной социализации.

Неуклонно возрастает число неблагополучных семей, которые не выполняют свои воспитательные функции. В таких семьях преобладают неблагоприятные социальные и психолого-педагогические условия и в целом имеет место факт деструктивных внутрисемейных отношений. Это нарушает процесс прохождения ребенком семейной социализации и приводит к различным нарушениям социального и личностного развития, что повышает риск отклонения в поведении.

Среди конкретных причин возникновения отклонений в поведении в подростковом и юношеском возрасте наибольшее значение имеют такие проблемы в семье, как неблагополучие, разлад, педагогическая некомпетентность родителей, нарекания, брань при взаимодействии с членами семьи, наказания по пустякам, непонимание или незнание родителями трудностей детей, алкоголизм родителей, даже сам факт принадлежности к неблагополучной семье [2, с. 31].

И. С. Кон отмечает, что на ребенка действует не только целенаправленное воспитание, которое дают ему родители, но и вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности [3, с. 24].

Негативные образцы поведения взрослых являются факторами риска алкоголизации, наркотизации и других девиаций детей подросткового возраста.

Отклоняющееся поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Такое поведение подростков возникает как проявление острого кризиса переходного возраста и почти всегда как результат неправильного воспитания.

Как отмечают психологи И. С. Кон, С. А. Беличева, Л. М. Зюбин, Е. В. Змановская, М. А. Алемаскин, Ю. А. Клейберг, И. А. Невский и др., именно в этих возрастных рамках наиболее часто проявляются различные типы отклоняющегося поведения. Причинами отклонений в психосоциальном развитии подростка могут быть неблагополучные семьи, определенные стили семейных взаимоотношений, которые ведут к формированию отклоняющегося поведения, а именно:

- конфликтный стиль воспитательных влияний, часто доминирующий в неполных семьях, в ситуациях развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;
- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, когда не выработаны единый подход, общие требования к ребенку;
- асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье. Для нее характерно систематическое употребление алкоголя, наркотиков, проявление немотивированной «семейной жестокости» и насилия.

Невозможно отделять проблемы ребенка и работать с ним, не изучая семью, стиль воспитания и особенности взаимоотношений родителей и детей.

Исследование отношений родителей к проблемам подростка с девиантным поведением позволяет выявить факторы семейного воспитания, влияющие на формирование отклоняющихся форм поведения, и определить основные направления воспитательно-профилактической работы. С этой целью было опрошено 130 родителей учащихся машиностроительного лицея и лицея строите-

лей г. Пинск. Среди них значительный процент – это родители, чьи дети имеют склонность к девиантному поведению и другим формам негативного поведения (состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних за различного рода правонарушения и на внутреннем учете в учебных заведениях за прогулы, неуспеваемость, нарушения дисциплины).

У 68 % респондентов подросток предоставлен «сам себе» более 12 часов в день. При этом 54 % опрошенных не знают или неуверены, что точно знают, чем занимается их ребенок в свободное время. Только 21 % родителей отметили, что хорошо знают друзей своего ребенка, знакомы с их родителями, знают номера мобильных телефонов и их домашний адрес. 37 % родителей в качестве мер воздействия на поведение ребенка применяют наказание (запрет на встречи с друзьями, воздействуют на ребенка физически, ругают, угрожают, лишают ребенка выбора видов деятельности в свободное время). Более 48 % родителей не задумывались над проблемой девиантного поведения подростков и причинами, способствующими формированию такого поведения.

Основными причинами отклонений в поведении детей 62 % опрошенных считают влияние улицы, друзей, отрицательный пример старших (чаще всего отца), 12 % – неполную семью и чрезмерную занятость родителей.

Более 58 % родителей считают, что проблемами девиантного поведения, его коррекцией и профилактикой должны заниматься специалисты.

В случае возникновения проблем в поведении ребенка только 22 % родителей готовы обратиться за помощью к классному руководителю, психологу или социальному педагогу. Более 72 % респондентов будут самостоятельно решать эту проблему. 67 % родителей указывают на недостаточную информированность по данной проблеме.

Таким образом, большинство подростков предоставлены сами себе в течение дня, и родители не владеют информацией о местонахождении и занятиях своих детей; основной мерой воздействия на поведение ребенка является наказание (в том числе и физические); по мнению большинства родителей, проблемами профилактики и коррекции девиантного поведения должны заниматься педагоги, психологи и другие специалисты, в то же время родители не готовы обращаться к ним за помощью в случае возникновения проблемы; родители также отмечают, что недостаточно информированы о причинах формирования девиантных форм поведения.

Одним из существенных факторов, влияющих на формирование девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте, является насилие в семье. По данным С. А. Беличевой, среди изученных ею 1200 несовершеннолетних с асоциальным поведением, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, 25–30 % воспитывались в семьях, где нередкими были пьянство, аморальный образ жизни, отмечались те или иные формы недостойного обращения с детьми [4, с.18].

Жестокое обращение с детьми может стать значимым фактором возникновения неблагоприятных последствий в жизнедеятельности ребенка, проявляющихся в разнообразных психопатологических расстройствах. Психологи отмечают, что для подростков созерцание насилия в семье является одним из

предшествующих факторов подростковых правонарушений и криминализации в зрелом возрасте. 74 % преступлений подростков против личности совершены детьми, которые были воспитаны в семьях, где совершалось насилие. Такие дети в шесть раз чаще пытаются совершить самоубийство. Вероятность того, что такие дети будут принимать наркотики или алкоголь, выше на 50 % [5, с. 17].

Проблема жестокости и насилия в семье вследствие ее большой социальной значимости во всем мире признана одной из приоритетных. Обычно выделяют четыре типа жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие, психологическое жестокое обращение, пренебрежение.

Ребенок чаще всего страдает от нескольких форм насилия. Он может переживать более чем одну форму плохого обращения в конкретном случае насилия или может переживать различные формы плохого обращения в разное время.

Физическое насилие проявляется в нанесении травмы ребенку при избиении, при ранении другими способами или при лишении его жизни.

Сексуальное насилие над детьми – это использование их в прямых сексуальных контактах или вовлечение в действия, при которых насильник получает сексуальную стимуляцию или удовлетворение.

Психическое насилие выражается в воздействии на психику ребенка путем запугивания, угроз с целью сломить его волю к сопротивлению, к отстаиванию своих прав, в унижении его достоинства, словесном оскорблении, брани, угрозах, демонстрации неприязни, а также в унижительном сравнении его с другими детьми.

Наиболее распространенной формой насилия над детьми является пренебрежение – отсутствие должной заботы о ребенке, постоянное или выраженное лишение ребенка ухода и присмотра или неспособность защитить ребенка от воздействия любого вида опасности, включая холод или голод, или крайняя степень неспособности реализовать важные аспекты ухода, что приводит к значительному нарушению здоровья ребёнка или процесса его развития, включая его неспособность к полноценному развитию, не имеющую какой-либо органической природы [6, с. 15]. Это наиболее распространенный вид жестокого обращения с детьми и подростками. Оно может принимать различные формы.

Ф. Райс предлагает классифицировать виды пренебрежения следующим образом:

Физическое пренебрежение – неспособность обеспечить ребенку достаточное питание и правильную диету, соответствующую условиям жизни одежду, необходимое медицинское обслуживание и условия для выполнения элементарных требований личной гигиены.

Эмоциональное пренебрежение – это недостаточное внимание, отсутствие любви, заботы и нежности, неспособность удовлетворять потребности ребенка в одобрении его действий, признании его заслуг и дружбы.

Интеллектуальное пренебрежение – может проявляться в позволении ребенку систематически без причин пропускать занятия, в неспособности обеспечить его учебу и предоставить условия для выполнения домашнего задания, в отсутствии необходимых материалов, стимулирующих интеллектуальное развитие.

Социальное пренебрежение – может включать в себя недостаточное внимание к социальной активности ребенка, к кругу его общения, товарищам по играм, нежелание занять ребенка полезными видами деятельности, неспособность приучить ребенка к жизни в обществе других людей.

Моральное пренебрежение – подразумевает такие явления, как необходимость подавать ребенку положительный пример, осуществлять какое-либо нравственное воспитание.

Родители, применяющие против своих детей физическую силу, оказывают разрушительное воздействие на них как эмоционально, так и физически, что нередко приводит к гибели одних от жестокого обращения, а другие на всю жизнь остаются покалеченными.

Так, И. С. Кон отмечает, что ненависть, направленная на ребенка, мучает и страшит его, оставляя в душе глубокие, незаживающие раны, в результате чего развиваются патологическая трусость, робость, пассивность, затаенная враждебность, тупость и холодная индифферентная неспособность любить других.

Подростки, которые подвергались насилию со стороны родителей, с большей степенью вероятности в будущем применяют насилие по отношению к другим, в результате чего насилие становится для них способом решения всех возникающих проблем, особенно во взаимоотношениях с другими людьми.

Кроме того, по мнению И. С. Кона, есть большая вероятность, что родители, применявшие насилие в отношении своих детей, когда-нибудь сами станут жертвами такого же обращения с их стороны. Так, насилие порождает насилие и передается от поколения к поколению – происходит трагическое воспроизводство насилия и пренебрежения к детям [7, с. 47].

Жестокость в обществе и жестокость в семье неотделимы друг от друга. В. А. Васильев отмечает, что чем более частым и жестоким было насилие, тем больше вероятность, что его жертвы сами станут со временем жестокими родителями [8, с. 47].

По мнению Л. М. Зюбина, как правило, самые трудные дети – это дети, которые подвергались жестокому обращению. Некоторым родителям поведение детей кажется особенно возмутительным, в связи с чем они пытаются применять телесные наказания как средство воспитания, однако такое воспитание оборачивается против самих воспитателей [9, с. 26].

Встречаются и завуалированные случаи родительского пренебрежения: родители отвергают ребенка эмоционально, не проявляя к нему ни любви, ни заботы. Такое отношение может оказать на ребенка не менее разрушительное воздействие, чем даже прямое притеснение [9, с. 27].

С целью изучения данной проблемы среди учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ и средне-специальных учебных заведений (всего 620 человек) г. Пинска был проведен опрос со следующими результатами: физическому насилию от родителей, родственников подвергались 34,74 % учащихся; от учителей, воспитателей – 21,12 %; от посторонних людей – 26,87 %.

Сексуальное насилие представлено следующим образом: 0,2 % – родители, родственники; 0,58 % – учителя, воспитатели; 4,8 % – посторонние люди. Грубое обращение (психологическое насилие) испытывали 13,44 % учащихся от

родителей, родственников; 34,04 % – от учителей, воспитателей; 24,76 % – от посторонних людей.

6,52 % подростков подвергались оскорблениям от родителей, родственников; 45,87 % – от учителей, воспитателей; 25,32 % – от посторонних людей.

Несправедливое отношение к себе испытали 31,86 % опрошенных от родителей, родственников; 61,42 % – от учителей, воспитателей; 25,33 % – от посторонних людей.

Трудности во взаимоотношениях между родителями и подростками характерны и для так называемых внешне благополучных семей. Эти трудности не носят разрушительный характер, но все же могут вызвать отклонения в поведении подростка, стать причиной его конфликта с семьей.

Изучавший источники возникновения проблем во взаимоотношениях родителей и подростков В. Е. Каган пришел к выводу, что отношение родителей к ребенку часто определяет не любовь сама по себе, а то, в какой мере ребенок выполняет социальные нормы. Родители, как правило, не интересуются проблемами, которые волнуют их детей, они не выступают как помощники в решении этих проблем, а наоборот, стремясь добиться от ребенка нормативного поведения, становясь источником проблем – так родители и подростки оказываются в положении противостояния [6, с. 40].

К сожалению, общество остается еще весьма терпимым к некоторым формам домашнего насилия (это касается, например, морального, психологического насилия), да и отношение общественности к проявлениям физического насилия в семье тоже неоднозначно. Огромное количество детей, получая физические и психологические травмы дома, идут со своими проблемами не к педагогам и психологам или в правоохранительные органы, а на улицу.

Озлобленный или подавленный ребенок – это идеальный материал для пополнения асоциальных групп, в которых девиантное поведение становится нормативным – получает социально-групповое одобрение и поддержку.

Под профилактикой девиантного поведения подростков понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных учреждений и организаций, направленная на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения личности посредством формирования у них нравственных ценностей и правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов. Поэтому педагогическое сопровождение семейного воспитания подростков является актуальным на сегодняшний день.

Работа с родителями должна стать основой для профилактики подростковых проблем. На наш взгляд, работа психолога в таких условиях должна предусматривать следующие направления: просвещение по вопросам возрастных особенностей подростков и типичных подростковых реакций; развитие гуманистического воспитания в семьях взамен нормативно-управленческого; формирование системы ценностей, в которой достойное место занимал бы человек.

В порядке ранней профилактики следует всемерно активизировать деятельность университетов педагогических знаний, родительских лекториев, родительских комитетов, комиссий содействия семье и школе на предприятиях, уси-

лить социальный контроль общественных организаций и трудовых коллективов за воспитанием детей в семье.

Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей в работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, шире применять меры общественного и правового воздействия.

Целесообразным было бы создание специальных центров, которые могли бы оказывать семье необходимую психологическую, педагогическую, медицинскую, юридическую помощь, разработка региональных программ по работе с семьей, широкое использование СМИ и объединение усилий всех заинтересованных специалистов.

Список использованных источников

1. Гуров, В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В. Н. Гуров. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
2. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
3. Кон, И. С. Психология старшеклассника / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
4. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 224 с.
5. Очерки о превентивной педагогике: сб. ст. / под ред. А. А. Ананенко. – Минск: Полибиг, 1999. – 197 с.
6. Руководство по предупреждению насилия над детьми: учеб. изд. для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов пед. вузов / под ред. Н. К. Асановой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 512 с.
7. Кон, И. С. Психология ранней юности: кн. для учителя / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 252 с.
8. Васильев, В. А. Юридическая психология / В. А. Васильев. – СПб.: Право, 2009. – 608 с.
9. Зюбин, Л. М. Психология воспитания / Л. М. Зюбин. – М.: Высш. школа, 1991. – 96 с.

(Дата подачи: 19.02.2016 г.)

В. Н. Юренков

Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка, Минск

V. N. Yurenkov

Belarusian state pedagogical university named after M. Tank, Minsk

Е. В. Цакунова

Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка, Минск

E. V. Tsakunova

Belarusian state pedagogical university named after M. Tank, Minsk

УДК 159.9

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В УВО