

зультата воздействия профессиональной среды, первоначально созданной в образовательном пространстве УВО.

В качестве проблемного поля для дальнейшего исследования, детализации и установления закономерностей необходимо отметить вопросы изменения ценностно-мировоззренческой системы личности на этапах профессиональной социализации в последующих возрастных периодах в зависимости от сферы деятельности и специфических личностных характеристик субъектов труда.

Время не стоит на месте, происходящие изменения диктуют и порой навязывают некие стандарты жизни и потребности человеку. В период кардинальных изменений и перестройки устройства мира важным остается сохранение ценностного отношения к природе и обществу. Именно ценностно-смысловые конструкты определяют отношение к тем или иным влияниям, способствуют качественному усвоению и преобразованию социального опыта. Успешная профессиональная социализация во многом зависит от ценностно-мировоззренческой системы личности, обеспечивая продуктивное и безопасное вхождение в профессиональную среду, помогая тем самым человеку обрести гармонию во взаимоотношениях с окружающими и своим внутренним миром.

Список использованных источников

1. *Перинская, Н. А.* Социальная идентичность как результат профессиональной социализации / Н. А. Перинская // Социологический сборник / Ин-т молодежи. – М.: Социум, 1998. – Вып. 4. – С. 36–40.
2. *Page, G.* Professional socialization of valuation students: what the literature says / G. Page // 10th Pacific Rim Real Estate Society Conference [Электронный ресурс]. – Bangkok, 2004. – Режим доступа: http://www.prrs.net/papers/Page_An_Exploration_of_Professional.pdf. – Дата доступа: 27.11.2015.
3. *Арендачук, И. В.* Издержки профессиональной социализации личности в деятельности соционормического типа / И. В. Арендачук // СИСП. – 2012. – № 9(17). – С. 54.
4. *Звягинцева, В. В.* Профессиональная социализация студентов в условиях глобализации / В. В. Звягинцева // Власть. – 2012. – № 11. – С. 113–116.
5. *Сопов, В. Ф.* Морфологический тест жизненных ценностей: руководство по применению: метод. пособие / В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина. – Самара: СамИКП – СНЦ РАН, 2002. – 49 с.

(Дата подачи: 22.02.2016 г.)

И. М. Якжик-Кумакова

Республиканский институт высшей школы, Минск

I. M. Yakzhik-Kumakova

The National Institute for Higher Education, Minsk

УДК 159

ПАРТНЕРСТВО В РОДАХ В КОНТЕКСТЕ ГОТОВНОСТИ К РОДИТЕЛЬСТВУ ОТЦОВ В ПЕРИОД ОЖИДАНИЯ РЕБЕНКА

PARTNER LABOUR IN THE KONTEXT OF READINESS FOR PARENTHOOD OF FATHERS IN CHILD WAITING PERIOD

Статья посвящена обобщению опыта психологической подготовки к партнерским родам. Освещены результаты, полученные на базе Клинического роддома Минской области. Рассматривается готовность мужчин к родительству в период ожидания ребенка.

Ключевые слова: перинатальная психология; партнерские роды; подготовка к родам; отцовство.

This article is devoted to preparation of psychological lessons learned to partner labour. This search take place in a maternity hospital of Minsk region. Diskusses readiness of men to parenting in a child's waiting period.

Key words: perinatal psychology; partner labour; preparation for labuor; paternity.

Рождение и воспитание детей – главная функция семьи. К этому новому, переходному периоду своего развития, как правило, семья транслирует особенности самосознания каждого из супругов, ценностные установки и жизненные приоритеты. Родительство по-прежнему остается характеристикой традиционной семейной системы, интегративно затрагивает все сферы жизни общества и каждого отдельно взятого человека. Однако не следует забывать и о мировых тенденциях кардинального изменения демографического поведения, что представляет собой значимую социальную проблему.

Психология родительства в контексте всего перинатального периода (перинатальный, натальный и постнатальный) – одно из важнейших и недостаточно разработанных направлений современной психологической науки. Вместе с тем следует напомнить и о существующих фундаментальных разработках: онтогенетической концепции материнства Г. Г. Филипповой, биопсихосоциальной концепции девиантного материнства В. И. Брутмана, системе эмоционального взаимодействия и психологической позиции в родительстве Е. И. Захаровой и др., доказывающих, что нарушения взаимоотношений ребенка с близкими в перинатальный период имеют отдаленные последствия для психического здоровья, личностных структур и формирования будущего родительского поведения в период зрелости.

Что же касается отцовства, его роли в развитии, воспитании, самоидентификации, социализации ребенка, а также специфики формирования отцовства, психологических факторов становления личности отца, то это проблема оказывается вдвойне сложной, поскольку недостаточно данных о природе, структуре отцовства и ведущих факторах, оказывающих влияние на формирование готовности к отцовству. Традиционно в исследованиях задействованы матери, а обобщение полученных результатов распространяется в целом на родительскую систему.

Понятие «родительство» в психологической литературе не получило единого определения. И. С. Кон (1988) описывал его в зависимости от этнических особенностей; Э. Фромм указывал на то, что в родительстве существует возможность реализации способности любить и партнера, и ребенка. Г. Крайг (2000) считает родительство высшей фазой как в индивидуальном развитии отца и матери, так и в развитии пары в целом – развитии идентичности интимности с близким человеком. Г. Г. Филиппова (2002) исследовала родительство с позиции мотивационно-потребностной сферы.

Родительство – это многогранный феномен, который можно рассматривать и как сложное комплексное субъективно-личностное образование, и как надиндивидуальное целое, которое является совокупным, т. е. включает двух человек – мать и отца [1, с. 42].

Психологическая готовность к родительству – это состояние мобилизации всех психологических и психофизиологических систем организма, обеспечивающих принятие родительской позиции и эффективное выполнение родительских функций. Она выражается в том, что будущие родители, с одной стороны, доверяют себе и природе, а с другой – зрело оценивают те перемены в своей жизни, которые произойдут с появлением ребенка [2, с. 15].

В психологической литературе выделяют следующие стадии родительства: принятие решения о рождении ребенка, беременность, период становления родительства, период зрелого родительства, постродительство (бабушки/дедушки). Эти стадии характерны и для женщин, и для мужчин, однако существуют и специфические особенности.

Так, в литературе стран СНГ отцовство рассматривается как социальный статус в рамках исследования представлений и стереотипов; как фактор, влияющий на изменение личностных характеристик; в аспектах гендерной психологии; в рамках детской психологии влияние отца на развитие личности ребенка.

Что касается евро-американских источников, можно отметить тенденцию к научно обоснованным исследованиям, где подчеркивается идея того, что принципиальной разницы между отцом и матерью в уходе даже за младенцами нет (Werneck Н., 2001). Отец может осуществлять уход так же хорошо, как и мать. Кроме того, показано, что в процессе «становления отца», еще в период беременности партнерши, в организме мужчины, как и женщины, происходят гормональные изменения. Скажем, в течение всего периода беременности у будущего отца понижается уровень тестостерона в крови (Werneck Н., 2001).

Еще в 1980-х гг. в Америке был описан синдром сопереживания у будущих отцов, 23 % из которых испытывали те же физиологические симптомы, что и беременная жена, например, рвоту по утрам (Lerkin, 1982).

Кроме того, во многих зарубежных исследованиях прослеживается тенденция к увеличению количества отцов, которые принимают активное участие в жизни своего ребенка, начиная с момента его рождения (Werneck Н., 2001). Так, в Германии около 90 % отцов присутствуют при появлении малыша, что А. Gerhard (1999) и Н. Werneck (2001) интерпретируют как стремление к соучастию и сопереживанию процесса родов вместе с супругой и ребенком.

Практика партнерства в родах в нашей стране достаточно молодая, однако все больше востребованная. Партнерскими, или семейными, в акушерстве принято называть роды, в которых участвует близкий человек роженицы. В большинстве случаев речь идет о супруге, будущем отце, но это может быть и мать роженицы. К сожалению, необходимо констатировать тот факт, что не всегда в клиниках достаточно отдельных предродовых, родовых палат, оборудования для совместных родов. Более того, в практике часто можно слышать недовольство медицинской бригады – и это небезосновательно, поскольку партнер не

всегда оказывается помощником в процессе, бывают случаи, когда ему необходимо оказание помощи (психологической и даже медицинской).

Подготовка к партнерским родам – программа, существующая и успешно применяемая более десятилетия на базе Клинического родильного дома Минской области. В подготовке к родам (как индивидуальным, так и партнерским) участвуют смежные специалисты (акушер-гинеколог, педиатр-неонатолог, перинатальный психолог, инструктор ЛФК).

Принятие решения о партнерстве для каждой конкретной пары – это всегда сложный выбор, поскольку наряду с положительными субъективными отзывами мужчин есть и негативно окрашенные реакции-воспоминания. Негативным следствием такого опыта может стать нарушение семейно-брачных, интимных отношений, противоречивое отношение к ребенку.

На наш взгляд, эффективность партнерских родов во многом зависит от особенностей взаимоотношений в паре, степени подготовленности, от осознанности принятого решения (или, напротив, сомнений каждого из партнеров), от характера поведения мужчины в родах.

В нашем исследовании приняли участие 204 пары, посещающие курсы «Роды без страха», в сроках беременности 32–39 недель. Один из главных критериев работы – практико-ориентированная направленность. Эти методы разрабатывались и апробировались не только с целью диагностики специфики становления родительства во внутриутробный период развития ребенка, но как методологическая основа психокоррекционной и профилактической работы с будущими родителями (как в родах, так и в постнатальный период).

Задачи курса «Роды без страха»:

- 1) информирование о физиологических и психологических особенностях протекания беременности, родов и послеродового периода;
- 2) формирование позитивной (и объективной) установки у пары на предстоящие роды, по уходу за будущим ребенком;
- 3) обучение правилам поведения в родах (обоих партнеров), техникам обезболивания, коммуникации с медицинским персоналом;
- 4) формирование умений ухода за новорожденным;
- 5) подготовка к родительству в системе новых взаимоотношений триады «мать – ребенок – отец».

Использовались Шестнадцатифакторный опросник Кеттелла 16PF; Анкета для супружеских пар, готовящихся к родительству (отдельно женский и мужской вариант); Шкала тревожности Спилбергера – Ханина; Уровень удовлетворенности браком.

В результате сбора данных известны следующие социальные характеристики пар: средний возраст мужчин – 30 лет, женщин – 26 лет. Жилищный вопрос: 22 % молодых семей живут с родителями, 74 % – в собственном жилье, 4 % – снимают жилье. Семейное положение: 89 % – брак зарегистрирован, 11 % – живут в «гражданском браке». Образование: высшее – у 92 % женщин и 73 % мужчин; средне-специальное – у 8 % женщин и 27 % мужчин.

Одним из ведущих факторов протекания беременности, как мы выяснили в ходе исследования, является роль мужа (его поддержка, понимание психофи-

зиологических изменений в организме женщины). Оценивая психологическую связь отца с внутриутробно развивающимся ребенком, мы установили, что в начале беременности только 7 % опрошенных ощущали эту связь; однако к концу беременности уже 72 % отцов указывали, что они чувствуют связь и испытывают определенные чувства к пока еще не рожденному ребенку. Анализируя психологическое состояние отцов в последнем триместре беременности супруги, было установлено, что на ранних сроках беременности 83 % опрошенных испытывают реактивную тревогу, 10 % – радость и у 7 % появился интерес. Изучая шкалу реактивной и личностной тревожности, 28 % мужчин затруднились назвать причину, 39 % испытывали тревогу за состоянием здоровья будущей мамы и малыша, 33 % связывали тревогу за здоровьем будущего ребенка. Вместе с тем контрольный срез после окончания курса показал снижение уровня реактивной тревожности до 8 %. Следует отметить, что женщины с большей готовностью формулировали цели занятий с психологом (56 %); у мужчин чаще всего звучал ответ «не представляю, в чем заключается такого рода помощь»; «помощь психолога нужна жене, а не мне» (92 %). Отметим также стереотипное представление у испытуемых о категориях лиц, с которыми работает психолог: «возможно, подобная консультация нужна, но не мне». Важно отметить, что первоначально число пар, принимающих участие в исследовании, составляло 243. Из них 39 пар не продолжили участие в исследовании по причине самоустранения мужчины на первом этапе курса (работа, неудобный график занятий, болезнь и пр.), при условии, что все этапы, расписание, возможность восполнить занятие с другой группой оговаривались заранее. А женщины продолжили прохождение курса. О некоторых из них (двенадцать женщин) известно, что роды они проходили не партнерские. О других парах информация отсутствует.

Хотелось бы отметить еще одно важное условие формирования отцовства во внутриутробный период развития будущего ребенка – это отношения с женой, характер взаимодействия, субъективная удовлетворенность браком. Удовлетворенность браком определяется как стойкое чувство, которое проявляется как в эмоциях, так и возникающее в различных ситуациях, оценках, сравнениях. Удовлетворенность может быть как полной, так и частичной, где есть направленность на изменения каких-то аспектов. Так, нами было выявлено, что отношения с женой связаны как с внутренней мотивацией отцовства, так и с отношением мужчины к ребенку (показатели самооценки родительской компетентности $r = 0,27$; удовлетворенность отношениями с ребенком $r = 0,32$). Можно говорить о том, что отношения в паре являются детерминантой отношения отца к ребенку и его отношения к родительству в целом.

На основании полученных результатов опросника Кеттелла 16PF можно утверждать, что будущие папы удовлетворены жизнью, верят в удачу, рискуют взвешенно (факторы: Н = 6 и F = 7); им свойственен самоконтроль (фактор: Q3 = 10); они соблюдают социальные нормы и правила, терпимы и ответственны (фактор: G = 9); более практичны (фактор: М = 2), что соответствует выделенным на основе анализа теоретических источников критериям развития личности и параметрам личностного развития. Также эти данные подтверждаются результатами анкетирования будущих отцов (про-

водилось дистантно, отцам предлагалось заполнить анкету и отправить по электронной почте), где они оценивают себя после рождения ребенка как более ответственных, более терпимых, чем до рождения ребенка. Помимо этого, партнерские роды, на их взгляд, сблизили (78 %) не только супругов, отец «внутренне» эмоциональнее ухаживает/общается с новорожденным (86 %). Отметим, что после предродовой подготовки, семейного консультирования пар 89 % женщин отмечали со стороны будущего отца более внимательное отношение к их здоровью, состоянию ребенка и общению с ним; 93 % женщин отметили, что как минимум несколько раз (от трех до систематического ежедневного взаимодействия) будущие отцы инициировали проведение комплекса занятий по внутриутробному воспитанию ребенка с использованием полученных методических рекомендаций.

Подводя некоторые итоги, отметим, что участие отца в предродовой подготовке позволяет снизить тревогу (в том числе относительно социальных стереотипов), неосознаваемые страхи, связанные с неготовностью к отцовству или семейным переменам. Партнерство в дородовой период помогает установить внутриутробную связь отца с ребенком, вначале опосредованную, через супругу, а затем субъективно-эмоционально-тактильную. Можно говорить о том, что отношения в паре являются детерминантой отношения отца к ребенку и его отношения к родительству в целом.

Практикуя опыт партнерства в период беременности, семья фактически переходит на партнерство в постнатальном периоде, поскольку мужчина получает те же знания и навыки ухода за ребенком, что и женщина. Подготовка к партнерским родам, в сравнении с подготовкой только женщины, наиболее эффективна, поскольку, с одной стороны, дает возможность взаимодействовать с ближайшим окружением беременной, выявлять существующие трудности, оказывать помощь в их устранении, с другой – проводить профилактические мероприятия по предотвращению депрессий и иных проблем постнатального периода.

Необходимым и одним из главных условий участия в программе предродовой подготовки является личностная заинтересованность, высокий уровень мотивации и активность участников группы, что, к сожалению, в процентном соотношении, можно обозначить как 12 % из всего числа групп на первом этапе работы и 54 % – на окончательном этапе. Остается открытым и крайне важным вопрос повышения мотивации к формированию отцовства и синхронизации формирования родительской позиции у пар, ожидающих ребенка. Отметим, что на этапе обработки диагностических материалов находятся данные пар, в опыте которых (одного или обоих супругов) есть материнство и отцовство, в связи с чем описанные выше наблюдения будут дополнены. Однозначным является факт того, что предродовая партнерская подготовка имеет значимый эффект профилактики неудовлетворенности браком среди молодых семей, а также разводов в период раннего развития ребенка в семье.

Список использованных источников

1. *Овчарова, Р. В.* Родительство как психологический феномен: учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 496 с.

2. Филиппова, Г. Г. Перинатальная психология и психология родительства – новые области исследования в психологии / Г. Г. Филиппова // Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы. – 2010. – № 1. – С. 4–17.

(Дата подачи: 19.02.2016 г.)

Е. А. Ярош

«Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь, Минск

К. А. Yarosh

«National institute of education» Departments of education
of Republic of Belarus, Minsk

Е. И. Бараева

Республиканский институт высшей школы, Минск

Y. I. Baraeva

The Republican Institute of Higher School, Minsk

УДК 371.132 (043.3)

СЕМЬЯ КАК РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КРЕАТИВНОСТИ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

FAMILY AS DEVELOPING ENVIRONMENT OF CREATIVITY OF THE GIFTED PERSONALITY

В статье проведен анализ исследований по проблеме психологии одаренности: рассмотрены особенности психологического портрета одаренной личности, условия развития творческой личности в семейном социуме. Представлены результаты изучения личностной креативности одаренных подростков, воспитывающихся в полных и неполных семьях.

Ключевые слова: одаренная личность; креативность; интеллект; воспитание в семье.

In article the analysis of researches on a problem of psychology of the gifted personality is carried out: features of a psychological portrait of the gifted personality, terms of creative personality development in family are considered. Results of studying of personal creativity of the gifted teenagers who are brought up in full and in incomplete families are reported.

Key words: the gifted personality; creativity; intellect; education is in family.

Проблема одаренности и реализации интеллектуальных и творческих потенциалов личности в высоких достижениях становится актуальной в связи с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве – приоритетностью инновационного развития науки, производства, общества. Основным направлением при этом выступает выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых людей, создание развивающей одаренность среды.

Длительное время в практике психодиагностики одаренности господствовал однофакторный подход, согласно которому оценка одаренности базировалась на единственной критерии, основанном на получении количественного показателя