

Теоретико-методологические основания образовательных процессов в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров

Т. А. Бабкина,

директор, доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент,

Ю. И. Куницкая,

заведующий кафедрой современных
технологий образования взрослых,
доктор педагогических наук, доцент;
Институт повышения квалификации
и переподготовки кадров

Тезис «образование через всю жизнь», который еще недавно воспринимался как идеология, в настоящее время прочно входит в жизнь общества. Реализовать потребность человека в приобретении или повышении квалификации, востребованной конкретной ситуацией в профессиональной деятельности, а также решать проблемы развития кадрового потенциала региона призваны институты повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПКипК).

Именно ориентация на потребителей образовательных услуг – как отдельных личностей, так и общественного производства – определяет необходимость организации в ИПКиПК разных образовательных процессов: подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Хотя каждый из этих процессов имеет свою специфику, которая выражается в разном контингенте обучающихся, в целях, содержании, сроках обучения и т. д., общим для них предметом является профессионализм специалиста. Чтобы обеспечить соответствие специалиста требованиям современного производства, необходимо определить адекватную концептуальную основу образовательного процесса.

Исходя из чрезвычайной изменчивости и мобильности современной социокультурной ситуации, которая ориентирует на образование с опережением, аксиологическим основанием организуемых в ИПКиПК образовательных процессов выступает ценность «профессионально-личностное развитие», которая включает профессиональную позицию, творческую индивидуальность, самообразовательную деятельность. Постулируемые ценности предполагают такой образовательный процесс, который не ограничивается формированием у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, а направлен на усвоение ими прогрессивных способов мышления и деятельности, развитие профессионально значимых личностных качеств, открытость к развитию и способность к постоянной работе над собой.

Ориентация на ценность «профессиональная позиция» предполагает создание в образовательном процессе ситуаций для самоопределения специалиста в ценностях, целях и смыслах профессиональной деятельности, понимания и принятия им своей профессиональной миссии, гарантирующих личностное включение в деятельность; для овладения субъектом нормативным строем осваиваемой профессии, обеспечивающим ее материально-культурное воспроизводство; для формирования способности к смысловой и предметной регуляции деятельности, выражающейся в ситуативном управлении, выборе средств, адекватных ценностям и особенностям ситуации в профессиональной деятельности.

Ценность «творческая индивидуальность» задает такие характеристики образовательного процесса, как направленность на овладение специалистом индивидуальным стилем деятельности, способностью к рефлексии и совершенствованию профессиональных норм, к инновационной деятельности и творчеству.

Понятие «самообразовательная деятельность» шире традиционного понимания самообразования как самостоятельной работы с различной информацией. Оно также означает самостоятельность и активность субъекта, направленные на себя, на об-

разование различных структур своей личности и проявляющиеся в таких самопроцессах, как самоопределение, самоорганизация, саморегуляция, саморазвитие и т. п. Его использование в качестве ценностного ориентира образовательного процесса в ИПКиПК предполагает рассмотрение перечисленных выше личностных самопроцессов как компонентов содержания образования, инициирование их и обеспечение слушателей средствами их осуществления в контексте учебно-профессиональной деятельности.

Общей целью всех образовательных процессов в ИПКиПК является профессиональная компетенция. Цели конкретных организуемых образовательных процессов отражают этап освоения профессии: формирование (процессы подготовки и переподготовки) или развитие (процесс повышения квалификации) профессиональной компетенции. Планируемый результат обучения – уровень профессиональной компетентности специалиста, характеристики которой определяются на основе государственных стандартов с учетом этапа профессионализации обучающихся.

Таким образом, в конкретной образовательной программе целевым ориентиром выступает модель профессиональной компетенции, разработанная в соответствии с квалификационными требованиями к деятельности и личности специалиста. Профессиональная компетенция рассматривается нами, вслед за А. К. Марковой [5], как комплекс специальной, социальной и индивидуально-личностной компетенций. Сформированность специальной компетенции обеспечивает готовность выпускника к выполнению своих профессиональных функций. Социальная компетенция способствует его адаптации к трудовому коллективу, к работе в команде. Индивидуально-личностная компетенция играет роль механизма саморазвития и решения проблем в профессиональной деятельности.

Конкретизация содержания цели как модели будущего результата осуществляется на основе структуры компетенции (мотивационный, ценностно-смысловой, когнитивный, процессуально-деятельностный, эмоционально-волевой компоненты) [3].

Например, планируемый результат повышения квалификации преподавателей технологического колледжа по проблеме реализации Концепции практико-ориентированного обучения, принятой в Гродненском государственном университете имени Янки Купалы, сформулирован таким образом:

- внутренний мотив к организации практико-ориентированного обучения (мотивационный компонент специальной компетенции);
- ценностное отношение к практико-ориентированному обучению (ценностно-смысловой компонент специальной компетенции);

- знания о сущности практико-ориентированного обучения и средствах его организации (когнитивный компонент специальной компетенции);

- умение организовать практико-ориентированное обучение (процессуально-деятельностный компонент специальной компетенции);

- воля к преодолению трудностей в организации практико-ориентированного обучения (эмоционально-волевой компонент специальной компетенции).

Такое сочетание объективных и субъективных характеристик профессионализма обеспечит готовность и способность человека не только к выполнению профессиональной деятельности и достижению в ней высоких результатов, но и к профессионально-личностному саморазвитию и самореализации в профессии.

Теоретической основой организации образовательного процесса в ИПКиПК выступают психологические взгляды на условия и факторы развития человека, идеи андрагогики как науки об образовании взрослых, та или иная концепция обучения.

Из представленных в современной психологии парадигм развития наиболее адекватны процессу профессионального образования идеи когнитивной психологии, согласно которым основным фактором развития человека является его активное познавательное отношение к миру. Когнитивные структуры, механизмы, стили деятельности возникают и развиваются в процессе взаимодействия познающего субъекта с познаваемыми объектами.

Опора на идеи когнитивной психологии предопределяет такие особенности образовательного процесса, как обеспечение активной познавательной позиции обучающегося как субъекта собственного образования. Выбор такой психологической основы подкрепляется идеями андрагогики. Взрослому обучающемуся свойственны высокая работоспособность и продуктивность, ответственность, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению, он обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств [4].

Постулируемым аксиологическим и психологическим основаниям и поставленным целям соответствует проблемно-деятельностная концепция обучения. В отличие от ассоциативно-рефлекторной концепции обучения, которая доминирует в традиционном образовании и трактует этот процесс как передачу-усвоение знаний, умений и навыков, проблемно-деятельностная концепция предполагает организацию обучения как самостоятельное выявление обучающимся учебно-профессиональной проблемы, ее осмысление и поиск и обоснование наиболее оптимальных вариантов ее решения.

Методологічную аснову адукацыйных працэсаў складаюць кампетэнтны, асабіста арыентаваны і сістэмамысловадзейнасцый падыходы.

Названыя падыходы, на наш выгляд, добра саютаюцца паміж сабой і дапоўняюць адзін аднаго. Кампетэнтны падыход прадпалагае планаванне адукацыйнага працэса «ад выніку». Пасколькі планаваны вынік ужо прадставіў мадэлю прафесійнай кампетэнцыі, на фарміраванне ці развіццё якой будзе накіраваны канкретны адукацыйны працэс, гэта становіцца асновай для адбору і структуравання зместу адукацыі.

Выкарыстанне сістэмамысловадзейнасцыйнага падыхода (СМД-падыхода) стымулюе пераасэнсаванне сутнасці зместу адукацыі шляхам разлічэння паняццяў «учэбны матэрыял» і «змест адукацыі». У мысловадзейнасцыйнай педагогіцы змест адукацыі разглядаецца з пункту гледзяння выніку, які праяўляецца ў вучащага ў здольнасцях мысліць, дзейнічаць, разумець. Здольнасці ж фарміруюцца і развіваюцца ў працэсе прысваення спосабаў мыслення і дзейнасці. Такім чынам, у якасці зместу адукацыі на аснове СМД-падыхода выступаюць спосабы мыслення і дзейнасці, валоданне якімі забяспечвае «чалавеку магчымасці рашэння задач і праблем, уступлення ў камунікацыю, разумення пры рабоце з тэкстам, аднаўлення апэрацыйнай і катэгорыяльнай структур мыслення, работу з паняткамі, знакамі, сімваламі, т. ё. магчымасці ажыццяўлення цэльнай дзейнасці» [1, с. 283].

Ітак, змест адукацыі ў вучэбных праграмах складаецца не толькі з прадметнага матэрыяла, прадстаўляючага сабой вынікі культурнага развіцця чалавечества, але і з спосабаў мыслення і дзейнасці, якімі можа валодаць вучацца на вызначаным ступені адукацыі ў працэсе работы з гэтым прадметным матэрыялам.

Важна і такі аспект асэнсавання пытання аб змесце адукацыі, як яго суадносіны з формай. З пункту гледзяння СМД-падыхода змест і форма складаюць адзіны комплекс [2]. Інымі словамі, спосабы мыслення і дзейнасці не перадаюцца, як інфармацыя, а прысваіваюцца ў адэкватных ім формах узаемадзеяння вучащага з вучэбным матэрыялам і мыслекамунікацыі з іншымі ўдзельнікамі працэса.

Падключэнне асабіста арыентаванага падыхода забяспечвае самоадрэсаванне, асабістае ўключэнне слухачоў у вучэбна-прафесійную дзейнасць, прысваенне спосабаў мыслення і дзейнасці, а з іх дапамогай – прафесійна значымых навуковых ведаў на узроўні асабістага сэнсу, рэфлексіўнае пераасэнсаванне асноваў асабістага дзейнасці, станові-

ленне і развіццё суб'ектыўных аспектаў прафесіяналізму.

Названыя падыходы канкрэтызуюцца прынцыпамі развіцця, суб'ектнасці, рэфлексіўнасці, апоры на асабісты суб'ектыўны вопыт, сэнсавастварэння, «вырашчвання» новых здольнасцей, дыялагічнасці, якія выступаюць рэгулятывамі адукацыйнага працэса.

Прынцып развіцця настраівае на ўзмацненне развіваючай функцыі адукацыйнага працэса. Ён прадпалагае адмову ад інфармацыйна-упражненскай стратэгіі (формы) адукацыі, якая накіравана на перадачу гатовых ведаў і апрацоўку агульных умов і навыкаў. Развіццё асобы стымулюецца сітуацыяй зладжвання ў дзейнасці пры ўмоўна асведамленні ёю гэтага зладжвання, рэфлексіі асабістых ведаў і здольнасцей як яго прычыны, паставы мэты самазмянення і настойлівага руху да гэтай мэты шляхам прысваення новых спосабаў мыслення і дзейнасці. Усе гэтыя этапы прысутствуюць у задачна-мэтайнага стратэгіі працэса вучэння/адукацыі, выкарыстанне якой з'яўляецца гарантыяй рэалізацыі прынцыпа развіцця.

Напрыклад, работа над тэмай «Тэарэтычныя асновы стварэння і рэалізацыі педагогічных сістэм і тэхналогій» ў працэсе перападрыхтоўкі па спецыяльнасці «Логопедыя» пачынаецца з такога задання: «Як вядома, дзейнасць дае вынік, калі яна арганізавана як сістэма і калі яна тэхналагічна. Прааналізуйце прапанаванае апісанне ходу ўрока і дакажыце, прадстаўляе ён педагогічную сістэму і ці можна гэтую сістэму назваць тэхналогіяй». Пачатковая спроба выканання гэтага задання слухачамі завяршаецца рэфлексіяй зладжвання і асведамленнем неабходнасці ўточнення разумення сутнасці паняццяў «сістэма», «педагогічная сістэма», «тэхналогія», «адукацыйная тэхналогія», поўнення ведаў аб кампанентах педагогічнага сістэмы і адукацыйнага тэхналогіі. Так слухачамі фармулюецца асабістая мэць вучэбна-познавальнай дзейнасці, якая дасягаецца шляхам асабістага і групавога работы з прапанаваным выкладчыкам вучэбна-метадычным забяспечэннем.

Сутнасць прынцыпа суб'ектнасці складаецца ў забяспечэнні вучащага ўмоў для праяўлення не выканальскага актывнасці ў адукацыйным працэсе, а актывнасці неадаптыўнай, рухавой сілай якой з'яўляецца ўнутранны манаіў. Калі асоба ажыццяўляе цэлепагананне, планаванне, выкананне і аналіз сваёй дзейнасці, т. ё. самаастанова выконвае поўны цыкл дзейнасці, ён становіцца ёю суб'ектам. Гарантам рэалізацыі прынцыпа суб'ектнасці з'яўляецца здольнасць выкладчыка да арганізацыі цэлепаганання вучащихся, стварэнню вучэбна-метадычнага забяспеч-

чения их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Самостоятельное решение учебно-профессиональной задачи, предшествующее изучению культурного образца, с последующей коррекцией собственного понимания на основе сопоставления его с другими точками зрения и научным знанием реализует принципы опоры на личный субъектный опыт и опыт смыслотворчества.

Наполненность образовательного процесса деятельностью содержанием, т. е. направленность его на присвоение способов мышления, мыслекommunikации, мыследействования посредством осуществления этих способов, представляет собой реализацию принципа «выращивания» новых способностей (способный – значит владеющий способом).

Человек как социальное существо развивается во взаимодействии с другими людьми. Диалогичность образовательного процесса способствует становлению Я-концепции, формированию социальной и индивидуально-личностной компетенций, создает социальную ситуацию развития.

Принцип диалогичности реализуется через организацию коллективной мыследеятельности, использование групповой работы, дискуссионных методов.

Рефлексия как процесс осознания человеком собственной деятельности, затруднений и успехов в ней, своих способностей и их ограниченности выступает мощным механизмом саморазвития. Реализуется принцип рефлексии благодаря использованию задачно-целевой стратегии учения/обучения, которая буквально «пронизана» рефлексивными ситуациями: в ней присутствуют ретроспективная рефлексия затруднения, проспективная рефлексия на этапе планирования деятельности, сравнивающая рефлексия в процессе обсуждения вариантов решения задачи, синтезирующая рефлексия на этапе согласования мнений и выведения инварианта, рефлексия полученного результата и

присвоенного способа, рефлексия своих личностных качеств, проявленных в групповой работе и коммуникации.

В отличие от классических принципов дидактики, отражающих закономерности процесса эффективно-го усвоения информации, данные принципы конкретизируют сущность гуманистической парадигмы образования, отражают закономерности эффективного процесса профессионально-личностного развития и являются основой для выбора средств организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Предложенная система принципов является открытой и допускает дополнение новыми исходя из особенностей конкретного образовательного процесса при условии их содержательной совместимости. В ходе разработки конкретных образовательных программ общие принципы наполняются специфическим предметным содержанием и становятся дидактическими правилами, регулирующими деятельность преподавателя и слушателей.

Разработанная концепция носит универсальный характер и является инвариантом для всех образовательных процессов в ИПКиПК.

Список литературы

1. Алексеева, Л. Н. Мыследеятельностная диагностика способностей в образовании / Л. Н. Алексеева, Ю. В. Громыко // Новое содержание образования. – М.: Пушкинский институт, 2001. – С. 281–296.
2. Громыко, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика / Ю. В. Громыко. – Минск, 2002. – 376 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя. – Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
4. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых / С. И. Змеев. – М.: Академия, 2002. – 128 с.
5. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: МГФ «Знание», 1996. – 308 с.

Аннотация

В статье авторы излагают результаты переосмысления оснований образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых, предлагают глубоко продуманную концепцию подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, которая включает ценности, цели, теоретические положения, подходы и принципы данных процессов. Концептуальные основания, соответствующие современным требованиям к образованию, могут обеспечить системность и научную обоснованность инноваций.

Summary

The article presents the results of authors' reconsideration of educational process basis in the system of adult learning. The authors suggest the considered approach in training, retraining and professional development that include values, aims, theoretical statements, approaches and concepts of the given processes.

Conceptual bases that meet the modern requirements to the education are able to provide system approach and scientific validity of the innovations.